

## **ПРОГРАММА**

**развития лица**

**«Создание и развитие эффективной модели образовательного пространства для формирования личности с современным мышлением, способной успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире»**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 155**

**Октябрьского района городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

**на 2011-2015 гг.**

## **Структура программы развития лицея**

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | Информационно-аналитическая справка   | 2 стр.  |
| 2. | Общие сведения о лицее  | 6 стр.  |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности лицея | 8 стр.  |
| 4. | Концепция развития лицея  | 16 стр. |
| 5. | Стратегия, цели и задачи развития лицея                                       | 22 стр. |
| 6. | Стратегический план развития лицея  | 27 стр. |

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В России начинается внедрение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Программа развития российской школы включает в себя пять основных направлений.

1. Создание обучения, при котором уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
2. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».
3. Качественное улучшение состава преподавателей.
4. Изменение облика школ – «как по форме, так и по содержанию». Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.
5. Решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2010 – 2015 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная программа составлена с целью четкого определения приоритетных направлений развития школы, направленного на достижение качественно нового уровня её многоаспектной деятельности, который обуславливается актуальными процессами модернизации российского образования, вызванными

коренными изменениями в экономической, государственной и социальной сферах нашей жизни.

### **Цель Программы – создание**

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

### **Задачи Программы**

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
  - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
  - внедрение современных образовательных технологий,
  - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Развивать в школе здоровьесберегающую среду.
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

**I. Диагностико-конструирующий (2010 г.)** - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.

4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

5. Обучение учителей начальных классов на курсах «Использование мультимедийных технологий в образовательном и воспитательном процессах в начальной школе».

#### **Ожидаемый результат**

1. Скорректированный учебный план.
2. Диагностические материалы.

## **II. Основной этап (2011-2014 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.**

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Создание системы диагностики.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

#### **Ожидаемый результат**

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
  - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
  - внедрение современных образовательных технологий,
  - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

**III. Обобщающий (2015 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.**

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2015 год.

**Ожидаемый результат**

1. Анализ результатов реализации программы развития школы.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Экономический механизм** реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств.

Программа принята Управляющим советом МОУ СОШ №155,  
протокол № 2 от 2 ноября 2009 г.

## Общие сведения о школе

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан находится по адресу: 450099 г. Уфа улица Натальи Ковшовой, д. 10/1 и располагает следующими средствами связи:

Телефон (347) 236-93-51

Факс (347) 236-95-11

E- mail: [school155ufa@yandex.ru](mailto:school155ufa@yandex.ru)

Адрес Интернет-сервера: [http: www.school155ufa.ru](http://www.school155ufa.ru)

Школа начала функционировать 1 сентября 2002 года и успешно осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. усиление личностной направленности образования; расширение возможностей использования в образовательном процессе проектной методики;
2. внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий;
3. совершенствование системы работы школы с целью сохранения, укрепления психического и физического здоровья учащихся и воспитание у них культуры здорового образа жизни;
4. дальнейшее развитие программ «Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии», «Информатизация образования»;
5. организация образовательного процесса и методической работы с учетом предпрофильного и профильного обучения направление «Информационные технологии»
6. работа в рамках деятельности Республиканской экспериментальной площадки на базе БГПУ им.М.Акмуллы «Дистанционное обучение»
7. подготовка и разработка документации по созданию экспериментальной площадки совместно с БИРО по теме «Использование мультимедийной техники в образовательном и воспитательном процессах начальной школы»
8. реализация проектов "**Перспектива NEXT**", "**Ассоциированная школа ЮНЕСКО**", которые позволяют создать необходимые образовательные условия для кооперации педагогов с целью развития потенциала школьников и обеспечения их социальной успешности;
9. реализация инновационных проектов совместно с Башкирским институтом социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений для обеспечения успешного решения задач развития школы.

Для реализации данных направлений деятельности школы созданы необходимые условия.

Четырехэтажное здание школы построено по специальному проекту и рассчитано на 825 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе есть столовая на 250 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены

магнитные и стеклянные доски. Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту учащихся. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащен кабинет химии. Кроме специализированного оборудования в кабинете химии установлена мультимедийная доска и проектор. Также мультимедийными досками оснащены три кабинета информатики, кабинет математики, кабинет истории, кабинет биологии и кабинет начальных классов. В учебных мастерских для девочек функционируют 14 импортных швейных машин, в учебных мастерских для мальчиков – фрезерный, токарный, деревообрабатывающий, винторезный, точильный станки. Три компьютерных класса укомплектованы 38 компьютерами. Спортивная база школы – это два больших спортивных зала с раздевалками и душевыми кабинами.

В школе хорошая оздоровительная база, которая представлена отделением восстановительного лечения. Отделение восстановительного лечения функционирует от детской поликлиники № 5. В этом центре к услугам учащихся и учителей – фитобар с траволечением, массажный кабинет, физиопроцедуры, зал ЛФК, тренажерный зал, зубоорудительный кабинет.

В школе работают логопед и психолог.

Образовательное учреждение расположено на берегу реки, имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками для волейбола и баскетбола, а также футбольное поле с травяным покрытием.

Образовательный процесс обеспечивают 75 педагогов, из них 64 с высшим образованием; 1 кандидат педагогических наук, 3 Почётных работника общего образования РФ, 5 отличников образования РБ, один заслуженный работник физической культуры; 23 учителя высшей категории, 34 – первой и 14 второй. Средний возраст педагогов – 39 лет, средний стаж работы в школе 18 лет.

За годы реализации Приоритетного национального проекта «Образование» победителями конкурса «Лучшие учителя России» стали шесть педагогов – это Самосенко М.А., Мусина Р.Р., Чернова Г.К., Шерстобитова Е.П., Кузнецова О.М., Баширова З.А.

В 2008 году наша школа стала победителем в конкурсе «Лучшие школы России» в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

В октябре 2008 года наша школа была представлена на Всероссийском образовательном форуме «Образовательная среда», который проходил в городе Москве, и была удостоена золотой медали.

Континент учащихся составляет 1307 человек. В школе пятьдесят класс - комплект. Девятнадцать в начальном звене, тридцать два в среднем и старшем. Большинство учеников проживает в микрорайоне школы в благоустроенных квартирах. Педагогически запущен 41 ребенок, 13 находятся под опекой, 4 состоят на учете в ИДН; 14 детей-инвалидов.

