

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100».

Данная программа составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» и содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета

Достижение цели и реализация основных задач курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- 2) состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);
- 3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- 4) лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений,

вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, примерными программами начального общего образования, учебным планом МАОУ лицей №155 на изучение предмета «Обучение грамоте» выделено 44 часа (2 раза в неделю)

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться:

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- ✓ находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- ✓ составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание учебного предмета

1. Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожие звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные*

звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Говорим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображение слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотносить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых состоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение*.

2. Букварный период

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *з, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, ш, д, в*, буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*.

После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв *х, ж, ч, ц, ы, й* и йотированных гласных, букв *ь* и *ъ*). В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Букваря» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца

Цели уроков обучения грамоте:

1. Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
2. Развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения, - их содержание, структура, язык.
3. Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;

- частотностью употребления этих букв в словах;
 - особенностями начертания букв;
 - возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно - и двусложные слова.
- Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится слогу - звуковому и звуко - буквенному анализу слов. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению правильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много материала для упражнений в технике чтения: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочитать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой таблицей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотрены и на страницах прописей.

Система языка

Фонетика:

- звуки речи в сопоставлении с буквами;
- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки: ударные и безударные;
- слог; слогообразующая роль гласных звуков;
- ударение; ударный и безударный слог;
- согласные звуки: звонкие и глухие;
- согласные звуки: твердые и мягкие;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);
- ь и ы разделительные;
- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи - ши, ча ~ ща, чу — щу).

Лексика:

- лексическое значение слова;
- многозначные слова;
- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.

Словообразование:

- корень слова;
- однокоренные слова;
- приставка;
- суффикс;
- графическое обозначение частей слова.

Морфология:

Предварительное знакомство с частями речи *без введения понятий*:

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
- слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?)*;
- местоимения *он, она, оно, они*;

- слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов*);
- предлоги; различение предлогов и приставок.

Синтаксис и пунктуация:

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;
- практическое знакомство с обращением;
- общее понятие о тексте.

Орфография:

- заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- формирование орфографической зоркости.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности, системы приемов понимания текста.

В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

1. **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. **Текущий:**

- *прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

4. Комплексная работа по итогам обучения.

5. Стандартизированная контрольная работа.

6. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль знаний, умений и навыков

№	Тема	В том числе:	
		Практические работы	Проверочные работы
1.	«Говорим, рассказываем...»	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять звуки из слова; - производить слога - звуковой и звуковой анализ слов; - сравнивать звуки в похоже звучащих словах; - подбор слов, называющие предмет на рисунке; - рисовать схему - слова; - изображать предложения в виде схемы; - раскрашивание, рисование, штриховка. 	
2.	«Учим буквы - учимся читать»	<ul style="list-style-type: none"> -проводить слога-звуковой и звуко - буквенный анализ слов; - замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием; - развивать орфографическую зоркость; - проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, слов, предложений; - списывать слова предложения, текстов с печатного образца; - писать под диктовку слова и предложения; 	<p><u>1 четверть</u> Проверочная работа №1 Пропись № 2 с. 28-29</p>
			<p><u>2 четверть</u> Проверочная работа №2 Пропись № 4 с. 6-7</p>

			<p><u>3 четверть</u> Проверочная работа №3 Пропись № 5 с.40-41</p>
--	--	--	---

Учебно-методическая литература

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина, Москва, Баласс, 2009.	«Букварь»	Учебник для 1 класса
2	О.В.Пронина, Москва, Баласс, 2009.	«Мои волшебные пальчики»	Прописи к «Букварю»
3	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина, Москва, Баласс, 2009	Уроки обучения грамоте	Методические рекомендации для учителя к «Букварю», прописям.
4.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Баласс, 2009.		Сборник программ
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (чтение). ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дома шнее задан ие	Дата проведения	
							План	Факт
1	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Слова- названия. Знакомство с предложением.	Уточнение понятия <i>слово</i> ; умение слышать слово. Различение слова, словосочетания и предложения	Развитие фонематического слуха детей, устной речи, навыков слушания и говорения. Введение понятий: <i>слово</i> , <i>предложение</i> , <i>гласные звуки</i> , <i>ударение</i> .	Фронтальная беседа	Знакомство с календарем и календарными праздниками			
2	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Слово и предложение. Знакомство с текстом.	Уточнение понятия «связь слов в предложении». Различение предложений и текста.	Уметь: – не смешивать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> ; – делить слова на слоги, ставить ударение.	Рассматривание и описание рисунков				
3	Цирк. Составление предложений и текста Звуки речевые и неречевые.	Составление предложений с заданными словами. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (т очка, вопросительный, восклицательный знаки).	Уметь: – находить общую часть в словах; Составлять короткие рассказы на заданную тему	Фронтальный, индивидуальный	Знакомство со звуками речевыми и неречевыми. Составление текста с опорой на рисунки. Слова однозначные и многозначные; задание на развитие логического мышления.			

