

ПРОГРАММА

развития лица

«Создание и развитие эффективной модели образовательного пространства для формирования личности с современным мышлением, способной успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире»

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 155**

Октябрьского района городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

на 2011-2015 гг.

Структура программы развития лицея

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Информационно-аналитическая справка | 2 стр. |
| 2. | Общие сведения о лицее | 6 стр. |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности лицея | 8 стр. |
| 4. | Концепция развития лицея | 16 стр. |
| 5. | Стратегия, цели и задачи развития лицея | 22 стр. |
| 6. | Стратегический план развития лицея | 27 стр. |

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В России начинается внедрение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Программа развития российской школы включает в себя пять основных направлений.

1. Создание обучения, при котором уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
2. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».
3. Качественное улучшение состава преподавателей.
4. Изменение облика школ – «как по форме, так и по содержанию». Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.
5. Решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2010 – 2015 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная программа составлена с целью четкого определения приоритетных направлений развития школы, направленного на достижение качественно нового уровня её многоаспектной деятельности, который обуславливается актуальными процессами модернизации российского образования, вызванными

коренными изменениями в экономической, государственной и социальной сферах нашей жизни.

Цель Программы – создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Развивать в школе здоровьесберегающую среду.
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы

I. Диагностико-конструирующий (2010 г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.

4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

5. Обучение учителей начальных классов на курсах «Использование мультимедийных технологий в образовательном и воспитательном процессах в начальной школе».

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план.
2. Диагностические материалы.

II. Основной этап (2011-2014 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Создание системы диагностики.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

III. Обобщающий (2015 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2015 год.

Ожидаемый результат

1. Анализ результатов реализации программы развития школы.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств.

Программа принята Управляющим советом МОУ СОШ №155,
протокол № 2 от 2 ноября 2009 г.

Общие сведения о школе

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан находится по адресу: 450099 г. Уфа улица Натальи Ковшовой, д. 10/1 и располагает следующими средствами связи:

Телефон (347) 236-93-51

Факс (347) 236-95-11

E- mail: school155ufa@yandex.ru

Адрес Интернет-сервера: [http: www.school155ufa.ru](http://www.school155ufa.ru)

Школа начала функционировать 1 сентября 2002 года и успешно осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. усиление личностной направленности образования; расширение возможностей использования в образовательном процессе проектной методики;
2. внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий;
3. совершенствование системы работы школы с целью сохранения, укрепления психического и физического здоровья учащихся и воспитание у них культуры здорового образа жизни;
4. дальнейшее развитие программ «Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии», «Информатизация образования»;
5. организация образовательного процесса и методической работы с учетом предпрофильного и профильного обучения направление «Информационные технологии»
6. работа в рамках деятельности Республиканской экспериментальной площадки на базе БГПУ им.М.Акмуллы «Дистанционное обучение»
7. подготовка и разработка документации по созданию экспериментальной площадки совместно с БИРО по теме «Использование мультимедийной техники в образовательном и воспитательном процессах начальной школы»
8. реализация проектов "**Перспектива NEXT**", "**Ассоциированная школа ЮНЕСКО**", которые позволяют создать необходимые образовательные условия для кооперации педагогов с целью развития потенциала школьников и обеспечения их социальной успешности;
9. реализация инновационных проектов совместно с Башкирским институтом социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений для обеспечения успешного решения задач развития школы.

Для реализации данных направлений деятельности школы созданы необходимые условия.

Четырехэтажное здание школы построено по специальному проекту и рассчитано на 825 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе есть столовая на 250 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены

магнитные и стеклянные доски. Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту учащихся. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащен кабинет химии. Кроме специализированного оборудования в кабинете химии установлена мультимедийная доска и проектор. Также мультимедийными досками оснащены три кабинета информатики, кабинет математики, кабинет истории, кабинет биологии и кабинет начальных классов. В учебных мастерских для девочек функционируют 14 импортных швейных машин, в учебных мастерских для мальчиков – фрезерный, токарный, деревообрабатывающий, винторезный, точильный станки. Три компьютерных класса укомплектованы 38 компьютерами. Спортивная база школы – это два больших спортивных зала с раздевалками и душевыми кабинами.

В школе хорошая оздоровительная база, которая представлена отделением восстановительного лечения. Отделение восстановительного лечения функционирует от детской поликлиники № 5. В этом центре к услугам учащихся и учителей – фитобар с траволечением, массажный кабинет, физиопроцедуры, зал ЛФК, тренажерный зал, зубоорудительный кабинет.

В школе работают логопед и психолог.

Образовательное учреждение расположено на берегу реки, имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками для волейбола и баскетбола, а также футбольное поле с травяным покрытием.

Образовательный процесс обеспечивают 75 педагогов, из них 64 с высшим образованием; 1 кандидат педагогических наук, 3 Почётных работника общего образования РФ, 5 отличников образования РБ, один заслуженный работник физической культуры; 23 учителя высшей категории, 34 – первой и 14 второй. Средний возраст педагогов – 39 лет, средний стаж работы в школе 18 лет.

За годы реализации Приоритетного национального проекта «Образование» победителями конкурса «Лучшие учителя России» стали шесть педагогов – это Самосенко М.А., Мусина Р.Р., Чернова Г.К., Шерстобитова Е.П., Кузнецова О.М., Баширова З.А.

В 2008 году наша школа стала победителем в конкурсе «Лучшие школы России» в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

В октябре 2008 года наша школа была представлена на Всероссийском образовательном форуме «Образовательная среда», который проходил в городе Москве, и была удостоена золотой медали.

Континент учащихся составляет 1307 человек. В школе пятьдесят класс - комплект. Девятнадцать в начальном звене, тридцать два в среднем и старшем. Большинство учеников проживает в микрорайоне школы в благоустроенных квартирах. Педагогически запущен 41 ребенок, 13 находятся под опекой, 4 состоят на учете в ИДН; 14 детей-инвалидов.

В школе введен режим 6-дневной учебной недели; продолжительность уроков в будние дни – 45 минут, в субботу – 40 минут. Обучение осуществляется в 2 смены: в первую смену – 940 школьников, в том числе 486 учащихся начальных классов, во вторую 367.

Начальная школа работает по традиционной системе – программе «Школа - 2100» - и системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Образовательный процесс в среднем и старшем звене содержательно определяется стандартными, традиционными программами.