В школе введен режим 6-дневной учебной недели; продолжительность уроков в будние дни – 45 минут, в субботу – 40 минут. Обучение осуществляется в 2 смены: в первую смену – 940 школьников, в том числе 486 учащихся начальных классов, во вторую 367.

Начальная школа работает по традиционной системе – программе «Школа - 2100» - и системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Образовательный процесс в среднем и старшем звене содержательно определяется стандартными, традиционными программами.

В начальной школе со 2 класса введено изучение иностранного языка. Действует группа продленного дня.

В десятых классах введены дополнительные уроки математики, истории, русского языка и литературы. Школьникам предоставляется возможность изучать башкирский и русский языки как родные.

В образовательном учреждении реализуется предпрофильная подготовка в 9 классах и профильное обучение старшеклассников в 10 и 11 классов по направлению «Информационно-технологический профиль»; используется система дистанционного образования педагогов и учащихся.

Во второй, свободной от уроков половине дня, для учащихся проводятся индивидуальные консультации, спецкурсы, факультативы, функционируют кружки и секции, организуются общешкольные и классные мероприятия.

Школа тесно сотрудничает с УГНТУ, преподаватели которого проводят дополнительные занятия по физике и математике; центром детского творчества, где организуются совместные мероприятия, работают различные кружки и секции (волейбол, футбол, лыжи).

В образовательном учреждении организовано и успешно функционирует научное общество учащихся, проводится научно-практическая конференция школьников; создан электронный банк данных участников и призеров олимпиад различного уровня. Команды учащихся школы заняли призовые места в российских интернет-олимпиадах по экономике, физике, обществознанию, биологии, русскому языку и литературе.

Школа имеет свое периодическое издание – газету "Школьная тусовка», активно в образовательном процессе используется школьный сайт.

Безопасность школы обеспечивается фирмой «Алекс».

Школьный коллектив возглавляет директор И.Ю. Ибрагимова, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности школы.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей

является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Учитывая опыт работы прошлых лет по программе развития «Развитие нравственной и здоровой личности в условиях внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду» и подпрограмму «Информатизация образования», обеспеченность высокопрофессиональными кадрами, методическое и материально – техническое обеспечение школы, контингент учащихся, социальный заказ был составлен учебный план 2009 – 2010 учебного года.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана (вариант А) общеобразовательных учреждений и учебных планов для профильного образования (информационно-технологический и физико-химический). В учебном плане строго выдерживалось количество часов на изучение предметов, обеспечивающих федеральный и региональный стандарт образования. Предусматривалось изучение государственного башкирского языка во всех классах с 1 по 11 с обязательным делением на группы. Начальная школа работала по разноуровневым программам: система Занкова, программа 2100, традиционная программа.

В 2008/09 учебном году школа перешла на профильное обучение старшеклассников по двум направлениям: физико-химическому и информационно-технологическому. В прошлом учебном году продолжилось обучение школьников по данным профилям. Впервые произведен выпуск профильных классов. Предусмотренная преемственность в изучении учебных предметов и завершенность в усвоении образовательных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт позволила выпускникам успешно сдать государственные экзамены и поступить в ВУЗы.

Изменение о общественно-политической ситуации в стране, демократизация всех социальных институтов, переход к рыночной экономике и рыночным отношениям; новые тенденции, наметившиеся в развитии школьного образования и управление им, обуславливают рост требований к результатам работы ОУ. Максимально обостряется проблема качества подготовки выпускников к продолжению образования в высшей школе, что требует не только наличие прочных знаний, но и сформированности важнейших компетенций, позволяющих выдержать экзаменационные испытания или поступлении в вуз, успешно освоить вузовскую образовательную программу и по окончании обучения получить оптимальный информационно-технологический инструментарий для самостоятельной профессиональной деятельности.

Функционирование в микрорайоне нескольких школ, значительное сокращение рождаемости, а значит, и количества первоклассников и учащихся в целом актуализируют проблему конкурентоспособности школы.

Определить внешние и внутренние резервы развития ОУ, его материально-технический, управленческий, учебный и научно-методический потенциал

выявить «слабые места» в образовательной деятельности школы и наметить пути их «усиления» позволяет проблемно-ориентированный анализ сегодняшнего состояния работы всего школьного коллектива.

Прежде всего, кратко проанализируем качество образования в школе по параметрам, предложенным М.М. Поташником (24, 149 – 157).

1. Качество текущего функционирования образовательного процесса (далее образовательного процесса) С процессуальной точки зрения образовательный процесс имеет четкие цели и задачи, технологичен, адекватно организован; обеспечен необходимой учебной и учебно-методической документацией и литературой, необходимым оборудованием и учебными площадями. К сожалению, имеющихся учебных площадей явно недостаточно, о чем свидетельствует обучение школьников в две смены. Перегружена первая смена, что вносит определенный дисбаланс в режим деятельности образовательного учреждения. Не разработана процедура экспертного оценивания участниками образовательного процесса его организованности, технологичности, плановости и т.п.

С исполнительской точки зрения образовательный процесс в целом надежен: основные организационные действия выполняются своевременно; распоряжения, указания администрации исполняются обычно безошибочно и безотказно; выработан четкий механизм замещаемости педагогов в случае их кратковременного отсутствия.

Однако не всегда анализируются причины отклонения от плана и разрабатывается операциональная программа корректировки этих отклонений, устранения ошибок и их последствий. Замещаемость учителей иногда неадекватна и носит формализованный характер.

Школьный образовательный процесс в целом характеризуется педагогической и управленческо-организационной эффективностью: уровень и содержание подготовки учащихся в большинстве случаев соответствуют их потребностям и запросам, а также общественным требованиям; в течение обучения в образовательном учреждении у многих школьников отмечаются большие личностные достижения; планы работы школы применительно к малым и средним циклам функционирования образовательного процесса выполняются; внедряются новые образовательные (учебные программы); образовательное учреждение успешно участвует в различных конкурсах и проектах разного уровня.

Но при этом бывает проблематичным выполнение и корректирование долгосрочных планов. Не отработан механизм внутришкольной экспертизы новых образовательных (учебных) программ; анализа и описания положительной динамики результатов деятельности образовательного учреждения.

2. Качество образовательного процесса в основных звеньях школы. В целом образовательный процесс во всех звеньях школы функционален, надежен, продуктивен и эффективен. Однако актуальной остается проблема ликвидации «ножниц» между начальной и средней школой; сближение старшей школы с вузом.

3. Качество уроков (мероприятий); учебной, методической, воспитательной, научной деятельности.