4	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Театр. Гласные звуки.	Закрепление понятий «текст», «предложение». Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные.	Уметь: - различать гласные звуки; - -составлять короткие рассказы на заданную тему		Игра «Угадай звук!»			
5	Деление слова на слоги. Ударение. Твердые и мягкие согласные звуки.	Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Уметь: - делить слово на слоги; - выделять ударный слог; - различать мягкие и твердые звуки; - составлять предложения по картинке.	Фронтальный, индивидуальный.				
6	Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Глухие и звонкие согласные.	Отработка навыка деления слов на слоги. Наблюдение над значением слова.	Уметь: - делить слова на слоги; - определять ударный слог; - понимать и называть значение слова; - различать глухие и звонкие согласные.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный;	Составление предложений и текста; работа с лексическим значением слов			
7	Звуки, обозначаемые буквами <i>и, з, п, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» –	Знакомство с согласными звуками. Уточнение понятий <i>звук и буква</i>	Уметь: - называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые,					

	«буква». Чтение слогов и слов с данными буквами.		мягкие);					
8	Гласный звук [о]. Строчная буква о. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Уточнение знаний о гласных звуках. Отработка плавного слогового чтения.	– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости; – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове; – читать плавным слоговым чтением; – – находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Текущий. Звуко-буквенный анализ слов.				
9	Заглавная буква О в именах людей. Упражнение в чтении слогов и слов, письме слогов и слов с изученными буквами	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; введение словарных слов <i>топор, пирог</i>	Уметь печатать букву о, О, слоги с изученными буквами	Текущий: – написание изученных букв, слогов под диктовку; – анализ слов. Фронтальный: словарная работа	Работа со слоговой таблицей, отгадывание ребуса			
10	Гласные звуки [а], [ы], буква а,ы.	Знакомство с новыми гласными звуками	Уметь: – печатать букву а, ы, сравнивать с буквой о; – списывать слова с письменного образца	Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку	Слова в единственном и во множественном числе			
11	Заглавные буквы Г, П, Т, Р, И. Заглавная буква в географических названиях. Упражнение в чтении	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь: – выполнять графический анализ заглавных букв; – писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов	Текущий. Списывание слов с печатного образца	Знакомство со значением числа. Игра «Узнай буквы»			

	и письме							
12	Согласные звуки [н], [нг]. Согласная строчная буква н.	Закрепление знаний о согласных звуках; введение словарного слова <i>тонна</i>	Уметь: – выполнять графический анализ буквы <i>н</i> ;	Текущий. Списывание с печатного образца имен девочек	Работа со словами с удвоенной согласной			
13	Согласные звуки [к], [к’], буква к. . Упражнение в чтении и письме. Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i>	Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Знакомство с местоимениями. Значение и употребление	Уметь: – сравнивать печатную и письменную строчную букву <i>к</i> ; – анализировать написанное, проверять по образцу. Знать местоимения <i>он, она, оно, они</i>	Текущий. Звукобуквенный анализ. Словарная работа.	Работа с лексическим значением слов; знакомство с местоимениями			
14	Гласный звук [у], буквы У, у. Заглавная и строчная буквы У, у	Употребление заглавной буквы. Гласные звуки: ударные, безударные.	Уметь печатать заглавную и строчную буквы у, У, сравнивать, анализировать написание, обозначать звуки (цветными точками)	Текущий. Написание под диктовку заглавных букв				
15	Упражнение в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения Звуки [с], [с’], буква с. Строчная буква С	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Различение согласных мягких и глухих	Знать признаки текста и правила записи предложений. Уметь озаглавливать текст. Уметь писать заглавную и строчную буквы С, с. ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова	Текущий: контроль записи слов, постановки ударения, подчеркивания опасных мест	Задание на выявление закономерности в словах			
16	Упражнение в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	Знакомство с предлогами и их ролью в речи; уточнение знаний о предлогах и их роли в речи	Уметь составлять рассказы по рисунку, записывать предложения с комментированием	Текущий. Самостоятельная запись предложений. Чтение текста, пересказ				

