

Рабочая программа

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
-

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в

природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их

значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы устанавливая, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; уметь моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи.

Предметные

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- устанавливать закономерность, составлять последовательность;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры.»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
-

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачетов.

Формированию универсальных учебных умений способствует проектная деятельность обучающихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) и вариативные (разноуровневые) тесты по основным темам и навыкам курса.

Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса, самостоятельных работ, проверочных работ.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- самоконтроль (при введении нового материала),
- взаимоконтроль(в процессе его отработке),
- текущий тематический контроль (при проведении проверочных и самостоятельных работ),
- итоговый контроль (итоговая тестовая работа).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. 3. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 4. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 5. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. 7. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 8. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. 3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. 7. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. <p>Проверочные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. 2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. 3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. 4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. <p>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс. 3. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 класс. 	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебника.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков и терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изучаемым темам.</p> <p>Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для</p>

<p>математику. 3 класс. 4. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 4 класс.</p> <p>Методические пособия для учителей 1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. 2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. 3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс. 4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Дидактические материалы 1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. 2. Волкова С. И. Математика и устные упражнения. 2 класс. 3. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. 4. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.</p> <p>Пособия для факультативного курса 1. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс. 2. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 2 класс. 3. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 3 класс. 4. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 4 класс.</p> <p>Пособия для работы кружков 1. Останина Е. Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.</p> <p>2. Калинина М. И., Бельтюкова Г. В., Ивашова О. А. и др. Открываю математику. Учебное пособие для 4 класса.</p>	<p>организации дифференцированного обучения.</p> <p>В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.</p> <p>В пособии представлены задачи комбинированного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.</p> <p>Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей.</p>
Печатные пособия	
<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класс).</p> <p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс. 2. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс.</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).</p> <p>Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между</p>

<p>3. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.</p> <p>4. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс.</p>	<p>величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеют съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат – 70 на 100 см.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронные учебные пособия</p> <p>1. Электронное положение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.</p> <p>2. Электронное положение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова.</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
Технические средства	
<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Персональный компьютер с принтером.</p> <p>4. Ксерокс.</p>	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>1. Набор счётных палочек.</p> <p>2. Набор муляжей овощей и фруктов.</p> <p>3. Набор предметных картинок.</p> <p>4. Наборное полотно.</p> <p>5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</p> <p>6. Демонстрационная оцифрованная линейка, чертёжный треугольник, циркуль.</p> <p>7. Палетка.</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.
 2. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.
 3. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
 4. И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.
 5. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
 6. З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.
 7. Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
 8. Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
 9. П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1999.
 10. Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.
 11. В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
 - 12.Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.
 - 13.А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа,1989 - №6.
 14. А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев,1990.
 - 15.С.И.Волкова. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997-№10
-
1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение,2011.
 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение,2011.
 3. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение,2011.
 4. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение,2011.
 5. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение,2011
 6. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение,2011
 7. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение,2011

8. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
10. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
11. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
12. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011
13. Поурочные разработки по математике: 1 класс. /Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко – М.: Издательство «ВАКО», 2011.
14. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро «Математика. 1 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу **МАТЕМАТИКИ 1 класс**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, С.И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2011) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – **132** (33 учебные недели)

Количество часов в неделю – **4**.

Моро М. И., С.И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2011.

№ \п	Тема урока	Формы работы	Основное содержание, рассматриваемые вопросы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) УУД	Форма контроля	Дата проведения
I четверть (36 часов)						
Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)						
	Предмет «Математика». Счёт предметов.	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с новым учебным предметом, учебником; объективизация умений учеников по пересчёту предметов до 10. Количественные и порядковые числительные.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же».	Урок ознакомления с новым материалом	Обучение сравнению групп предметов пересчётом, установление взаимно – однозначного соответствия. Основные понятия «столько же», «больше», «меньше», «равно». Сравнение предметов и групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия, делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же).	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

	Пространственные представления.	Урок ознакомления с новым материалом	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Изучение новых понятий «вверх», «вниз», «налево», «направо», «ближе», «дальше». Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за, перед, между.	Графический диктант.	
	Временные представления.	Комбинированный урок	Изучение новых понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом». Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Уметь оперировать понятиями «раньше», «позже», «потом», «дальше», «ближе», уметь сравнивать предметы и группы предметов.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Урок ознакомления с новым материалом	Сравнение. На сколько больше (меньше)? Обучение сравнению групп предметов пересчетом, установление взаимно – однозначного соответствия.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
	Сравнение предметов и групп предметов. Закрепление.	Урок закрепления изученного	Совершенствование в развитии умения сравнивать и уравнивать группы предметов.	Закрепить знания и умения, полученные на предыдущих уроках.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
	Пространственные и временные представления. Закрепление.	Урок закрепления изученного	Совершенствование пространственных и временных представлений;	Закрепить знания и умения, полученные на предыдущих уроках.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и оценка ЗУН	Проверить свои знания и умения, полученные на предыдущих уроках.	Самостоятельная работа с проверкой.	