С данной точки зрения образовательный процесс характеризуется функциональностью, надежностью и в целом продуктивностью. Учителя профессионально компетентны и реализуют творческий подход к образованию школьников.

В противовес этому наблюдается ухудшение здоровья учащихся; выбранные педагогами содержание, методы, средства и формы обучения иногда неоптимальны, т.е. «не укладываются» в стандартный объем учебного времени, школьники зачастую перегружены домашними заданиями.

4. Качество состава учителей.

Учительский коллектив школы вполне гармоничен: он включает очень опытных и молодых педагогов; специалистов разных категорий, разного возраста и опыта работы в школе.

На данном этапе образовательное учреждение имеет стабильный состав учителей.

5. Качество состава учащихся.

Поскольку в школе не существует жестких ограничений в приеме детей в первые классы, и родители приводят своих детей учиться в образовательное учреждение, расположенное по месту жительства и имеющее медико-оздоровительный центр, уровень подготовленности младших школьников очень разный. Большинство классов во всех звеньях по составу учащихся неоднородны.

6. Качество деятельности участников образовательного процесса.

В целом все участники образовательного процесса характеризуются хорошей работоспособностью.

Среди факторов, снижающих работоспособность, необходимо отметить недостаточную мотивированность целей участников ОП по отношению к данной деятельности; неудовлетворенность взаимоотношениями в коллективе.

7. Качество организации образовательного процесса.

Школьному образовательному процессу в целом свойственны функциональность, надежность, эффективность, планирование носит вполне реальный характер; образовательный процесс ритмичен; несмотря на двухсменное обучение, режим дня учащихся сбалансирован; управленческие решения непротиворечивы и реализуются на всех уровнях организации образовательного процесса.

Вместе с тем несовершенен механизм вовлечения всех участников образовательного процесса в выработку управленческих решений; свободного времени у школьников и учителей очень мало; не всегда согласованы действия всех подразделений и должностных лиц образовательного учреждения.

8. Качество педагогического контроля.

Педагогический контроль в школе технологичен, т.е. прост и экономичен, систематичен, всесторонен, но порой не вполне действенен, объективен и дифференцирован.

9. Качество нормативно-методической документации.

Школьные учебные планы и программы в целом эффективны: их потенциальное качество реализуемо, они обеспечивают прирост обученности детей; и современны, поскольку соответствуют общим требованиям к отбору содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности учащихся, сфер профессионального образования и использования.

Однако при реализации этих планов и программ порой не соблюдается принцип экономии учебного времени.

#### 10. Качество развития образовательного процесса в школе.

В образовательном учреждении очень хорошо развиты диалоговые структуры образовательного процесса: учебные занятия проводятся в форме семинаров, деловых игр, круглых столов; функционирует различные кружки. Учителя имеют определенную свободу в выборе учебных программ, моделей обучения и их применения. Установлен баланс свобод и взаимной ответственности обучаемых и обучающихся в образовательном процессе, который рассматривается системно и комплексно.

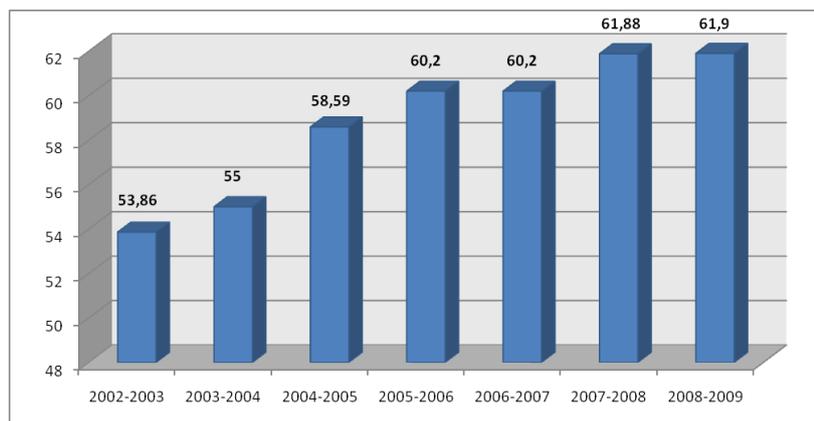
При этом не разработаны механизмы оценки темпов применений кадрового научно-методического и других потенциалов образовательного учреждения; обновляемости системы норм, стандартов, критериев, регламентирующих образовательный процесс. Недостаточное количество учителей вовлечено в инновационную деятельность. Прогнозируется невысокий уровень свободы школьников в выборе профиля своей специализации. Несовершенны механизмы внедрения инноваций в образовательном процессе и отслеживания их эффективности.

По объективным причинам в школе, как и в большинстве российских образовательных учреждений, реализуется личноно - отчужденная образовательная парадигма [24;145], поскольку образовательный процесс строится в логике от программ, составленных взрослыми – к ребенку.

Ведущей является когнитивная образовательная практика[11]: результаты образовательной деятельности учащихся определяются по их знаниям, умениям и навыкам. Такое обучение показывает, к сожалению, только уровень освоения учебного материала. Потому, анализируя итоги , мы оперируем показателями успеваемости и качества знаний.

#### **Качество знаний учащихся**

Учебный год	Общее кол-во уч-ся	Качество знаний
2002-2003	1106	53,86
2003-2004	1296	55
2004-2005	1275	58,59
2005-2006	1232	60,2
2006-2007	1215	60,2
2007-2008	1235	61,88
2008-2009	1198	61,90



Как видно из таблицы и диаграммы, показатели успеваемости в основных звеньях школы примерно такие же, как и в других ОУ района. Показатели качества знаний несколько отличаются от средних показателей по району: в начальной школе ниже на 2,88 %; в средних классах выше на 13,3 %, в старших - ниже на 21,3 %.

