

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2007) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Программа по обучению грамоте построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

#### **Цель программы:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (+ 1 ч – резерв).

Количество часов в неделю – 4

Используется учебно-методический комплект:

Горецкий, В. Г., Федосова, Н. А. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». – М.: Просвещение, 2007.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005.

Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2005.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного необязательного содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Пропись 1</b>									
1	История возникновения письма	1	Комбинированный	Возникновение письменности	<b>Уметь</b> составлять рассказ по сюжетному рисунку	Индивидуальный опрос	Гигиенические требования при письме		
2	Знакомство с новым предметом	1	Комбинированный	Подготовка к письму. Правило письма	<b>Уметь</b> обводить по контуру предметы	Индивидуальный опрос	Гигиенические требования при письме		
3–4	Гигиенические правила письма	2	Комбинированный	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	<b>Знать</b> гигиенические правила письма	Фронтальный опрос	Нахождение схожих элементов в рисунке		
5–6	Рабочая строка	2	Комбинированный	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк	<b>Знать</b> рабочую строку	Индивидуальный опрос	Нахождение схожих элементов в рисунке		
7	Письмо наклонных прямых	1	Комбинированный	Письмо по образцам	<b>Уметь</b> писать по образцу элементы букв	Фронтальный опрос	Анализ и выделение общих элементов букв <i>к, н, п, т, ю</i>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	Комбинированный	Звукбуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	<b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма	Фронтальный опрос	Анализ и выделение общих элементов букв <i>А, Т, р</i>		
9	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу	1	Комбинированный	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	<b>Уметь</b> делить слова на слоги	Фронтальный опрос	Анализ и выделение общих элементов букв <i>з, н, т</i>		
10	Письмо удлиненной петли сверху и внизу	1	Комбинированный	Анализ слов «корзина», «мешок». Письмо линий с петлей	<b>Уметь</b> делать анализ слов. <b>Знать</b> гигиенические правила письма	Фронтальный опрос	Анализ и выделение общих элементов букв <i>з, д, у</i>		
11	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	1	Комбинированный	Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха	<b>Уметь</b> составлять рассказ по сюжетному рисунку	Фронтальный опрос	Анализ и выделение общих элементов букв <i>э, х, ж</i>		
12	Письмо ovalов	1	Комбинированный	Обведение ovalов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	<b>Уметь</b> составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги	Фронтальный опрос	Анализ и выделение общих элементов букв <i>о, а, ю</i>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Пропись 2</b>									
13	Строчная буква <i>a</i>	1	Комбинированный	Анализ начертания строчной буквы <i>a</i>	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв	Чтение наизусть	Сочинение сказки по рисункам		
14	Прописная буква <i>A</i>	1	Комбинированный	Знакомство с написанием прописной буквы <i>A</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	<b>Уметь</b> писать и распознавать изучаемую букву	Фронтальный опрос	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы		
15	Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i>	1	Комбинированный	Письмо буквы <i>O</i> по образцу	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные письменные буквы	Чтение наизусть	Игры со словами. Развитие фонематического слуха		
16	Строчная буква <i>и</i>	1	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы <i>и</i>	<b>Уметь</b> писать и распознавать изучаемую букву	Фронтальный опрос	Многозначные слова		
17	Прописная буква <i>И</i>	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы <i>И</i>	<b>Уметь</b> писать и распознавать изучаемую букву	Фронтальный опрос	Развитие фонематического слуха		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Письмо буквы <i>ы</i>	1	Комбинированный	Написание буквы <i>ы</i> . Письмо под диктовку: <i>а, и, о</i>	<b>Уметь</b> писать и распознавать изучаемую букву	Чтение наизусть			
19	Строчная буква <i>у</i>	1	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»	<b>Уметь</b> писать и распознавать изучаемую букву	Фронтальный опрос	Звуки и буквы: гласные		
20	Прописная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв	1	Комбинированный	Написание предложений. Анализ предложений	<b>Уметь</b> писать и распознавать изучаемую букву	Фронтальный опрос	Гласные буквы <i>у, и, о, а</i>		
<b>Пропись 2</b>									
21	Строчная буква <i>н</i>	1	Комбинированный	Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные письменные буквы	Фронтальный опрос	Ребусы		
22	Прописная буква <i>Н</i>	1	Комбинированный	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Н</i>	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные письменные буквы	Фронтальный опрос	Игры со словами. Согласные звуки		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23 – 24	Строчная и прописная бук- вы <i>с, С</i>	2	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой <i>С</i>	<b>Уметь</b> выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы	Выразительно е чтение	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы		
25	Строчная буква <i>к</i>	1	Комбинированный	Запись слогов и слов, предложения	<b>Уметь</b> выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы	Фронтальный опрос	Многозначные слова		
26	Прописная буква <i>К</i>	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы <i>К</i>	<b>Уметь</b> писать и узнавать изученные буквы	Фронтальный опрос	Сочинение сказки по рисункам		
27 – 29	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Письмо изученных букв	3	Комбинированный	Письмо букв <i>т, Т</i> , слов и предложений с ними	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Чтение наизусть	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук		
30 – 32	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	3	Комбинированный	Письмо слогов, имен и предложений	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные письменные буквы	Фронтальный опрос	Сочинение загадки. Многозначные слова		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	Строчная буква <i>p</i>	1	Комбинированный	Письмо слов и предложений	<b>Знать</b> формы всех изученных письменных букв. <b>Уметь</b> писать под диктовку изученные письменные буквы	Выразительно чтение	Анализ и выделение общих элементов букв <i>n, p, z</i>		
34	Прописная буква <i>P</i>	1	Комбинированный	Письмо слов и предложений	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Фронтальный опрос	Многозначные слова		
35 – 37	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	3	Комбинированный	Письмо слов и предложений с буквами <i>в, В</i> . Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Фронтальный опрос	Ребусы		
38	Строчная буква <i>е</i>	1	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	<b>Знать</b> , что в начале слова буква <i>е</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э].	Фронтальный опрос	Омонимы. Игры со словами		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39	Прописная буква <i>Е</i>	1	Комбинированный	Буква <i>Е</i> в начале слова, после согласного	<b>Уметь</b> соотносить печатную и письменную буквы				
<b>Пропись 3</b>									
40 – 42	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	3	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Фронтальный опрос	Офографы. Ребусы		
43 – 45	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	3	Комбинированный	Письмо слов и предложений с буквами <i>м, М</i> . Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Чтение наизусть	Ребусы. Многозначные слова		
46 – 48	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	3	Комбинированный	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы	Фронтальный опрос	Ребусы. Омонимы		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49 – 52	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	4	Комбинированный	Написание строчной буквы <i>б</i> и заглавной <i>Б</i> , слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы	Индивидуальный опрос	Ребусы. Игры со словами		
53 – 56	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	4	Комбинированный	Письмо букв <i>д, Д</i> . Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Фронтальный опрос	Ребусы. Паронимы		
57 – 60	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	4	Комбинированный	Письмо букв <i>я, Я</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	<b>Знать</b> , что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	Индивидуальный опрос	Слова с двойными согласными. Игры со словами. Многозначные слова		
61 – 63	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	3	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Фронтальный опрос	Игры со словами		