В начальной школе со 2 класса введено изучение иностранного языка. Действует группа продленного дня.

В десятых классах введены дополнительные уроки математики, истории, русского языка и литературы. Школьникам предоставляется возможность изучать башкирский и русский языки как родные.

В образовательном учреждении реализуется предпрофильная подготовка в 9 классах и профильное обучение старшеклассников в 10 и 11 классов по направлению «Информационно-технологический профиль»; используется система дистанционного образования педагогов и учащихся.

Во второй, свободной от уроков половине дня, для учащихся проводятся индивидуальные консультации, спецкурсы, факультативы, функционируют кружки и секции, организуются общешкольные и классные мероприятия.

Школа тесно сотрудничает с УГНТУ, преподаватели которого проводят дополнительные занятия по физике и математике; центром детского творчества, где организуются совместные мероприятия, работают различные кружки и секции (волейбол, футбол, лыжи).

В образовательном учреждении организовано и успешно функционирует научное общество учащихся, проводится научно-практическая конференция школьников; создан электронный банк данных участников и призеров олимпиад различного уровня. Команды учащихся школы заняли призовые места в российских интернет-олимпиадах по экономике, физике, обществознанию, биологии, русскому языку и литературе.

Школа имеет свое периодическое издание – газету "Школьная тусовка», активно в образовательном процессе используется школьный сайт.

Безопасность школы обеспечивается фирмой «Алекс».

Школьный коллектив возглавляет директор И.Ю. Ибрагимова, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей

является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Учитывая опыт работы прошлых лет по программе развития «Развитие нравственной и здоровой личности в условиях внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду» и подпрограмму «Информатизация образования», обеспеченность высокопрофессиональными кадрами, методическое и материально – техническое обеспечение школы, контингент учащихся, социальный заказ был составлен учебный план 2009 – 2010 учебного года.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана (вариант А) общеобразовательных учреждений и учебных планов для профильного образования (информационно-технологический и физико-химический). В учебном плане строго выдерживалось количество часов на изучение предметов, обеспечивающих федеральный и региональный стандарт образования. Предусматривалось изучение государственного башкирского языка во всех классах с 1 по 11 с обязательным делением на группы. Начальная школа работала по разноуровневым программам: система Занкова, программа 2100, традиционная программа.

В 2008/09 учебном году школа перешла на профильное обучение старшеклассников по двум направлениям: физико-химическому и информационно-технологическому. В прошлом учебном году продолжилось обучение школьников по данным профилям. Впервые произведен выпуск профильных классов. Предусмотренная преемственность в изучении учебных предметов и завершенность в усвоении образовательных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт позволила выпускникам успешно сдать государственные экзамены и поступить в ВУЗы.

Изменение о общественно-политической ситуации в стране, демократизация всех социальных институтов, переход к рыночной экономике и рыночным отношениям; новые тенденции, наметившиеся в развитии школьного образования и управление им, обуславливают рост требований к результатам работы ОУ. Максимально обостряется проблема качества подготовки выпускников к продолжению образования в высшей школе, что требует не только наличие прочных знаний, но и сформированности важнейших компетенций, позволяющих выдержать экзаменационные испытания или поступлении в вуз, успешно освоить вузовскую образовательную программу и по окончании обучения получить оптимальный информационно-технологический инструментарий для самостоятельной профессиональной деятельности.

Функционирование в микрорайоне нескольких школ, значительное сокращение рождаемости, а значит, и количества первоклассников и учащихся в целом актуализируют проблему конкурентоспособности школы.

Определить внешние и внутренние резервы развития ОУ, его материально-технический, управленческий, учебный и научно-методический потенциал

выявить «слабые места» в образовательной деятельности школы и наметить пути их «усиления» позволяет проблемно-ориентированный анализ сегодняшнего состояния работы всего школьного коллектива.

Прежде всего, кратко проанализируем качество образования в школе по параметрам, предложенным М.М. Поташником (24, 149 – 157).

1. Качество текущего функционирования образовательного процесса (далее образовательного процесса) С процессуальной точки зрения образовательный процесс имеет четкие цели и задачи, технологичен, адекватно организован; обеспечен необходимой учебной и учебно-методической документацией и литературой, необходимым оборудованием и учебными площадями. К сожалению, имеющихся учебных площадей явно недостаточно, о чем свидетельствует обучение школьников в две смены. Перегружена первая смена, что вносит определенный дисбаланс в режим деятельности образовательного учреждения. Не разработана процедура экспертного оценивания участниками образовательного процесса его организованности, технологичности, плановости и т.п.

С исполнительской точки зрения образовательный процесс в целом надежен: основные организационные действия выполняются своевременно; распоряжения, указания администрации исполняются обычно безошибочно и безотказно; выработан четкий механизм замещаемости педагогов в случае их кратковременного отсутствия.

Однако не всегда анализируются причины отклонения от плана и разрабатывается операциональная программа корректировки этих отклонений, устранения ошибок и их последствий. Замещаемость учителей иногда неадекватна и носит формализованный характер.

Школьный образовательный процесс в целом характеризуется педагогической и управленческо-организационной эффективностью: уровень и содержание подготовки учащихся в большинстве случаев соответствуют их потребностям и запросам, а также общественным требованиям; в течение обучения в образовательном учреждении у многих школьников отмечаются большие личностные достижения; планы работы школы применительно к малым и средним циклам функционирования образовательного процесса выполняются; внедряются новые образовательные (учебные программы); образовательное учреждение успешно участвует в различных конкурсах и проектах разного уровня.

Но при этом бывает проблематичным выполнение и корректирование долгосрочных планов. Не отработан механизм внутришкольной экспертизы новых образовательных (учебных) программ; анализа и описания положительной динамики результатов деятельности образовательного учреждения.

2. Качество образовательного процесса в основных звеньях школы. В целом образовательный процесс во всех звеньях школы функционален, надежен, продуктивен и эффективен. Однако актуальной остается проблема ликвидации «ножниц» между начальной и средней школой; сближение старшей школы с вузом.

3. Качество уроков (мероприятий); учебной, методической, воспитательной, научной деятельности.

С данной точки зрения образовательный процесс характеризуется функциональностью, надежностью и в целом продуктивностью. Учителя профессионально компетентны и реализуют творческий подход к образованию школьников.