17	Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Строчные согласные буквы л, м	Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие	Уметь печатать строчные и заглавные буквы Лл, Мм, записывать женские имена	Текущий контроль: чтение, пересказ. Запись слогов и слов под диктовку	Игра «Слоги рассыпались»			
18	Заглавные буквы К, Н. Упражнение в чтении и письме. Употребление загл буквы в геогр. Названиях.	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Употребление пробела между словами	Уметь печатать заглавные буквы, записывать заголовки, географические названия.	Самостоятельная работа: –печатание текста с образца с проговариванием				
19	Упражнение в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С, с	Наблюдение над однокоренными словами	Уметь подбирать и записывать однокоренные слова по образцу, выделять корень, ставить ударение, подчеркивать безударные гласные,	Текущий; печатание текста с проговариванием	Игра «Составь слово», задание на продолжение рассказа			
20	Заглавные буквы Л, М. Повторение гласных звуков. Упражнение в чтении.	Употребление прописной буквы. Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь писать заглавные буквы Л, М Уметь читать маленькие тексты, устно продолжать истории.	Текущий. Зрительно-слуховой диктант	Признаки текста			
21	Согласный звук [ш], буква ш.	Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими	Уметь придумывать слова с буквой ш, писать под счет, объяснять лексическое значение слова <i>шапито</i>	Текущий. Запись имён, деление слов на слоги, расстановка ударений	Работа над лексическим значением слова <i>шапито</i>			
22	Заглавная буква Ш. Упражнение в чтении и письме заглавной буквы	Совершенствование навыка употребления заглавной буквы в	Знать элементы буквы ш. Уметь печатать букву Ш, ш; составлять текст по рисунку, записывать предложения,	Тематический.	Сочетание <i>ши</i>			

	в именах людей, кличках животных	начале предложения, в именах собственных	составленные по схеме, имена, начинающиеся с буквы <i>Ш</i>					
23	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнение в чтении.	Наблюдение над согласными – звонкими- глухими, парными- непарными, твердыми- мягкими.	Уметь читать предложения с четким проговариванием слов со звуками [с], [ш]	Тематический. Диктант словарных слов (<i>сапоги, капуста, молоток, топор, сорока</i>)	Логические упражнения на составление слов			
24	Заглавная буква <i>А</i> . Упражнение в чтении .	Отработка навыка употребления заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь печататать заглавную букву <i>А</i> , сравнивать с другими, анализировать, записывать слова	Текущий; индивидуальный: подчеркивание безударных гласных	Игра «Доскажи словечко»			
25	Проверка чтения	Отработка и совершенствование навыков плавного слогового чтения	Уметь читать маленькие тексты, четко проговаривая слова.					
26	Согласные звуки [д],[д],буква <i>Д</i> , <i>д</i> . Парные согласные <i>д - т</i>	Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие Различение согласных парных и непарных.	Научиться печатать буквы <i>Д</i> , <i>д</i> ; знать написание словарных слов <i>город, огород</i> Уметь составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i> .	Текущий. Самостоятельная работа: списывание с образца	Игра «Составь слово»			
27	Согласные звуки [в], [в’], <i>В</i> , <i>в</i> . Однокоренные слова. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса - <i>ушк</i>	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие	Уметь читать однокоренные слова, выделять корень и находить суффиксы <i>-инк-</i> , <i>-ушк-</i> , писать словарные слова <i>корова, ворона</i> , букву <i>Д</i> , <i>д</i> .	Текущий. Самостоятельная запись слов с образца	Нахождение суффиксов <i>-инк-</i> , <i>-ушк-</i>			