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0
Нумерация (28 ч)

	Понятия «много», «один». Число один. Письмо цифры 1.	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта. Введение понятия «много». Обучение письму цифры 1.	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число. Считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
0.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Комбинированный урок	Знакомство с написанием цифры 2. Закрепление умения считать парами, тройками. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же».	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Графический диктант.	
1.	Число 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов. Знакомство с написанием цифры 3.	Писать цифру 3. Соотносить цифру и число. Считать предметы по одному и группами, устанавливать порядковый номер объекта.	Текущий, фронтальный опрос. Графический.	
2.	Знаки +, -, =. Чтение и запись математических выражений, содержащих знак «-» и «+». Составление математических выражений по заданной схеме.	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3. Знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится», «схема».	Читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Читать простейшие математические выражения	Текущий, фронтальный устный опрос.	
3.	«Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3». Получение числа 4. Письмо цифры 4. Соотнесение математических выражений с	Комбинированный урок.	Расширение числового ряда, знакомство с написанием цифры 4. Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3,4.	Писать цифру 4. Соотносить цифру и число. Считать до 4 в прямом и обратном порядке. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

	рисунками (подготовка к решению задач)			убывания. Составлять задачи по картинке в 1 действие на сложение и вычитание. Записывать изученные числа. Называть следующее и предыдущее число.		
4.	Сравнение предметов по длине. Практическая работа №1: «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)»	Урок ознакомления с новым материалом	Введение понятия «длина», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнению по длине и ширине. Закрепление знаний о числовом ряде. Закрепление умений читать и составлять числовые записи.	Сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Практическая работа в парах.	
5.	Получение числа 5. Письмо цифры 5. Практическая работа №2: «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок»	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с написанием цифры 5. Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине. Введение способа сравнения длины с помощью посредника.	Писать цифру 5. Соотносить цифру и число. Считать до 5 в прямом и обратном порядке. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания. Сравнивать по длине и ширине. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Практическая работа в парах.	
6.	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Комбинированный урок.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5. Отработка навыков письма соответствующих цифр. Обучение представлению числа в виде двух частей.	Представлять числа в виде двух частей. Писать изученные числа. Считать до 5 в прямом и обратном порядке. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос	
7.	Точка. Прямая. Кривая линия. Отрезок. Луч.	Комбинированный	Знакомство с новыми геометрическими объектами. Представление чисел 4 и 5 в	Называть новые геометрические объекты. Различать прямую линию, кривую, отрезок,	Практическая работа в	

	Практическая работа №3: «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».	урок.	виде двух слагаемых.	луч. Изображать эти геометрические фигуры на плоскости. Работать с карандашом и линейкой: вычерчивать отрезки, измерять их. Представлять числа в виде двух частей.	парах.	
8.	<i>Ломаная линия. Звенья ломаной линии.</i> Практическая работа №4: « <i>Построение ломаной при помощи чертёжной линейки</i> ».	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство, с ломаной линией, ее элементами. Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой. Совершенствование умения составлять задачу.	Называть новые геометрические объекты. Различать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Находить вершины ломаной линии. Изображать ломаную линию на плоскости. Придумывать задачи по выражению.	Практическая работа в парах.	
9.	Состав чисел 3, 4, 5. Практическая работа №5: «Сравнение длин отрезков с помощью мерки»	Комбинированный урок.	Отработка умения составлять рассказ с вопросом по схеме и записи. Повторение состава чисел 3, 4, 5. Закрепление знаний о прямой, отрезке, ломаной.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи. Знать состав чисел в пределах 5. Составлять задачи по картинке в 1 действие на сложение и вычитание. Читать простейшие математические выражения и проводить операции в нахождении суммы и разности.	Практическая работа в парах.	
10.	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=». Таблица сложения на 5.	Урок ознакомления с новым материалом	Знаки «<», «>», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
11.	Равенство, неравенство как отношения «больше», «меньше», «равно». Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Урок ознакомления с новым материалом	Верные, неверные равенства, неравенства. Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме. « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа,	Составлять числовые равенства и неравенства. Знать новые понятия, уметь составлять записи по схеме. Работать над задачей по алгоритму. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

			геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.			
2.	Многоугольники. Виды многоугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Введение новых понятий: Угол. Стороны. Вершины. Треугольник. Четырёхугольник. Многоугольник.	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составлять предметы из геометрических фигур. Находить лишний фрагмент в картинке, лишнюю фигуру, уметь доказать.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
3.	Получение чисел 6-7. Письмо цифры 6. Единицы времени: час, минута	Урок ознакомления с новым материалом	Введение числа 6. Знакомство с написанием цифры 6. Введение новых понятий: «час», «минута».	Писать цифру 6. Соотносить цифру и число. Считать до 6 в прямом и обратном порядке. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания. Находить закономерность в записи чисел. Знать понятия измерения времени.	Графический диктант. Текущий, фронтальный устный опрос.	
4.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	Комбинированный урок	Введение числа 7. Знакомство с написанием цифры 7.	Писать цифру 7. Соотносить цифру и число. Считать до 7 в прямом и обратном порядке. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания. Записывать изученные числа. Называть следующее и предыдущее число. Читать простейшие математические выражения и проводить операции в нахождении суммы и разности. Сравнивать	Текущий, фронтальный устный опрос. Графический.	

				числа и записывать равенства и неравенства;		
5.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Комбинированный урок	Введение чисел 8 и 9. Знакомство с написанием цифры 8. Закрепление представлений о геометрических объектах. Развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	Писать цифру 8. Соотносить цифру и число. Считать до 8 в прямом и обратном порядке. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания. Записывать изученные числа. Называть следующее и предыдущее число. Придумывать задачи по выражению. Составлять задачи по картинке в 1 действие на сложение и вычитание. Представлять числа в виде двух частей.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос. Графический.	
6.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	Комбинированный урок	Введение числа 9. Знакомство с написанием цифры 9. Введение новых понятий: «предыдущее», «последующее» число.	Писать цифру 9. Соотносить цифру и число. Считать до 9 в прямом и обратном порядке. Оперировать словами «предыдущее», «последующее» число. Различать эти понятия. Находить закономерность в записи чисел.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
7.	Число 10. Запись числа 10.	Комбинированный урок	Знакомство с первым числом второго десятка. Обучение письму двузначного числа. Закрепление понятий больше и меньше.	Писать число 10. Считать до 10 в прямом и обратном порядке. Знать названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Упорядочивать заданные числа.	Текущий, фронтальный устный опрос. Графический.	
8.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Урок закрепления изученного	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Выполнение проекта.	Считать до 10 в прямом и обратном порядке. Знать названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Индивидуальный опрос.	

9.	Единица длины сантиметр. Практическая работа №6: «Измерение длины отрезков с помощью мерки - сантиметр».	Урок ознакомления с новым материалом	Введение общепринятой меры длины – сантиметра. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Практическая работа в парах.	
0.	Увеличить. Уменьшить.	Урок ознакомления с новым материалом	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Находить закономерность в записи чисел, геометрических фигур.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
1.	Увеличить. Уменьшить.	Комбинированный урок	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...».	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	КИМ	
2.	Число 0.	Урок ознакомления с новым материалом	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов. Обучение сравнению с 0.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Сравнивать предметы с 0. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

				порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
3.	Числа от 0 до 10. Закрепление.	Урок закрепления изученного	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания. Записывать изученные числа. Называть следующее и предыдущее число. Читать простейшие математические выражения и проводить операции в нахождении суммы и разности. Сравнивать числа и записывать равенства и неравенства. Записывать и решать примеры в пределах 10.	Самостоятельная работа с проверкой	
4.	«Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление.	Комбинированный урок	Сравнение предметов по разным признакам.	Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	КИМ	
5.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и учет знаний	Счет предметов. Запись чисел первого десятка	Контролировать и оценивать свою работу.	Самостоятельная работа с проверкой	
6.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Закрепление.	Комбинированный урок	Счет предметов. Сравнение предметов по разным признакам.	Сравнивать предметы с 0. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

Вторая четверть (28 ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10
Сложение и вычитание (28 ч)

	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$. Знаки «+» плюс, «-» минус, «=» равно.	Урок ознакомления с новым материалом	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания. Записывать изученные числа. Называть следующее и предыдущее число. Читать простейшие математические выражения и проводить операции в нахождении суммы и разности. Сравнивать числа и записывать равенства и неравенства. Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
	$\square+1$, $\square-1$. Чтение и запись числовых выражений.	Комбинированный урок	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	Арифметический диктант. Текущий, фронтальный устный опрос.	
	$\square-1-1$, $\square+1+1$. Числовые выражения в два действия (без скобок) Практическая работа №7 «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»	Урок ознакомления с новым материалом	Закрепить умение вычитать и складывать по единице. Отработка умения считать с помощью линейки.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Знать таблицу сложения и вычитания с единицей, уметь выполнять арифметические действия по линейке.	Практическая работа в парах.	
	Сложение и вычитание	Урок	Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться приемами сложения и	Наблюдение.	