В противовес этому наблюдается ухудшение здоровья учащихся; выбранные педагогами содержание, методы, средства и формы обучения иногда неоптимальны, т.е. «не укладываются» в стандартный объем учебного времени, школьники зачастую перегружены домашними заданиями.

4. Качество состава учителей.

Учительский коллектив школы вполне гармоничен: он включает очень опытных и молодых педагогов; специалистов разных категорий, разного возраста и опыта работы в школе.

На данном этапе образовательное учреждение имеет стабильный состав учителей.

5. Качество состава учащихся.

Поскольку в школе не существует жестких ограничений в приеме детей в первые классы, и родители приводят своих детей учиться в образовательное учреждение, расположенное по месту жительства и имеющее медико-оздоровительный центр, уровень подготовленности младших школьников очень разный. Большинство классов во всех звеньях по составу учащихся неоднородны.

6. Качество деятельности участников образовательного процесса.

В целом все участники образовательного процесса характеризуются хорошей работоспособностью.

Среди факторов, снижающих работоспособность, необходимо отметить недостаточную мотивированность целей участников ОП по отношению к данной деятельности; неудовлетворенность взаимоотношениями в коллективе.

7. Качество организации образовательного процесса.

Школьному образовательному процессу в целом свойственны функциональность, надежность, эффективность, планирование носит вполне реальный характер; образовательный процесс ритмичен; несмотря на двухсменное обучение, режим дня учащихся сбалансирован; управленческие решения непротиворечивы и реализуются на всех уровнях организации образовательного процесса.

Вместе с тем несовершенен механизм вовлечения всех участников образовательного процесса в выработку управленческих решений; свободного времени у школьников и учителей очень мало; не всегда согласованы действия всех подразделений и должностных лиц образовательного учреждения.

8. Качество педагогического контроля.

Педагогический контроль в школе технологичен, т.е. прост и экономичен, систематичен, всесторонен, но порой не вполне действенен, объективен и дифференцирован.

9. Качество нормативно-методической документации.

Школьные учебные планы и программы в целом эффективны: их потенциальное качество реализуемо, они обеспечивают прирост обученности детей; и современны, поскольку соответствуют общим требованиям к отбору содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности учащихся, сфер профессионального образования и использования.

Однако при реализации этих планов и программ порой не соблюдается принцип экономии учебного времени.

10. Качество развития образовательного процесса в школе.

В образовательном учреждении очень хорошо развиты диалоговые структуры образовательного процесса: учебные занятия проводятся в форме семинаров, деловых игр, круглых столов; функционирует различные кружки. Учителя имеют определенную свободу в выборе учебных программ, моделей обучения и их применения. Установлен баланс свобод и взаимной ответственности обучаемых и обучающихся в образовательном процессе, который рассматривается системно и комплексно.

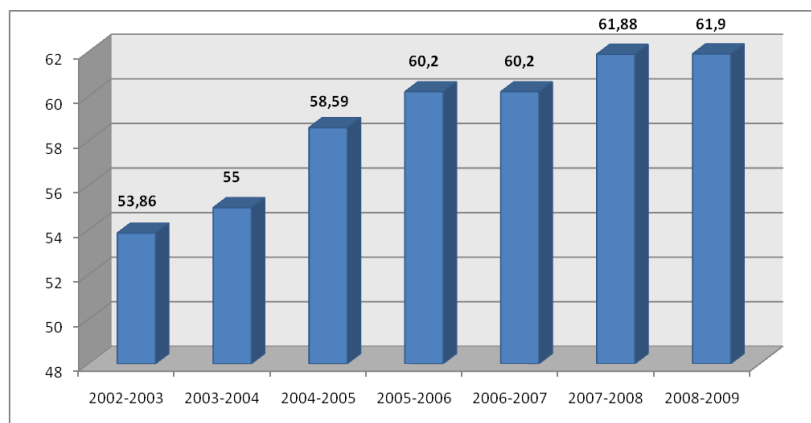
При этом не разработаны механизмы оценки темпов применений кадрового научно-методического и других потенциалов образовательного учреждения; обновляемости системы норм, стандартов, критериев, регламентирующих образовательный процесс. Недостаточное количество учителей вовлечено в инновационную деятельность. Прогнозируется невысокий уровень свободы школьников в выборе профиля своей специализации. Несовершенны механизмы внедрения инноваций в образовательном процессе и отслеживания их эффективности.

По объективным причинам в школе, как и в большинстве российских образовательных учреждений, реализуется личноно - отчужденная образовательная парадигма [24;145], поскольку образовательный процесс строится в логике от программ, составленных взрослыми – к ребенку.

Ведущей является когнитивная образовательная практика[11]: результаты образовательной деятельности учащихся определяются по их знаниям, умениям и навыкам. Такое обучение показывает, к сожалению, только уровень освоения учебного материала. Потому, анализируя итоги , мы оперируем показателями успеваемости и качества знаний.

Качество знаний учащихся

Учебный год	Общее кол-во уч-ся	Качество знаний
2002-2003	1106	53,86
2003-2004	1296	55
2004-2005	1275	58,59
2005-2006	1232	60,2
2006-2007	1215	60,2
2007-2008	1235	61,88
2008-2009	1198	61,90



Как видно из таблицы и диаграммы, показатели успеваемости в основных звеньях школы примерно такие же, как и в других ОУ района. Показатели качества знаний несколько отличаются от средних показателей по району: в начальной школе ниже на 2,88 %; в средних классах выше на 13,3 %, в старших - ниже на 21,3 %.