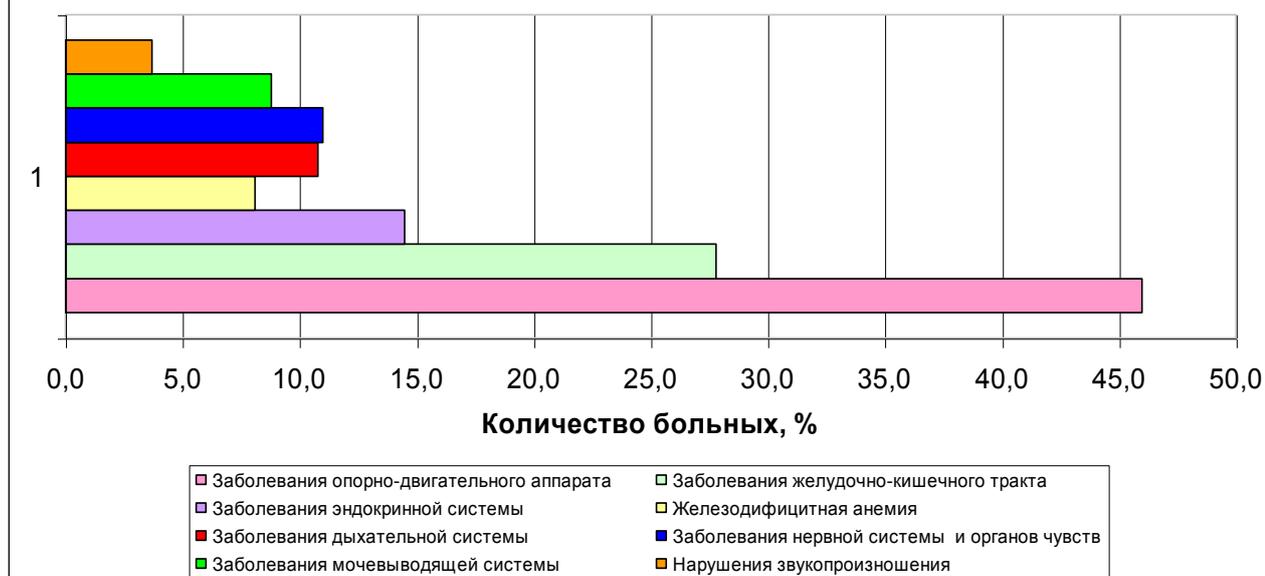
В школе все более четко оформляется валеологическая образовательная практика, но она требует совершенствования. Нуждаются в усилении элементы воспитательной креативной, эмоционально-ценностной, субъектной образовательных практики, практики самореализации личности.[11]

Социальный заказ современного общества требует увеличения объема учебной информации, а значит и учебной нагрузки школьников. В ОУ введены дополнительные часы на изучение дисциплин физико-математического цикла, иностранного языка со 2 класса, уроков информатики и компьютерной грамотности с 5 класса. С целью углубленного изучения физики и математики организованы дополнительные занятия для старшеклассников с преподавателями УГНТУ. С одной стороны все это повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, но с другой, показатели состояния здоровья учащихся школы приобретают угрожающий характер. Почти 50% школьников имеет хронические заболевания.

### **Структура хронической заболеваемости.**

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата – 510 человек (46%)
2. Заболевания желудочно-кишечного тракта 306 человек (27,85), в том числе заболевания желчевыводящей системы – 166 человек (15%0
3. Заболевания мочевыводящей системы – 297 человек (8,8%0
4. Заболевания эндокринной системы – 160 человек (14,5%)
5. Заболевания нервной системы и органов чувств – 123 человека (11%0
6. Заболевания дыхательной системы – 119 человек (11,1%)
7. Железодефицитная анемия – 90 человек (8,1%)
8. Нарушения звукопроизношения – 41 человек (3,7%)

## Структура хронической заболеваемости

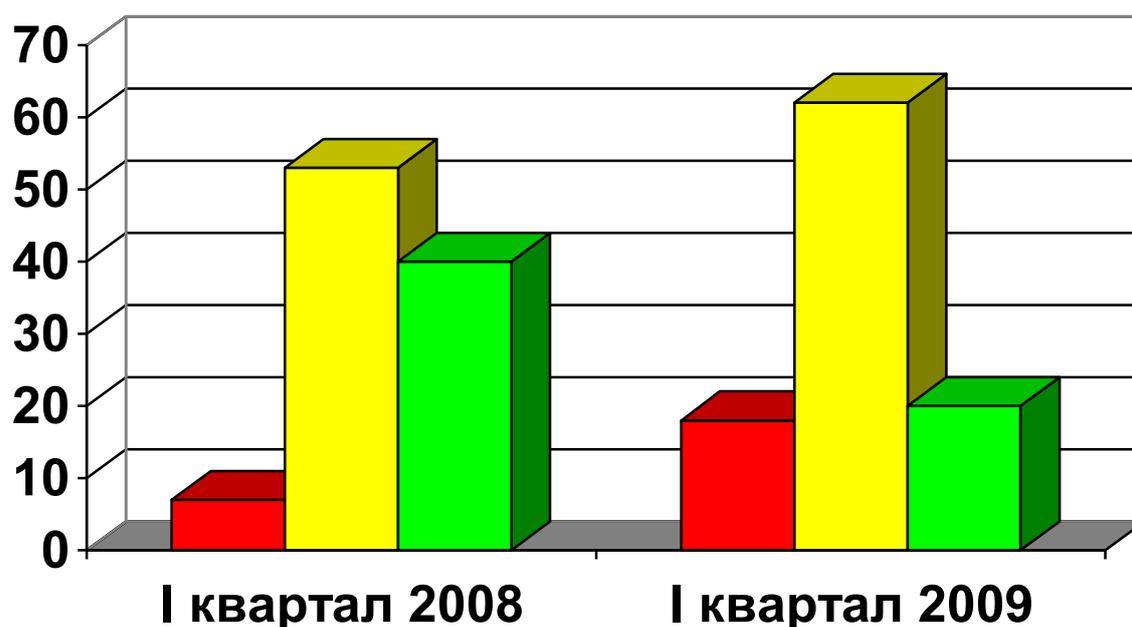


Рост заболеваемости детей в процессе обучения актуализирует проблему охраны здоровья школьников. Проведенные в школе оздоровительные мероприятия доказали свою эффективность.

В течение первого года обучения оздоровительными процедурами было охвачено 90% нуждающихся в них детей. Фитотерапию и витаминотерапию получили все нуждающиеся школьники.

Курс оздоровления включил в себя фитотерапию (98%), витаминотерапию в инъекциях (17,2%), занятия ЛФК (70%) и массаж (26%)

Эффективность проведенных оздоровительных мероприятий за I квартал 2008 в сравнении с I кварталом 2009 года



■ значительное улучшение

■ улучшение

■ без динамики

Актуальной проблемой, определяющей трудности в воспитательной работе в целом, является фактор смещения жизненных идеалов в сторону материальных меркантильных интересов, потребительских настроений у многих учащихся и родителей, стремление к материальному благополучию любыми средствами и удовлетворение в семье лишь самых насущных материальных потребностей детей; недостаток духовного общения; зачастую отмечается стремление получить и от школы не столько знания, сколько хорошие и отличные отметки в итоговой ведомости.