				тетради, её разлиновка					
64 – 66	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	3	Комбинированный	Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений	<b>Знать</b> правописание <i>ча, чу</i> . <b>Уметь</b> соотносить печатную и письменную буквы	Индивидуальный опрос	Игры со словами		
67 – 69	Буква <i>ь</i> – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	3	Комбинированный	Письмо слов с <i>ь</i>	<b>Знать</b> , что <i>ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>ь</i> не обозначает звука	Чтение наизусть	Игры со словами. Ребусы		
<b>Пропись 4</b>									
70 – 72	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	3	Комбинированный	Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Фронтальный опрос	Многозначные слова		
73 – 76	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов <i>жи-ши</i>	4	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений	<b>Знать</b> правописание <i>жи-ши</i>	Индивидуальный опрос	Ребусы		
77 – 79	Строчная и прописная буквы <i>ѐ, Ё</i> . Буква <i>ѐ</i> после согласных	3	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений	<b>Знать</b> , что буква <i>ѐ</i> всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после <i>ь</i>	Фронтальный опрос	Звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ѐ</i>		
80 – 81	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	2	Комбинированный	Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений	<b>Уметь</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву	Фронтальный опрос	Сочинение сказки по рисункам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
82	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i>	4	Комбинированный	Письмо букв <i>х, Х</i> , слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Чтение наизусть	Анализ и нахождение общих элементов букв <i>х, с, Х, С</i>		
83	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> . Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных	3	Комбинированный	Письмо букв <i>ю, Ю</i> , слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Знать</b> , что в начале слова буква <i>Ю</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	Фронтальный опрос	Игры со словами		
84	Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i>	3	Комбинированный	Письмо букв <i>ц, ц</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений	<b>Знать</b> непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i> , слова-исключения	Индивидуальный опрос	Ребусы. Слова-исключения		
85	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	2	Комбинированный	Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений	<b>Знать</b> , что <i>Э</i> не пишется после <i>Ч, Ш, Ц, Ж</i>	Чтение наизусть	Сочинение сказки по рисункам		
86	Строчная и прописная	3	Комбинированный	Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного	<b>Уметь</b> записывать предложение, писать	Фронтальный опрос	Игры со словами		