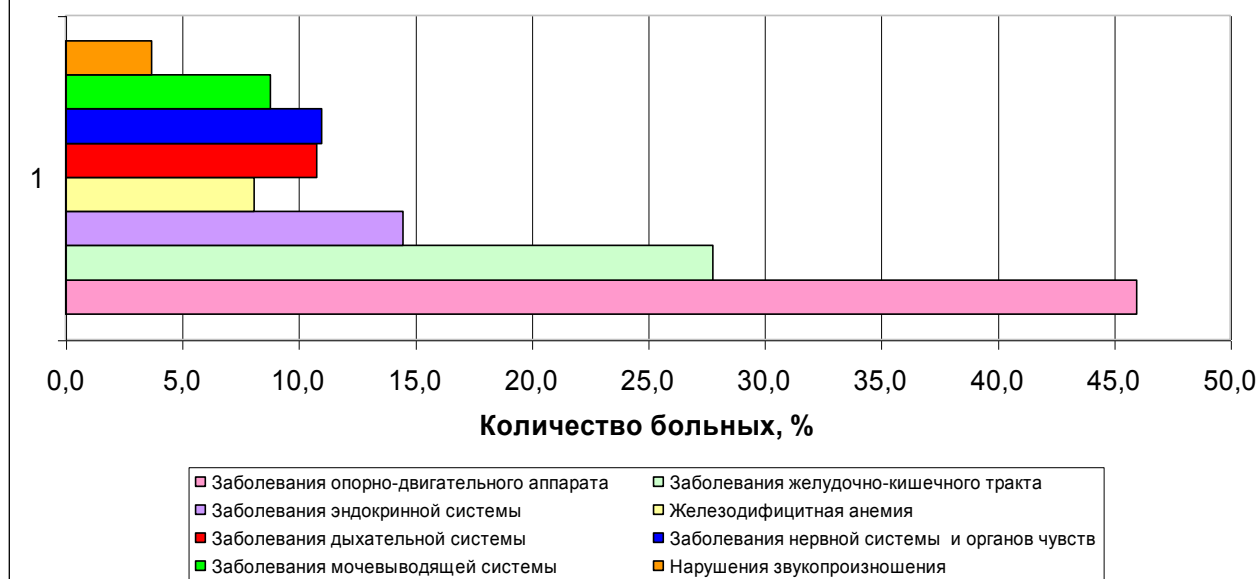
В школе все более четко оформляется валеологическая образовательная практика, но она требует совершенствования. Нуждаются в усилении элементы воспитательной креативной, эмоционально-ценностной, субъектной образовательных практики, практики самореализации личности.[11]

Социальный заказ современного общества требует увеличения объема учебной информации, а значит и учебной нагрузки школьников. В ОУ введены дополнительные часы на изучение дисциплин физико-математического цикла, иностранного языка со 2 класса, уроков информатики и компьютерной грамотности с 5 класса. С целью углубленного изучения физики и математики организованы дополнительные занятия для старшеклассников с преподавателями УГНТУ. С одной стороны все это повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, но с другой, показатели состояния здоровья учащихся школы приобретают угрожающий характер. Почти 50% школьников имеет хронические заболевания.

Структура хронической заболеваемости.

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата – 510 человек (46%)
2. Заболевания желудочно-кишечного тракта 306 человек (27,85), в том числе заболевания желчевыводящей системы – 166 человек (15%0
3. Заболевания мочевыводящей системы – 297 человек (8,8%0
4. Заболевания эндокринной системы – 160 человек (14,5%)
5. Заболевания нервной системы и органов чувств – 123 человека (11%0
6. Заболевания дыхательной системы – 119 человек (11,1%)
7. Железодефицитная анемия – 90 человек (8,1%)
8. Нарушения звукопроизношения – 41 человек (3,7%)

Структура хронической заболеваемости

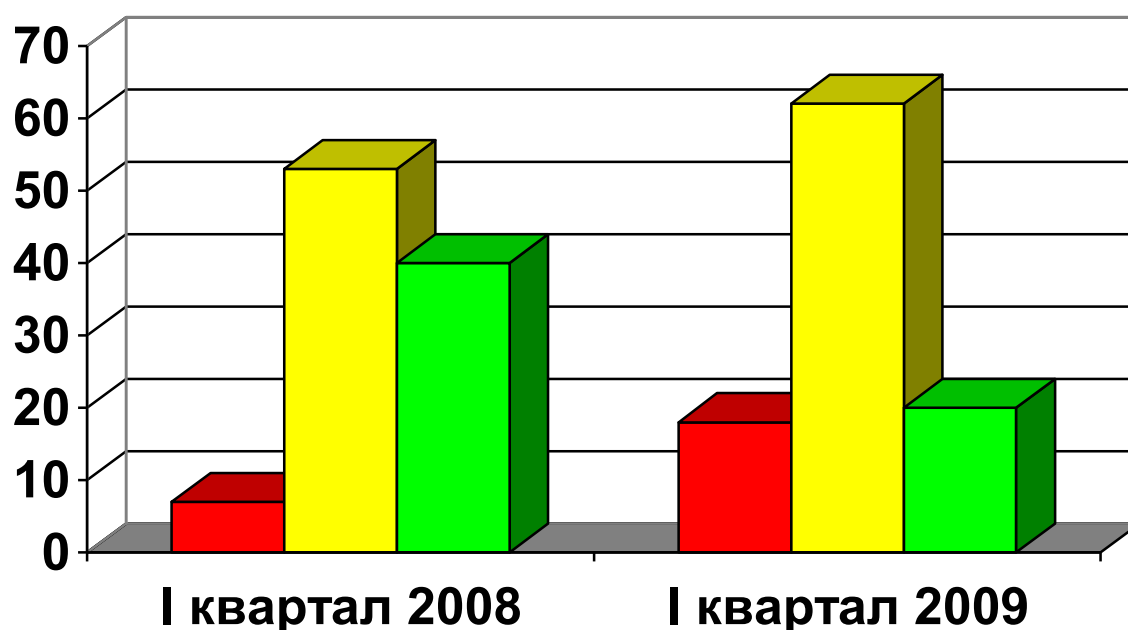


Рост заболеваемости детей в процессе обучения актуализирует проблему охраны здоровья школьников. Проведенные в школе оздоровительные мероприятия доказали свою эффективность.

В течение первого года обучения оздоровительными процедурами было охвачено 90% нуждающихся в них детей. Фитотерапию и витаминотерапию получили все нуждающиеся школьники.

Курс оздоровления включил в себя фитотерапию (98%), витаминотерапию в инъекциях (17,2%), занятия ЛФК (70%) и массаж (26%)

Эффективность проведенных оздоровительных мероприятий за I квартал 2008 в сравнении с I кварталом 2009 года



■ значительное улучшение

■ улучшение

■ без динамики

Актуальной проблемой, определяющей трудности в воспитательной работе в целом, является фактор смещения жизненных идеалов в сторону материальных меркантильных интересов, потребительских настроений у многих учащихся и родителей, стремление к материальному благополучию любыми средствами и удовлетворение в семье лишь самых насущных материальных потребностей детей; недостаток духовного общения; зачастую отмечается стремление получить и от школы не столько знания, сколько хорошие и отличные отметки в итоговой ведомости.