В то же время отмечается негативная динамика подростковых поведенческих нарушений (жестокость, равнодушие к окружающим, курение и другие вредные привычки, правонарушения, сексуально-активный образ жизни). Большинство проблем имеет социально-психологические корни и требует решения не только со стороны школы, но и органов здравоохранения, милиции и других социальных институтов.

Тенденции духовного инфантилизма, социального иждивенства приводят к зачастую завышенным, нереальным требованиям родителей и учащихся к школе вообще и к учителям в частности.

Недавно созданный учительский коллектив, еще нуждается в сплочении и духовном единении, переходе от частных задач и потребностей каждого педагога в самореализации к общим целям и задачам развития новой школы.

Радикальные перемены в жизни российского общества требуют и переосмысления целей образования, так как в современной жизни молодому человеку необходимы изобретательность, самостоятельность, мобильность.

Из школы должен выходить человек, который осознает себя как личность; умеет использовать на практике ту сумму знаний, которую он получил в ОУ; чувствует себя уверенно, ведет себя эмоционально уравновешенно, этично; способен принимать рациональные решения.

Достичь этого в полном объеме возможно при условии перехода школы в личностно-ориентированную образовательную парадигму и работы в режиме развития.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Под **развитием школы**, мы понимаем объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения деятельности ОУ, который проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение последней [1, 53]. Таким образом, развитие школы рассматривается как непрерывный, системный, методически адекватный, обеспеченный всеми необходимыми ресурсами, положительно результативный инновационный процесс.

Оптимальное развитие школы возможно в рамках **личностно-ориентированной образовательной парадигмы**.

**Парадигма** - это исходная концептуальная идея, господствующая в течение определенного исторического периода [24, 145]. Личностно-ориентированная парадигма вытекает из антропологического подхода, в основе которого лежит принцип природосообразности в образовании. Единственно верной и гуманистической логикой осуществления образовательного процесса является движение от ребенка к программам, учебникам, стандартам. Главные для нас категории – «личность», «индивидуальность», «индивидуальное сознание».

Доминирующий характер приобретает **личный подход**, к образованию школьников. Это, по сути, индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию [7,73]. На основе данного подхода осуществляется **индивидуализация обучения**, - такая организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [7, 47].

Это в свою очередь обуславливает необходимость создания **ситуации успеха**. Успех - единственная сила, которая дает человеку энергию для дальнейшего развития и помогает преодолевать негативное влияние среды. В связи с этим нужно ставить ученика в такие ситуации, в которых он может изобретать, открывать для себя новые знания и опыт, дать возможность испытать истинную радость достижения результата, осознать свои способности, поверить в себя. На базе этого состояния формируются чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы к учению, повышается уровень самоуважения, самооценки. Даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое состояние ребенка, что окажется в состоянии резко поменять ритм и стиль своей деятельности и взаимоотношений с окружающими.

Важнейшим условием эффективной образовательной деятельности школы является формирование у детей **устойчивой мотивации к учению**. Она развивает у учащихся качества, которые необходимы человеку, чтобы стать социально и профессионально успешным: реалистичный уровень притязаний, знание своих способностей и возможностей, адекватную самооценку, умение планировать свои действия, перераспределять жизненные силы, регулировать волю и эмоции.

Интерес к учению, прежде всего, поддерживается личностью педагога, что требует от последнего высокого профессионализма и образцовых личностных качеств. Современная школа нуждается в учителе нового типа – в **учителе-фасилитаторе**. Термин введен К.Роджерсом и называет учителя, работающего в парадигме лично-ориентированной педагогики и руководствующегося такими установками в работе с детьми, как: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «Эмпатическое понимание» (видение поведения школьника, его реакций, действий, навыков) [7, 157]

В качестве одного из условий становления учителя-фасилитатора мы рассматриваем **имманентное (внутреннее) повышение квалификации**, (самообразование, саморазвитие, самокоррекцию). Особую значимость приобретают система внутришкольного повышения квалификации педагогов и создание условий для **самореализации личности каждого учителя**.

Доминантой образовательной деятельности школы является **развитие личности ребенка**, процесс закономерного изменения личности. Ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания в результате её социализации; процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграция в ней в результате этого процесса [7, 128]. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и другим и т.д. Из этого понимания развития личности следует требование создать и поддерживать в школьном коллективе оптимальный, **здоровый психологический климат, атмосферу сотрудничества**.

Только в таких условиях очевидно раскрытие **творческого потенциала учащихся**, формирование у них **навыков творческой деятельности**. Это возможно, если:

- учитель и классный воспитатель знают психолого-педагогические особенности личности школьников и с учетом их подбирают, разрабатывают творческие задания разного уровня сложности, как к уроку, так и к целенаправленной досуговой деятельности;

- учащиеся имеют твердые знания и умения по овладению учебными приемами сравнения, анализа, классификации, систематизации, легко комбинируют эти учебные приемы и переносят в новую учебную ситуацию;

- новые знания ученик может свободно получить путем конструирования учебных приемов на основе старых знаний, что позволяет более эффективно выявить причину и следствие, черты сходства и различия в объектах, процессах, а также вычленить сущность признаков, объединив предметы по этим признакам;

- ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания о них, то есть может самостоятельно разработать гипотезу, определить совокупность путей совершенствования, выделить более значимые из них, разработать проект реализации.

Взрослым при этом необходимо:

- выделить в каждом учебном предмете основные и обобщающие учебные приемы;

- попытаться выделить межпредметные обобщающие приемы;

- разработать систему творческих заданий по мере изучения больших тем, расписав их решение по урокам, как в процессе прохождения темы, так и на заключительных уроках;

- членам администрации знать личностные и профессиональные особенности учителя, позволяющие ему оптимально менять приемы, способы, действия, владеть механизмами, процедурами творческой деятельности, а также формами активного обучения;

- широко внедрять в практику методы творческого применения знаний и способов деятельности: методы творческого изложения (частично-поисковые, поисково-исследовательские, исследовательские, преобразующее воспроизводящее изложение; учебные дискуссии; эвристические беседы), а также активные средства развития творческого потенциала детей (диалог, игровое моделирование, рефлексивный анализ, дидактическая игра, работа в творческих группах, работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера).