<p>вида $\square+2$, $\square-2$. Различные способы вычислений.</p>	<p>ознакомлен ия с новым материалом</p>		<p>вычитания числа 2. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>	<p>Текущий, фронтальный устный опрос.</p>	
<p>Слагаемые. Сумма.</p>	<p>Комбиниро ванный урок</p>	<p>Названия компонентов и результата сложения.</p>	<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Усвоить термины «слагаемые», «сумма» и уметь употреблять их в речи.</p>	<p>Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.</p>	
<p>Задача (условие, вопрос).</p>	<p>Комбиниро ванный урок</p>	<p>Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.</p>	
<p>Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p>	<p>Комбиниро ванный урок</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p>	<p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи</p>	<p>Наблюдение.</p>	

				недостающим данным или вопросом. Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.		
	Сложение и вычитание вида $\square + 2$. Составление и заучивание таблиц. Практическая работа №8. «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	Комбинированный урок	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 2. Таблица сложения однозначных чисел.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Практическая работа в парах.	
	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.	Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
0.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$. Закрепление.	Комбинированный урок	Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 .	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
1-12.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Текущий, фронтальный устный опрос.	

				<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>		
3-14	Сложение и вычитание 1, 2. Решение простых задач. Закрепление.	Урок закрепления изученного	Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях вида $\pm 1, \pm 2$ Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	<p>Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
5.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. Практическая работа №9. «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков».	Комбинированный урок	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям.</p>	Практическая работа в парах.	
6.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение текстовых задач.	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	<p>Знать состав числа чисел от 3 до 10.</p> <p>Уметь выполнять вычисления вида $\square \pm 3$. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
7.	Сложение и вычитание	Урок	Арифметические действия с числами.	Знать таблицу сложения и вычитания	Арифметиче	

	вида □±3. Закрепление.	закрепления изученного	Таблица сложения однозначных чисел.	числа 3.	ский диктант	
8.	Сложение и вычитание вида □±3. Составление и заучивание таблиц. Практическая работа №10. «Измерение длин сторон многоугольников».	Комбинированный урок	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида □±3. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Практическая работа в парах.	
9.	Сложение и вычитание вида □±3. Закрепление.	Урок закрепления изученного	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида □±3. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Самостоятельная работа.	
10-22.	Решение текстовых задач. Закрепление.	Комбинированный урок	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
23-24.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида	Наблюдение. Текущий,	

	задач.	урок	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	фронтальный устный опрос.	
5.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и учет знаний	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 3 , умение решать задачи. Анализ результатов.	Контролировать и оценивать свою работу.	КИМ	
6.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Закрепление.	Урок закрепления изученного	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$.	Текущий, фронтальный устный опрос.	
7-28.	Сложение и вычитание изученных видов. Обобщение.	Урок закрепления изученного	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$.	Текущий, фронтальный устный опрос.	

Третья четверть (40 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

-2	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$). Решение текстовых задач.	Урок закрепления изученного	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
-4	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Комбинированный урок	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
-6	Решение задач на разностное сравнение	Комбинированный урок	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий, фронтальный устный опрос.	
	Перестановка слагаемых.	Комбинированный урок	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в	Наблюдение. Текущий, фронтальный	

			арифметическим способом	пределах 10	устный опрос.	
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Комбинированный урок	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий, фронтальный устный опрос.	
	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Комбинированный урок	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
0	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок закрепления изученного	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Арифметический диктант	
1	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Самостоятельная работа.	
2	<i>«Странички для любознательных»</i>	Комбинированный урок			Дифференцированные задания	
3	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	Урок закрепления изученного		Контролировать и оценивать свою работу.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
4	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и учет знаний		Контролировать и оценивать свою работу.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
5	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный урок	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «сумма», «слагаемое».	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
6	Решение задач.	Комбинированный урок			Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

7	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	Комбинированный урок	Называние компонентов и результата действия вычитания	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
8	Вычитание в случаях вида $6-\square$, $7-\square$.	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям	Знать состав чисел 6, 7	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
9	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$, $7-\square$.	Комбинированный урок	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
0	Вычитание в случаях вида $8-\square$, $9-\square$.	Комбинированный урок	Использование соответствующих терминов	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
1	Закрепление приема вычислений вида $8-\square$, $9-\square$.	Комбинированный урок	Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
2	Вычитание вида $10-\square$.	Комбинированный урок	Приемы вычислений: вычитание числа по частям	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
3	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	Комбинированный урок	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
4	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	Комбинированный урок		Знать понятие «задача». Уметь находить условие и вопрос. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