В то же время отмечается негативная динамика подростковых поведенческих нарушений (жестокость, равнодушие к окружающим, курение и другие вредные привычки, правонарушения, сексуально-активный образ жизни). Большинство проблем имеет социально-психологические корни и требует решения не только со стороны школы, но и органов здравоохранения, милиции и других социальных институтов.

Тенденции духовного инфантилизма, социального иждивенства приводят к зачастую завышенным, нереальным требованиям родителей и учащихся к школе вообще и к учителям в частности.

Недавно созданный учительский коллектив, еще нуждается в сплочении и духовном единении, переходе от частных задач и потребностей каждого педагога в самореализации к общим целям и задачам развития новой школы.

Радикальные перемены в жизни российского общества требуют и переосмысления целей образования, так как в современной жизни молодому человеку необходимы изобретательность, самостоятельность, мобильность.

Из школы должен выходить человек, который осознает себя как личность; умеет использовать на практике ту сумму знаний, которую он получил в ОУ; чувствует себя уверенно, ведет себя эмоционально уравновешенно, этично; способен принимать рациональные решения.

Достичь этого в полном объеме возможно при условии перехода школы в личностно-ориентированную образовательную парадигму и работы в режиме развития.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Под **развитием школы**, мы понимаем объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения деятельности ОУ, который проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение последней [1, 53]. Таким образом, развитие школы рассматривается как непрерывный, системный, методически адекватный, обеспеченный всеми необходимыми ресурсами, положительно результативный инновационный процесс.

Оптимальное развитие школы возможно в рамках **личностно-ориентированной образовательной парадигмы**.

Парадигма - это исходная концептуальная идея, господствующая в течение определенного исторического периода [24, 145]. Личностно-ориентированная парадигма вытекает из антропологического подхода, в основе которого лежит принцип природосообразности в образовании. Единственно верной и гуманистической логикой осуществления образовательного процесса является движение от ребенка к программам, учебникам, стандартам. Главные для нас категории – «личность», «индивидуальность», «индивидуальное сознание».

Доминирующий характер приобретает **личный подход**, к образованию школьников. Это, по сути, индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию [7,73]. На основе данного подхода осуществляется **индивидуализация обучения**, - такая организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [7, 47].

Это в свою очередь обуславливает необходимость создания **ситуации успеха**. Успех - единственная сила, которая дает человеку энергию для дальнейшего развития и помогает преодолевать негативное влияние среды. В связи с этим нужно ставить ученика в такие ситуации, в которых он может изобретать, открывать для себя новые знания и опыт, дать возможность испытать истинную радость достижения результата, осознать свои способности, поверить в себя. На базе этого состояния формируются чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы к учению, повышается уровень самоуважения, самооценки. Даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое состояние ребенка, что окажется в состоянии резко поменять ритм и стиль своей деятельности и взаимоотношений с окружающими.

Важнейшим условием эффективной образовательной деятельности школы является формирование у детей **устойчивой мотивации к учению**. Она развивает у учащихся качества, которые необходимы человеку, чтобы стать социально и профессионально успешным: реалистичный уровень притязаний, знание своих способностей и возможностей, адекватную самооценку, умение планировать свои действия, перераспределять жизненные силы, регулировать волю и эмоции.

Интерес к учению, прежде всего, поддерживается личностью педагога, что требует от последнего высокого профессионализма и образцовых личностных качеств. Современная школа нуждается в учителе нового типа – в **учителе-фасилитаторе**. Термин введен К.Роджерсом и называет учителя, работающего в парадигме лично-ориентированной педагогики и руководствующегося такими установками в работе с детьми, как: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «Эмпатическое понимание» (видение поведения школьника, его реакций, действий, навыков) [7, 157]

В качестве одного из условий становления учителя-фасилитатора мы рассматриваем **имманентное (внутреннее) повышение квалификации**, (самообразование, саморазвитие, самокоррекцию). Особую значимость приобретают система внутришкольного повышения квалификации педагогов и создание условий для **самореализации личности каждого учителя**.

Доминантой образовательной деятельности школы является **развитие личности ребенка**, процесс закономерного изменения личности. Ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания в результате её социализации; процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграция в ней в результате этого процесса [7, 128]. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и другим и т.д. Из этого понимания развития личности следует требование создать и поддерживать в школьном коллективе оптимальный, **здоровый психологический климат, атмосферу сотрудничества**.

Только в таких условиях очевидно раскрытие **творческого потенциала учащихся**, формирование у них **навыков творческой деятельности**. Это возможно, если:

- учитель и классный воспитатель знают психолого-педагогические особенности личности школьников и с учетом их подбирают, разрабатывают творческие задания разного уровня сложности, как к уроку, так и к целенаправленной досуговой деятельности;

- учащиеся имеют твердые знания и умения по овладению учебными приемами сравнения, анализа, классификации, систематизации, легко комбинируют эти учебные приемы и переносят в новую учебную ситуацию;

- новые знания ученик может свободно получить путем конструирования учебных приемов на основе старых знаний, что позволяет более эффективно выявить причину и следствие, черты сходства и различия в объектах, процессах, а также вычленив сущность признаков, объединив предметы по этим признакам;

- ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания о них, то есть может самостоятельно разработать гипотезу, определить совокупность путей совершенствования, выделить более значимые из них, разработать проект реализации.

Взрослым при этом необходимо:

- выделить в каждом учебном предмете основные и обобщающие учебные приемы;

- попытаться выделить межпредметные обобщающие приемы;

- разработать систему творческих заданий по мере изучения больших тем, расписав их решение по урокам, как в процессе прохождения темы, так и на заключительных уроках;

- членам администрации знать личностные и профессиональные особенности учителя, позволяющие ему оптимально менять приемы, способы, действия, владеть механизмами, процедурами творческой деятельности, а также формами активного обучения;

- широко внедрять в практику методы творческого применения знаний и способов деятельности: методы творческого изложения (частично-поисковые, поисково-исследовательские, исследовательские, преобразующее воспроизводящее изложение; учебные дискуссии; эвристические беседы), а также активные средства развития творческого потенциала детей (диалог, игровое моделирование, рефлексивный анализ, дидактическая игра, работа в творческих группах, работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера).

Развитие школы обуславливает новый взгляд на образование. Актуализируется такой «свежий» аспект его толкования, как **повышение субъектной функции учащегося**, процесс и результаты деятельности самого ребенка.