Развитие школы обуславливает новый взгляд на образование. Актуализируется такой «свежий» аспект его толкования, как **повышение субъектной функции учащегося**, процесс и результаты деятельности самого ребенка.

Мы оперируем понятием **«Образование личности»** - процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач; деятельность самого школьника по становлению, сотворению и развитию собственной личности и индивидуальности [24, 19]. Результатом такого образования является сама личность, ее существенные характеристики, то, что реально определяет поведение человека. Мы солидарны с высказыванием мудреца о том, что **Образование – это то, что остается у человека, когда все выученные уже забыто?»**

По мере роста ребенка образование все больше должно становиться **самообразованием**, взаимодействие учителя и ученика должно приводить к возникновению **«педагогического резонанса»** (Ю.К.Бабанский): наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями школьника по своему образованию.

В сущности, возникает необходимость в образовании нового типа. Качество этого образования определяется не по ЗУН учащихся, не по количеству медалистов и победителей олимпиад, не по числу выпускников, поступивших в вузы, а по соотношению цели и результата. Вслед за М.М. Поташником мы трактуем **качество образования** как меру достижения целей, притом, что цели (результаты) заданы только операциональны и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника [24,33]. Разработка системы качества - это фундаментальное долгосрочное направление развития школы, выходящее за временные рамки данной программы.

Особое место в образовательном пространстве школы занимает деятельность по **выявлению и развитию одаренности учащихся**. Мы понимаем, что одаренный ребенок - это не обязательно отличник, победитель олимпиады, медалист, ибо детская одаренность разнообразна в своих проявлениях. Мы также осознаем, что при отсутствии адекватных условий признаки одаренности могут «потухать» и даже исчезать совсем [20]. Данная работа требует исчерпывающего знания теории одаренности, высокого профессионализма **педагогов-тьюторов**, и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании [5].

Образование как образование личности, самообразование мотивирует необходимость использования в образовательном процессе высокоэффективного технологического-методического инструментария. Для школы особенно актуальны **технологии** развивающего обучения, проектная и мультимедийные технологии. Востребована **система дистанционного обучения** педагогов и школьников. Она «жизнеспособна» и предоставляет еще одну возможность самостоятельного получения и освоения учебной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является **валеологическое сопровождение**, цель которого – сбережение и по возможности приращение здоровья учащихся. Забота о психическом и физическом здоровье детей – это не только прерогатива школьного медико-оздоровительного центра, но и главное направление деятельности всего коллектива образовательного учреждения. Актуально более широкое применение разнообразных **здоровьесберегающих технологий**, непосредственно на учебных занятиях.

Принципиально новая линия в образовательной деятельности школы, маркирующая процесс развития - **профилизация обучения** в старших классах [2]. Интересы и потребности учащихся, материальные, организационные, педагогические и учебно-методические ресурсы образовательного учреждения определили возможность и необходимость введения 2 профилей: физико-математического и информационно-технологического. Первостепенной в этой связи становится разработка системы **предпрофильной подготовки** девятиклассников [13]. Профилизацию старшей школы мы рассматриваем как мощный стимул к **самоопределению** учащихся.

В связи с переходом на профильное обучение особую значимость приобретает **сотрудничество с вузами** и другими образовательными учреждениями. Расширение и углубление творческих связей с ними позволяет усилить научно-методическую базу школы, удовлетворить в полном объеме образовательные запросы учащихся, уменьшить амплитуду «ножниц» между образовательным учреждением и вузами.

Важнейшей составляющей образования является **воспитание**. Эффективная воспитательная система школы всегда носит гуманистически ориентированный характер и предполагает целенаправленное создание условий для освоения учащимися культуры, ее перевода в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида с учетом его потенциальных возможностей, с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности [7,23].

Школа призвана формировать у детей общечеловеческие идеалы, ценностно-ориентированный взгляд на жизнь, твердые нравственные убеждения. Цель воспитания – **воспитание нравственных чувств**, поскольку именно чувства определяют поведение человека. Формула воспитания «от нравственных знаний к нравственному поведению, а затем к нравственным чувствам» подчеркивает логику воспитательных воздействий.

Школа учит детей быть нравственными людьми, а нравственным можно считать того, кто стремится быть им в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству. Главной побудительной силой нравственности является **любовь**, точнее потребность любить и быть любимым. Именно она дает возможность получить удовольствие от соблюдения вечных нравственных принципов, будит в юной душе потребности быть счастливым. Таким образом, воспитание нравственности мы рассматриваем как движение к **счастью**.

Кроме того, воспитание – это база для самовоспитания. Каждый человек по своей природе обладает интуитивными знаниями или ощущениями истины. Самовоспитание требует постоянной оценки своего поведения и раскаяния, когда допущены нарушения моральных принципов. Совершая праведный поступок, даже если приходится преодолевать свое нежелание, недовольство, человек испытывает моральное удовлетворение. Важно открыть этот путь для учащихся и актуализировать в них потребность в самовоспитании.

Воспитательная работа в образовательном учреждении должна быть направлена не на организацию досуговой деятельности школьников, а на развитие их духовных потребностей. Актуальны такие содержательные аспекты воспитательного процесса, как: воспитание культуры, **ЗОЖ**, формирование установки на уважение и сохранение **семейных ценностей**, развитие навыков, **этичного общения**, углубление этнокультуроведческих знаний, стимулирование изучения истории своей семьи, школы, республики, страны как основы становления **толерантной личности**.

Все возрастающая роль воспитательной работы в школе требует использования новых воспитательных технологий [27].

Эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения напрямую зависит от качества взаимодействия педагогического коллектива с **родителями** учащихся. Одним из оптимальных способов такого сотрудничества является создание **попечительского совета**.

Безусловно, развитием школы надо **управлять** и управлять грамотно, опираясь на научные концепции **менеджмента и маркетинга**. Управление должно быть **партисипативным**, т.е. основанным на включении, участии педагогического коллектива в процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений. Для такого управления характерны привлечение учителей, родителей, учеников, спонсоров и др. к работе различных органов внутришкольного управления; выборность руководителей; наличие коллегиальных органов управления; широкое использование процедуры голосования; подчинение меньшинства большинству при создании условий свободного волеизъявления меньшинства; гласность и открытость в принятии решений; доступность всех заинтересованных лиц к управленческой

документации и информации [7, 104]; организация работы абсолютно всех членов школьного коллектива с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Важнейшим фактором развития школы мы считаем **обобщение и популяризацию её инновационного опыта.**

Основные положения концепции развития школы послужили базой для определения миссии образовательного учреждения.