5	Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	Комбинированный урок	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
6	Единица вместимости литр.	Комбинированный урок	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Знать единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
7	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	Урок закрепления изученного	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать простейшие математические ребусы, магические квадраты.	Самостоятельная работа с проверкой.	
8	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и учет знаний		Контролировать и оценивать свою работу.	КИМ	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация. (12 часов)

9	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Комбинированный урок	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Текущий, фронтальный устный опрос.	
10	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Комбинированный урок	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Текущий, фронтальный устный опрос.	
1	Запись и чтение чисел второго десятка.	Комбинированный урок	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Текущий, фронтальный устный опрос.	

			счисления			
2	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Комбинированный урок	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	Знать новую единицу измерения – дециметр	Работа в парах практическая работа	
3	Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации: 10 +7, 17-7, 17-10.	Комбинированный урок		Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 10 +7, 17-7, 17-10.	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
4-35	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	Комбинированный урок	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Знать способ решения задач в два действия, уметь записывать решение	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
6	Закрепление изученного	Урок закрепления изученного	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы	Арифметический диктант	
7-38	Контроль и учет знаний.	Контроль и учет знаний	Выполнение контрольной работы.	Уметь самостоятельно выполнять задания, выбирая правильный вариант оформления	КИМ	
9	Странички для любознательных.	Комбинированный урок	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы	Дифференцированные задания	
0	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок закрепления изученного		Контролировать и оценивать свою работу.	Самостоятельная работа с проверкой.	

Четвертая четверть (28 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)

	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный урок	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,	Текущий, фронтальный устный опрос.	
--	---	----------------------	---	---	------------------------------------	--

				<p>графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$. Состав чисел второго десятка.	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$. Состав чисел второго десятка.	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	Дифференцированные задания		

				<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5. Состав чисел второго десятка.	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>	Работа в парах. Текущий, фронтальный устный опрос.		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6. Состав чисел второго десятка.	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p>Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>	Текущий, фронтальный устный опрос.		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7. Состав чисел второго десятка.	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p>Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>	Самостоятельная работа. Текущий, фронтальный устный опрос.		

<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9. Состав чисел второго десятка.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>	<p>Тест. Текущий, фронтальный устный опрос.</p>	
<p>Таблица сложения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	
<p>«Странички для любознательных»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в</p>	<p>Дифференцированные задания</p>	

				целом, оценивать Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		
0-11	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Урок закрепления изученного		Контролировать и оценивать свою работу.	Дифференцированные задания	
2	Приём вычитания числа по частям	Комбинированный урок	Приём вычитания числа по частям	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать прием вычитания по частям	Текущий, фронтальный устный опрос.	
3	Случаи вычитания 11 – <input type="checkbox"/>	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать прием вычитания по частям	Текущий, фронтальный устный опрос.	

4	Случаи вычитания 12 – □	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 – □</p>	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	
5	Случаи вычитания 13 – □	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 – □</p>	Текущий, фронтальный устный опрос.	
6	Случаи вычитания 14 – □	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>	Арифметический диктант. Текущий, фронтальный устный опрос.	

				поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 14 – <input type="checkbox"/>		
7	Случаи вычитания 15 – <input type="checkbox"/>	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 – <input type="checkbox"/> Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»	Текущий, фронтальный устный опрос.	
8	Случаи вычитания 16 – <input type="checkbox"/>	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 16 – <input type="checkbox"/> Уметь решать текстовые задачи	Текущий, фронтальный опрос. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.	

				арифметическим способом		
9	Случаи вычитания 17 – □, 18 – □	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать и уметь выполнять случаи вычитания 17,18 – □	Арифметический диктант. Текущий, фронтальный устный опрос.	
0	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	Урок закрепления изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Знать случаи сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
1	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	Контроль и учет знаний	Выполнение контрольной работы.	Уметь самостоятельно выполнять задания, выбирая правильный вариант оформления.	Контрольная работа	
2	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	Урок закрепления изученного	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий, фронтальный устный опрос.	
3	Решение задач	Урок закрепления изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и вопрос. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

				пределах 20		
4	Решение задач	Урок закрепления изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и вопрос. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
5	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Урок закрепления изученного	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и вопрос. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
6	Решение задач	Урок закрепления изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
7	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	Урок закрепления изученного	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	
8	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	Урок закрепления изученного	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку	Наблюдение. Текущий, фронтальный устный опрос.	