	буквы <i>щ, Щ</i> . Слог <i>ща</i>			предложения письменными буквами	слова без искажения и замены букв				
87	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	2	Комбинированный	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> находить слова со слабой позицией написания парных согласных	Индивидуальный опрос	Ребусы		
88	Буквы <i>Ь, Ь</i>	1	Комбинированный	Правописание разделительный <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	<b>Знать</b> , в каких случаях пишется разделительный <i>Ь</i> , а в каких разделительный <i>Ъ</i>	Фронтальный опрос	Ребусы		
89	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	Комбинированный	Гласные и согласные звуки. Парные согласные звуки. Списывание текста	<b>Уметь</b> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, соот- носить печатную и письменную буквы	Самостоятельная работа	Игры со словами		
90	Словарный диктант (15 мин)	1		Запись под диктовку слов. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Диктант (15 мин)	Развитие орфографической зоркости		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
91	Оформление предложений в тексте	1	Комбинированный	Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> составлять предложения из слов	Фронтальный опрос	Ребусы		
92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Комбинированный	Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> находить имена существительные в тексте	Фронтальный опрос	Слова-антонимы		
93	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Комбинированный	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета	<b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие действие предмета	Индивидуальный опрос	Слова-синонимы		
94	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (15 мин)	1	Комбинированный	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов	<b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов	Индивидуальный опрос	Слова-антонимы		
95	Слуховой диктант (15 мин)	1	Комбинированный	Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале	<b>Уметь</b> записывать предложение, писать слова без искажения	Диктант (15 мин)	Слова-синонимы. Использование их в речи		

				предложения, в именах собственных	и замены букв				
96	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Комбинированный	Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова	<b>Уметь</b> подбирать проверочные слова	Индивидуальный опрос	Сочинение сказки		
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Комбинированный	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова	<b>Уметь</b> проверять написание парных согласных на конце слова	Самостоятельная работа	Паронимы		
98	Правописание жи-ши	1	Комбинированный	Запись текста по вопросам. Сочетание жи-ши	<b>Знать</b> правописание сочетаний жи-ши	Фронтальный опрос	Ребусы		
99	Правописание ча-ща	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений. Сочетание ча-ща	<b>Знать</b> правописание сочетаний ча-ща	Фронтальный опрос	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча-ща		
100	Правописание чу-щу	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса»	<b>Знать</b> правописание сочетаний чу-щу	Фронтальный опрос	Игры со словами. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями чу-щу		
101	Правописание чк-чн, щн	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений. Сочетания чк-чн, щн	<b>Знать</b> правописание сочетаний чк-чн, щн	Самостоятельная работа	Ребусы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
102	Заглавная буква в именах собственных	1	Комбинированный	Письмо предложений с именами собственными	<b>Знать</b> правописание имен собственных	Фронтальный опрос	Сочинение сказки		
Р.У.	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1		Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	Списывание текста	Ребусы		

## **Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев:

обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки,

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений,

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта,

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа,

Списывание слов и предложений с образцов, Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.