Причем под **миссией**, мы понимаем принципиальное назначение организации, которым она отличается от других организаций и в рамках которого определяет характер операций как со своей продукцией, так и на рынках [1,32] предпочтительное назначение образовательного учреждения в рамках территориальной образовательной системы [24, 231].

### **Миссия средней общеобразовательной школы № 155**

1. Осуществление образовательной деятельности на высоком информационно-технологическом уровне и уникальной, максимально продуктивной валеологической основе в условиях стабильной психологической установки учащихся на успех, творчество и самостоятельность.
2. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности школьников.
3. Профилизация обучения в старших классах с ориентиром на образовательные области «Физика», «Математика», «Информатика».
4. Обеспечение возможности раннего изучения иностранных языков и альтернативного изучения двух языков – русского и башкирского – в качестве родных.
5. Воспитание учащихся в логике через нравственность к счастью.
6. Воспитание у детей культуры ЗОЖ через формирование духовных потребностей и мотивов нравственного поведения.
7. Культивирование семьи как важнейшей жизненной ценности, актуализация семейного воспитания.

Данная миссия школы обуславливает соответствующую **модель личности выпускника**, под которой мы понимаем модель, отражающую существенные способности и характерологические, социально и профессионально значимые свойства личности [1, 33].

### **Модель личности выпускника средней общеобразовательной школы № 155**

1. Хорошее здоровье, внутренняя потребность в ЗОЖ.
2. Способность критически, конструктивно, созидательно и самостоятельно мыслить.

3. Адекватная самооценка, самокритичность.
4. Способность к самообразованию, самовоспитанию, самореализации и самокоррекции.
5. Уверенность в себе, внутренняя установка на успех.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Креативность
8. Устойчивые нравственные позиции.
9. Национальное самосознание и толерантность.
10. Культ семьи и осознание в ней ролей мужчины и женщины.
11. Мотивация к продолжению образования, способность к профессиональному самоопределению.
12. Личность с современным мышлением, способная успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

### **Стратегия, цели и задачи развития школы.**

Из трех возможных стратегий развития школы [24, 246] нами выбрана **стратегия системных изменений**, предусматривающая повышение уровня образовательной деятельности за счет изменения большинства выявленных факторов, способных прямо или опосредованно влиять на конечный результат.

Данная стратегия обуславливает развернутую блочную **систему целей** развития образовательного учреждения [11].

### **I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ (ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ):**

1. сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. формирование и корректировка мотивационной сферы школьников;
3. максимально возможное удовлетворение образовательных интересов и потребностей детей;
4. обеспечение 100%-й успеваемости устойчивого конкурентоспособного уровня ЗУН учащихся;
5. усиление субъектной функции школьников в преподавании, формирование навыков самообразования;
6. максимально возможное раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование у них навыков творческой деятельности;
7. выявление и развитие детей с признаками одаренности
8. воспитание у школьников нравственных чувств, формирование четкой нравственной жизненной позиции, способности к самовоспитанию.

### **II. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ (повышения качества образовательного процесса):**

1. постепенный переход в личностно-ориентированную образовательную парадигму;
2. работа в непрерывном инновационном режиме;
3. разработка и внедрение в образовательный процесс элементов системы качества образования
4. профилизация обучения в старших классах;
5. поддержание атмосферы сотрудничества, устойчивого «педагогического резонанса»
  - активное вовлечение учителей и учащихся в управление образовательным процессом;
  - оптимизация работы с родителями школьников.

### **III. ЦЕЛИ САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

1. актуализация фасилитаторских начал в личности педагога;
2. поддержание устойчивой мотивации учителей к саморазвитию и самообразованию;
3. профессиональный рост педагогов, непрерывное повышение их квалификации;
4. активное участие учителей в инновационной деятельности школы;
5. систематическое обобщение педагогами собственного опыта инновационной работы.

### **IV. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

1. переход к целевому [1, 63], партисипативному управлению; внедрение в систему управления школой элементов менеджмента и маркетинга;
2. совершенствование системы управления инновациями в ОУ;
3. освоение системы управления качеством образования в школе;
4. освоение системы управления введением предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
5. непрерывное повышение квалификации руководителей школы в области управления ОУ.

Достижение данных целей требует решения **ряда** взаимосвязанных и взаимообусловленных **задач**.

### **ЗАДАЧИ**

1. совершенствование деятельности медико-оздоровительного центра;
2. оптимизация работы школьного психолога и логопеда;
3. активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
4. оптимизация спортивной работы в школе;

5. формирование у учащихся внутренней установки на успех, мотивации к учению и продолжению образования;
6. расширение сети учебных кружков, факультативов и спецкурсов;
7. обеспечение школьников возможностями работать в сети Интернет;
8. повышение уровня компьютерной грамотности и лингвистической подготовки учащихся;
9. оптимизация деятельности НОУ, организация активного участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научных проектах;
10. формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;
11. инициирование и поддержание всех творческих проявлений школьников, вовлечение их в творческие дела разного уровня, организация творческих кружков;
12. обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным траекториям;
13. создание института учителей-тьюторов для работы с одаренными школьниками;
14. обеспечение учащимся свободы в выборе профиля дальнейшего образования;
15. формирование навыков профессионального самоопределения;
16. воспитание у школьников внутренней потребности в ЗОЖ;
17. воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к семье;
18. этнокультурологическое просвещение школьников;
19. формирование у учащихся национального самосознания и воспитание толерантного отношения к людям;
20. совершенствование коммуникативных навыков школьников;
21. реализация личностного подхода к образованию учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения;
22. оптимизация ресурсов по актуальным направлениям развития школы;
23. совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;
24. использование в образовательном процессе передовых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;
25. активное применение в образовательном процессе исследовательского, поискового и частично-поискового методов;
26. организация обучения школьников на диалоговой основе;
27. разработка и внедрение системы предпрофильной подготовки девятиклассников;
28. введение в старшей школе двух профилей обучения: физико-математического и информационно-технологического;
29. расширение научных и творческих связей с вузами и другими образовательными учреждениями;
30. создание попечительского совета из родителей учащихся;

31. обеспечение учителям максимальной свободы в выборе учебных программ, моделей, методов и средств обучения;
32. разработка и внедрение в образовательном процессе авторских учительских образовательных программ;
33. совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
34. углубление психологических и коррекционных знаний и умений учителей, совершенствование навыков педагогического общения;
35. формирование стабильного учительского коллектива, ключевых педагогических кадров;
36. совершенствование системы мотивации педагогического труда;
37. выработка новых подходов к оценке качества деятельности учителей;
38. создание эффективного механизма внутришкольной экспертизы, внедрения и мониторинга инноваций;
39. реалистичное планирование деятельности школы, совершенствование системы критериев определения качества образования в школе.