Мы оперируем понятием **«Образование личности»** - процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач; деятельность самого школьника по становлению, сотворению и развитию собственной личности и индивидуальности [24, 19]. Результатом такого образования является сама личность, ее существенные характеристики, то, что реально определяет поведение человека. Мы солидарны с высказыванием мудреца о том, что **Образование – это то, что остается у человека, когда все выученные уже забыто?»**

По мере роста ребенка образование все больше должно становиться **самообразованием**, взаимодействие учителя и ученика должно приводить к возникновению **«педагогического резонанса»** (Ю.К.Бабанский): наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями школьника по своему образованию.

В сущности, возникает необходимость в образовании нового типа. Качество этого образования определяется не по ЗУН учащихся, не по количеству медалистов и победителей олимпиад, не по числу выпускников, поступивших в вузы, а по соотношению цели и результата. Вслед за М.М. Поташником мы трактуем **качество образования** как меру достижения целей, притом, что цели (результаты) заданы только операциональны и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника [24,33]. Разработка системы качества - это фундаментальное долгосрочное направление развития школы, выходящее за временные рамки данной программы.

Особое место в образовательном пространстве школы занимает деятельность по **выявлению и развитию одаренности учащихся**. Мы понимаем, что одаренный ребенок - это не обязательно отличник, победитель олимпиады, медалист, ибо детская одаренность разнообразна в своих проявлениях. Мы также осознаем, что при отсутствии адекватных условий признаки одаренности могут «потухать» и даже исчезать совсем [20]. Данная работа требует исчерпывающего знания теории одаренности, высокого профессионализма **педагогов-тьюторов**, и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании [5].

Образование как образование личности, самообразование мотивирует необходимость использования в образовательном процессе высокоэффективного технологического-методического инструментария. Для школы особенно актуальны **технологии** развивающего обучения, проектная и мультимедийные технологии. Востребована **система дистанционного обучения** педагогов и школьников. Она «жизнеспособна» и предоставляет еще одну возможность самостоятельного получения и освоения учебной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является **валеологическое сопровождение**, цель которого – сбережение и по возможности приращение здоровья учащихся. Забота о психическом и физическом здоровье детей – это не только прерогатива школьного медико-оздоровительного центра, но и главное направление деятельности всего коллектива образовательного учреждения. Актуально более широкое применение разнообразных **здоровьесберегающих технологий**, непосредственно на учебных занятиях.

Принципиально новая линия в образовательной деятельности школы, маркирующая процесс развития - **профилизация обучения** в старших классах [2]. Интересы и потребности учащихся, материальные, организационные, педагогические и учебно-методические ресурсы образовательного учреждения определили возможность и необходимость введения 2 профилей: физико-математического и информационно-технологического. Первостепенной в этой связи становится разработка системы **предпрофильной подготовки** девятиклассников [13]. Профилизацию старшей школы мы рассматриваем как мощный стимул к **самоопределению** учащихся.

В связи с переходом на профильное обучение особую значимость приобретает **сотрудничество с вузами** и другими образовательными учреждениями. Расширение и углубление творческих связей с ними позволяет усилить научно-методическую базу школы, удовлетворить в полном объеме образовательные запросы учащихся, уменьшить амплитуду «ножниц» между образовательным учреждением и вузами.

Важнейшей составляющей образования является **воспитание**. Эффективная воспитательная система школы всегда носит гуманистически ориентированный характер и предполагает целенаправленное создание условий для освоения учащимися культуры, ее перевода в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида с учетом его потенциальных возможностей, с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности [7,23].

Школа призвана формировать у детей общечеловеческие идеалы, ценностно-ориентированный взгляд на жизнь, твердые нравственные убеждения. Цель воспитания – **воспитание нравственных чувств**, поскольку именно чувства определяют поведение человека. Формула воспитания «от нравственных знаний к нравственному поведению, а затем к нравственным чувствам» подчеркивает логику воспитательных воздействий.

Школа учит детей быть нравственными людьми, а нравственным можно считать того, кто стремится быть им в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству. Главной побудительной силой нравственности является **любовь**, точнее потребность любить и быть любимым. Именно она дает возможность получить удовольствие от соблюдения вечных нравственных принципов, будит в юной душе потребности быть счастливым. Таким образом, воспитание нравственности мы рассматриваем как движение к **счастью**.

Кроме того, воспитание – это база для самовоспитания. Каждый человек по своей природе обладает интуитивными знаниями или ощущениями истины. Самовоспитание требует постоянной оценки своего поведения и раскаяния, когда допущены нарушения моральных принципов. Совершая праведный поступок, даже если приходится преодолевать свое нежелание, недовольство, человек испытывает моральное удовлетворение. Важно открыть этот путь для учащихся и актуализировать в них потребность в самовоспитании.

Воспитательная работа в образовательном учреждении должна быть направлена не на организацию досуговой деятельности школьников, а на развитие их духовных потребностей. Актуальны такие содержательные аспекты воспитательного процесса, как: воспитание культуры, **ЗОЖ**, формирование установки на уважение и сохранение **семейных ценностей**, развитие навыков, **этичного общения**, углубление этнокультуроведческих знаний, стимулирование изучения истории своей семьи, школы, республики, страны как основы становления **толерантной личности**.

Все возрастающая роль воспитательной работы в школе требует использования новых воспитательных технологий [27].

Эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения напрямую зависит от качества взаимодействия педагогического коллектива с **родителями** учащихся. Одним из оптимальных способов такого сотрудничества является создание **попечительского совета**.

Безусловно, развитием школы надо **управлять** и управлять грамотно, опираясь на научные концепции **менеджмента и маркетинга**. Управление должно быть **партисипативным**, т.е. основанным на включении, участии педагогического коллектива в процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений. Для такого управления характерны привлечение учителей, родителей, учеников, спонсоров и др. к работе различных органов внутришкольного управления; выборность руководителей; наличие коллегиальных органов управления; широкое использование процедуры голосования; подчинение меньшинства большинству при создании условий свободного волеизъявления меньшинства; гласность и открытость в принятии решений; доступность всех заинтересованных лиц к управленческой

документации и информации [7, 104]; организация работы абсолютно всех членов школьного коллектива с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Важнейшим фактором развития школы мы считаем **обобщение и популяризацию её инновационного опыта.**

Основные положения концепции развития школы послужили базой для определения миссии образовательного учреждения.