		примеры)						
28	Гласная буква <i>е</i> . Упражнение в чтении и письме	Употребление прописной буквы. Гласные звуки – ударные, безударные. Отработка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Уметь выполнять графический анализ буквы <i>е</i> , сравнивать с другими, писать Уметь писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ слов. Знать , что такое фразеологизмы, их значение	Текущий: – чтение текста, – анализ, – пересказ	Работа со словами <i>еле, если</i>			
29	Гласная буква <i>ё</i> .	Гласные звуки и буквы	Уметь различать написание слов <i>лес, лис, леса, лиса</i> , сравнивать, анализировать и писать букву <i>ё</i> . Уметь читать и писать слоги с этой буквой	Текущий. Словарная работа	Фразеологизмы, их значение			
30	Заглавные буквы <i>Е</i> , Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой. <i>Ё</i> .	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Уметь анализировать звуки, буквы	Текущий: опрос, пересказ				
31	Согласные звуки [б], [б’], буква <i>Б, б</i> . Работа с текстом.	Различение согласных парных, непарных. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка	Уметь характеризовать согласные звуки. Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать названия рек	Текущий. Списывание текста. Выделение корня в словах	Признаки текста			

		навыка безошибочного списывания текста						
32	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Строчная буква з	Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие	Уметь печатать буквы З, з;, сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами	Текущий. Словарная работа				
33	Упражнение в чтении и письме. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части	Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Уметь отличать письменную и устную речь, читать небольшие тексты, выделять в слове значимые части.	Текущий. Выделение корня в словах	Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Признаки текста.			
34	Гласная буква Я, я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я.	Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Уметь печатать букву Я, я., слоги с буквой я. Знать правило о заглавных буквах.	Текущий. Самостоятельная работа: – составление слов из слогов.				
35	Согласные звуки [х], [х'], буква х. Строчная согласная буква х. Слова-междометия	Согласные звуки и буквы/	Уметь печатать строчную букву х, подбирать слова – названия профессий	Текущий. Запись буквосочетаний. Звуко-буквенный анализ слов	Слова-междометия			
36	Согласный звук [ж], буква ж. Заглавные буквы Ж и Ж'	Правописание сочетаний жи-ши Употребление прописной буквы в	Уметь печатать букву Ж,ж,, делать звукобуквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные	Текущий. Буквенный диктант.				

		начале предложения, в именах собственных	и согласные					
37	Буква Й, й. Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать правило переноса слов с буквой <i>й</i> в середине. Уметь находить суффиксы - <i>ушк-</i> , - <i>ок-</i> , - <i>оник-</i>	Текущий. Списывание слов, нахождение суффиксов	Нахождение суффиксов			
38	Согласный звук [ч'], буква Ч, ч.. Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i>	Уметь печатать букву Ч, ч., буквосочетания <i>ча, чу, чк</i>	Текущий. Правило правописания буквосочетаний <i>ча, чу</i>				
39	Согласные звуки [ц], [щ'], буквы Ц, ц, Щ, щ. Строчные буквы <i>ц, щ</i> .. буквосочетания <i>ща, шу</i>	Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	Уметь сравнивать и записывать буквы Ц, ц, Щ, щ, слова с данными буквами, записывать слова с сочетаниями <i>чу-шу, ча-ща</i> с проговариванием и объяснением.	Текущий. Правило написания <i>ща, шу</i>	Выявление несоответствия написания и произношения. Работа на сочетании <i>ца, цы</i>			
40	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.	Уметь находить пары [ф]-[в] по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками.	Текущий. Пересказ текста	Работа над лексическим значением слов <i>фауна и флора</i>			
41	Гласный звук [э], буква Э, э.	Гласные звуки и буквы, их характеристика	Уметь печатать буквы Э, э. Знать написание удвоенной согласной. Уметь находить слова-междометия (<i>эй, эх</i>)	Текущий. Письмо на слух слов. Подчеркивание орфограмм. Выборочное чтение по вопросам	Работа над лексическим значением слов.			
42	Буква Ю, ю.	Гласные звуки и буквы, их	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов	Текущий. Чтение текста.	Логические задания			

		характеристика	с буквой Ю,ю, записывать слоги, слова с изученными буквами.	Озаглавливание				
43	Буква Ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. Разделительные Ь, Ъ.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление разделительных Ь и Ъ.	Уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слов. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь, ъ.	Текущий. Звукобуквенный анализ слов с ь	Текущий. Правило: мягкий знак не обозначается звуком. Наблюдение за ролью ь, его работой.	Выведени е правила		
44	«Спасибо, Азбука!»	Урок-праздник.						