#### **Продуктивность реализации программы развития.**

1. Значительно укреплена учебным оборудованием материально-техническая база школы и медицинского центра. Учащиеся полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.
2. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%, скомплектован контингент учащихся, педагогический коллектив, административно-хозяйственные и вспомогательные службы.
3. Развернута и укреплена система научно-методической работы, а также целенаправленное педагогическое самообразование учителей (70 % учителей овладели компьютером, 12 учителей являются тьюторами курсов Intel® «Обучение для будущего» при поддержке фирмы Microsoft), сочетаемое с их исследовательским поиском в намеченных концепциях и направлениях:
  - организация и сплочение коллективов классов и других объединений учащихся;
  - совершенствование системы управления и самоуправления школы на всех её уровнях;
  - обучение педагогов проектной методике обучения с использованием информационных технологий и новых педагогических технологий (проведение занятий с помощью интерактивной доски);
  - собрана электронная база данных одарённых детей, детей-инвалидов, учащихся «группы риска», учащихся с хроническими заболеваниями, мониторинг педагогических кадров;
  - в рамках профильной и предпрофильной подготовки началась работа по созданию портфолио учащихся.
4. Разработана программа информатизации школы.
5. Началось и успешно реализуется внедрение проектных методик в учебный процесс.

6. Ведется дистанционное обучение педагогов и практикуется участие школьников в дистанционных олимпиадах.
7. Разработана и внедрена система материального и морального поощрения педагогов.
8. Укреплена материально-техническая база медицинского центра, расширились направления его работы по сохранению и укреплению здоровья школьников:
  - уменьшилось количество детей с болезнями костно-мышечной системы на 2,4%, с болезнями органов пищеварения на 1%;
  - уменьшилось количество детей третьей группы здоровья, увеличилось количество детей первой группы здоровья;
  - снизилась заболеваемость ОРВИ в два раза;
  - снизились пропуски учебных занятий по болезни на 35%.
9. Расширились и укрепились связи школы с УГНТУ по подготовке школьников к поступлению в ВУЗы.
10. Успешно реализована школьная методическая тема «Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося и формирование мотивационной установки на духовное, психическое и физическое здоровье» и обобщается опыт работы на семинарах, конференциях различного уровня.
11. В декабре 2007 года наша школа получила Парижский Сертификат, свидетельствующий о том, что своей активной работой клуб ЮНЕСКО школы № 155 города Уфы обеспечил вхождение в содружество «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
12. Ведется работа по экспериментальной площадке «Информатизация пространства образовательного учреждения на основе профильного обучения», (БГПУ, институт информационных технологий).
13. Внедрены и апробированы разноуровневые учебные планы, в том числе развивающего обучения и коррекционно-развивающего в начальных классах, предпрофильного и профильного в среднем и старшем звене.
14. Создается система воспитательной работы школы, растет позитивный рейтинг школы в микрорайоне.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 155 НА 2010 -2015УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

### **1 линия**

Ориентация учебно-воспитательного процесса на физико-математическое образовательное направление с широким использованием информационных технологий в системе учебных предметов: введение во всех 5 – 10 классах дополнительных уроков математики, информатики, в 7х классах - физики; привлечение преподавателей вузов для индивидуальной работы с группами учащихся по математике, физике в 7-11 классах; курсовое обучение учителей – предметников основам компьютерной грамотности; в дальнейшем - переход на профильное обучение по физике, математике, информатике.

### **2 линия**

Широкое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. Максимальная реализация возможностей оздоровительного центра с целью сохранения и улучшения здоровья учащихся и педагогов.

### **3 линия**

Ориентация школьников на ведение здорового образа жизни. Воспитание социальной личности для которой важны морально – нравственные ценности человечества, традиции семьи, республики, страны. Индивидуализация работы с учащимися посредством оптимизации деятельности социально-психологической службы школы.

## Использованная литература

1. Абдуллина М.А. Менеджмент в управлении школой. Краткий словарь терминов и понятий. – Уфа БИРО, 2004.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004.
3. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 2. Управление профильным обучением старшеклассников: Методическое пособие/ Под редакцией Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург, 1996.
5. Голайденко Л.Н. Как эффективно управлять системой выявления и развития одаренности детей и подростков: Методические рекомендации для руководителей системы образования и педагогов. – Уфа: БИРО, 2005.
6. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. – М, 1998.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
9. Мишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
10. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Автор- сост.: Л.П. Ашихмина, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина, Т.С. Лернер и др; Под редакцией С.Н. Чистяковой. – Тамбов: Издательство ТГУ имени Г.Р. Державина, 2003.
11. Моисеев А.М., Моисеева О.М., Актуальные вопросы управления развивающейся школой. – Новокузнецк, 1994.
12. Немова Н.В. Организация функционирования и развития школы: Методические рекомендации для руководителей школ. – М.: АПК и ПРО, 2001.
13. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров./Е.М.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
15. Панасюк В.П., Школа и качество: выбор будущего. – СПб., 2003.
16. Поташник М.М. Демократизация управления школой. – М.: Знание, 1990.

- 17.Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы: Пособие для руководителей ОУ / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М: Новая школа 1995.
- 18.Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников: Тезаурус / Ответственный редактор Т.Н. Дорожкина. – Уфа: БИРО, 2005.
- 19.Проектирование систем внутришкольного управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под редакцией А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 20.Рабочая концепция одаренности /Автор Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и другие. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
- 21.Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997.
- 22.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. – М.: Совершенство, 1998.
- 23.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.,1998.
- 24.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под редакцией М.М. Поташника. – М., 2000.
- 25.Ушаков К.М. Управление школьной организацией: Организационные и человеческие ресурсы. – М., 1995.
- 26.Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.
- 27.Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1997.
- 28.Щуркова Н.Е. и др. Шнырева В.Н. Новое в воспитательной работе. – М., 1991.
- 29.Эксперимент в школе: организация и управление / Под редакцией М.М. Поташника. – М., 1991.
- 30.Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: Учебно-методическое пособие / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев и другие; Научный редактор С.Н. Чистякова. – М.: АПК и ПРО, 2003.
- 31.Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны.
- 32.