Причем под **миссией**, мы понимаем принципиальное назначение организации, которым она отличается от других организаций и в рамках которого определяет характер операций как со своей продукцией, так и на рынках [1,32] предпочтительное назначение образовательного учреждения в рамках территориальной образовательной системы [24, 231].

Миссия средней общеобразовательной школы № 155

1. Осуществление образовательной деятельности на высоком информационно-технологическом уровне и уникальной, максимально продуктивной валеологической основе в условиях стабильной психологической установки учащихся на успех, творчество и самостоятельность.
2. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности школьников.
3. Профилизация обучения в старших классах с ориентиром на образовательные области «Физика», «Математика», «Информатика».
4. Обеспечение возможности раннего изучения иностранных языков и альтернативного изучения двух языков – русского и башкирского – в качестве родных.
5. Воспитание учащихся в логике через нравственность к счастью.
6. Воспитание у детей культуры ЗОЖ через формирование духовных потребностей и мотивов нравственного поведения.
7. Культивирование семьи как важнейшей жизненной ценности, актуализация семейного воспитания.

Данная миссия школы обуславливает соответствующую **модель личности выпускника**, под которой мы понимаем модель, отражающую существенные способности и характерологические, социально и профессионально значимые свойства личности [1, 33].

Модель личности выпускника средней общеобразовательной школы № 155

1. Хорошее здоровье, внутренняя потребность в ЗОЖ.
2. Способность критически, конструктивно, созидательно и самостоятельно мыслить.

3. Адекватная самооценка, самокритичность.
4. Способность к самообразованию, самовоспитанию, самореализации и самокоррекции.
5. Уверенность в себе, внутренняя установка на успех.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Креативность
8. Устойчивые нравственные позиции.
9. Национальное самосознание и толерантность.
10. Культ семьи и осознание в ней ролей мужчины и женщины.
11. Мотивация к продолжению образования, способность к профессиональному самоопределению.
12. Личность с современным мышлением, способная успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Стратегия, цели и задачи развития школы.

Из трех возможных стратегий развития школы [24, 246] нами выбрана **стратегия системных изменений**, предусматривающая повышение уровня образовательной деятельности за счет изменения большинства выявленных факторов, способных прямо или опосредованно влиять на конечный результат.

Данная стратегия обуславливает развернутую блочную **систему целей** развития образовательного учреждения [11].

I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ (ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ):

1. сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. формирование и корректировка мотивационной сферы школьников;
3. максимально возможное удовлетворение образовательных интересов и потребностей детей;
4. обеспечение 100%-й успеваемости устойчивого конкурентоспособного уровня ЗУН учащихся;
5. усиление субъектной функции школьников в преподавании, формирование навыков самообразования;
6. максимально возможное раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование у них навыков творческой деятельности;
7. выявление и развитие детей с признаками одаренности
8. воспитание у школьников нравственных чувств, формирование четкой нравственной жизненной позиции, способности к самовоспитанию.

II. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ (повышения качества образовательного процесса):

1. постепенный переход в личностно-ориентированную образовательную парадигму;
2. работа в непрерывном инновационном режиме;
3. разработка и внедрение в образовательный процесс элементов системы качества образования
4. профилизация обучения в старших классах;
5. поддержание атмосферы сотрудничества, устойчивого «педагогического резонанса»
 - активное вовлечение учителей и учащихся в управление образовательным процессом;
 - оптимизация работы с родителями школьников.

III. ЦЕЛИ САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. актуализация фасилитаторских начал в личности педагога;
2. поддержание устойчивой мотивации учителей к саморазвитию и самообразованию;
3. профессиональный рост педагогов, непрерывное повышение их квалификации;
4. активное участие учителей в инновационной деятельности школы;
5. систематическое обобщение педагогами собственного опыта инновационной работы.

IV. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. переход к целевому [1, 63], партисипативному управлению; внедрение в систему управления школой элементов менеджмента и маркетинга;
2. совершенствование системы управления инновациями в ОУ;
3. освоение системы управления качеством образования в школе;
4. освоение системы управления введением предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
5. непрерывное повышение квалификации руководителей школы в области управления ОУ.

Достижение данных целей требует решения **ряда** взаимосвязанных и взаимообусловленных **задач**.

ЗАДАЧИ

1. совершенствование деятельности медико-оздоровительного центра;
2. оптимизация работы школьного психолога и логопеда;
3. активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
4. оптимизация спортивной работы в школе;

5. формирование у учащихся внутренней установки на успех, мотивации к учению и продолжению образования;
6. расширение сети учебных кружков, факультативов и спецкурсов;
7. обеспечение школьников возможностями работать в сети Интернет;
8. повышение уровня компьютерной грамотности и лингвистической подготовки учащихся;
9. оптимизация деятельности НОУ, организация активного участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научных проектах;
10. формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;
11. инициирование и поддержание всех творческих проявлений школьников, вовлечение их в творческие дела разного уровня, организация творческих кружков;
12. обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным траекториям;
13. создание института учителей-тьюторов для работы с одаренными школьниками;
14. обеспечение учащимся свободы в выборе профиля дальнейшего образования;
15. формирование навыков профессионального самоопределения;
16. воспитание у школьников внутренней потребности в ЗОЖ;
17. воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к семье;
18. этнокультурологическое просвещение школьников;
19. формирование у учащихся национального самосознания и воспитание толерантного отношения к людям;
20. совершенствование коммуникативных навыков школьников;
21. реализация личностного подхода к образованию учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения;
22. оптимизация ресурсов по актуальным направлениям развития школы;
23. совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;
24. использование в образовательном процессе передовых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;
25. активное применение в образовательном процессе исследовательского, поискового и частично-поискового методов;
26. организация обучения школьников на диалоговой основе;
27. разработка и внедрение системы предпрофильной подготовки девятиклассников;
28. введение в старшей школе двух профилей обучения: физико-математического и информационно-технологического;
29. расширение научных и творческих связей с вузами и другими образовательными учреждениями;
30. создание попечительского совета из родителей учащихся;

31. обеспечение учителям максимальной свободы в выборе учебных программ, моделей, методов и средств обучения;
32. разработка и внедрение в образовательном процессе авторских учительских образовательных программ;
33. совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
34. углубление психологических и коррекционных знаний и умений учителей, совершенствование навыков педагогического общения;
35. формирование стабильного учительского коллектива, ключевых педагогических кадров;
36. совершенствование системы мотивации педагогического труда;
37. выработка новых подходов к оценке качества деятельности учителей;
38. создание эффективного механизма внутришкольной экспертизы, внедрения и мониторинга инноваций;
39. реалистичное планирование деятельности школы, совершенствование системы критериев определения качества образования в школе.

Продуктивность реализации программы развития.

1. Значительно укреплена учебным оборудованием материально-техническая база школы и медицинского центра. Учащиеся полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.
2. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%, скомплектован контингент учащихся, педагогический коллектив, административно-хозяйственные и вспомогательные службы.
3. Развернута и укреплена система научно-методической работы, а также целенаправленное педагогическое самообразование учителей (70 % учителей овладели компьютером, 12 учителей являются тьюторами курсов Intel® «Обучение для будущего» при поддержке фирмы Microsoft), сочетаемое с их исследовательским поиском в намеченных концепциях и направлениях:
 - организация и сплочение коллективов классов и других объединений учащихся;
 - совершенствование системы управления и самоуправления школы на всех её уровнях;
 - обучение педагогов проектной методике обучения с использованием информационных технологий и новых педагогических технологий (проведение занятий с помощью интерактивной доски);
 - собрана электронная база данных одарённых детей, детей-инвалидов, учащихся «группы риска», учащихся с хроническими заболеваниями, мониторинг педагогических кадров;
 - в рамках профильной и предпрофильной подготовки началась работа по созданию портфолио учащихся.
4. Разработана программа информатизации школы.
5. Началось и успешно реализуется внедрение проектных методик в учебный процесс.

6. Ведется дистанционное обучение педагогов и практикуется участие школьников в дистанционных олимпиадах.
7. Разработана и внедрена система материального и морального поощрения педагогов.
8. Укреплена материально-техническая база медицинского центра, расширились направления его работы по сохранению и укреплению здоровья школьников:
 - уменьшилось количество детей с болезнями костно-мышечной системы на 2,4%, с болезнями органов пищеварения на 1%;
 - уменьшилось количество детей третьей группы здоровья, увеличилось количество детей первой группы здоровья;
 - снизилась заболеваемость ОРВИ в два раза;
 - снизились пропуски учебных занятий по болезни на 35%.
9. Расширились и укрепились связи школы с УГНТУ по подготовке школьников к поступлению в ВУЗы.
10. Успешно реализована школьная методическая тема «Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося и формирование мотивационной установки на духовное, психическое и физическое здоровье» и обобщается опыт работы на семинарах, конференциях различного уровня.
11. В декабре 2007 года наша школа получила Парижский Сертификат, свидетельствующий о том, что своей активной работой клуб ЮНЕСКО школы № 155 города Уфы обеспечил вхождение в содружество «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
12. Ведется работа по экспериментальной площадке «Информатизация пространства образовательного учреждения на основе профильного обучения», (БГПУ, институт информационных технологий).
13. Внедрены и апробированы разноуровневые учебные планы, в том числе развивающего обучения и коррекционно-развивающего в начальных классах, предпрофильного и профильного в среднем и старшем звене.
14. Создается система воспитательной работы школы, растет позитивный рейтинг школы в микрорайоне.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 155
НА 2010 -2015УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

1 линия

Ориентация учебно-воспитательного процесса на физико-математическое образовательное направление с широким использованием информационных технологий в системе учебных предметов: введение во всех 5 – 10 классах дополнительных уроков математики, информатики, в 7х классах - физики; привлечение преподавателей вузов для индивидуальной работы с группами учащихся по математике, физике в 7-11 классах; курсовое обучение учителей – предметников основам компьютерной грамотности; в дальнейшем - переход на профильное обучение по физике, математике, информатике.

2 линия

Широкое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. Максимальная реализация возможностей оздоровительного центра с целью сохранения и улучшения здоровья учащихся и педагогов.

3 линия

Ориентация школьников на ведение здорового образа жизни. Воспитание социальной личности для которой важны морально – нравственные ценности человечества, традиции семьи, республики, страны. Индивидуализация работы с учащимися посредством оптимизации деятельности социально-психологической службы школы.

Использованная литература

1. Абдуллина М.А. Менеджмент в управлении школой. Краткий словарь терминов и понятий. – Уфа БИРО, 2004.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004.
3. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 2. Управление профильным обучением старшеклассников: Методическое пособие/ Под редакцией Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург, 1996.
5. Голайденко Л.Н. Как эффективно управлять системой выявления и развития одаренности детей и подростков: Методические рекомендации для руководителей системы образования и педагогов. – Уфа: БИРО, 2005.
6. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. – М, 1998.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
9. Мишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
10. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Автор- сост.: Л.П. Ашихмина, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина, Т.С. Лернер и др; Под редакцией С.Н. Чистяковой. – Тамбов: Издательство ТГУ имени Г.Р. Державина, 2003.
11. Моисеев А.М., Моисеева О.М., Актуальные вопросы управления развивающейся школой. – Новокузнецк, 1994.
12. Немова Н.В. Организация функционирования и развития школы: Методические рекомендации для руководителей школ. – М.: АПК и ПРО, 2001.
13. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров./Е.М.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
15. Панасюк В.П., Школа и качество: выбор будущего. – СПб., 2003.
16. Поташник М.М. Демократизация управления школой. – М.: Знание, 1990.

- 17.Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы: Пособие для руководителей ОУ / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа 1995.
- 18.Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников: Тезаурус / Ответственный редактор Т.Н. Дорожкина. – Уфа: БИРО, 2005.
- 19.Проектирование систем внутришкольного управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под редакцией А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 20.Рабочая концепция одаренности /Автор Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и другие. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
- 21.Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997.
- 22.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. – М.: Совершенство, 1998.
- 23.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.,1998.
- 24.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под редакцией М.М. Поташника. – М., 2000.
- 25.Ушаков К.М. Управление школьной организацией: Организационные и человеческие ресурсы. – М., 1995.
- 26.Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.
- 27.Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1997.
- 28.Щуркова Н.Е. и др. Шнырева В.Н. Новое в воспитательной работе. – М., 1991.
- 29.Эксперимент в школе: организация и управление / Под редакцией М.М. Поташника. – М., 1991.
- 30.Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: Учебно-методическое пособие / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев и другие; Научный редактор С.Н. Чистякова. – М.: АПК и ПРО, 2003.
- 31.Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны.
- 32.