Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в начальных классах разработана на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., № 373 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785, Примерной Программы Министерства образования РФ, Основной образовательной программы НОО МАОУ лицей № 155, положения о рабочей программе МАОУ лицей № 155, авторской программы «Перспектива».

Рабочая программа рассчитана на работу по следующему учебно-методическому комплекту:

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2013

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М. : Просвещение, 2011

В рабочей программе содержится материал регионального компонента, который реализуется через выполнение заданий, упражнений, отражающих краеведческую направленность.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:**

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- . природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- . природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- . мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы с примерной тематикой». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- . природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- . культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- . наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- . искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- . человечество как многообразие народов, культур, религий;
- . семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- . труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- . здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов, из них в 4 классе – 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их

бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- выполнять правила поведения в природе.

обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

обучающиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Основное содержание учебного предмета (68 ч.)

Мы- граждане единого Отечества	12 ч
<p>Общество-это мы. Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России. Контрольная работа по теме «Мы граждане единого Отечества»</p>	
По родным просторам	20 ч
<p>Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы- дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки. Контрольная работа по теме «По родным просторам».</p>	
Путешествие по реке времени	27 ч
<p>В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва- преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь- Отечеству, честь- никому». Отечественная война 1812. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой». После великой войны. Достижения 1950- 1970х годов. Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени».</p>	
Мы строим будущее России	9 ч
<p>Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя. Повторение пройденных материалов. Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России». Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию.</p>	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2015-2016 учебный год по окружающему миру

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Примечания
Мы- граждане единого Отечества (12 ч.)				
Познавательные: Характеризовать государственную символику России, оформлять календарь памятных дат,				
Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации, планировать и оформлять проекты, устанавливать соответствие смысла Конституции РФ и нравственных правил, употреблять специальную лексику,				
Коммуникативные: приводить примеры, моделировать ситуации общения со сверстниками, высказывать мотивированное суждение				
Личностные Работать в группах, договариваться и находить общее решение, презентовать свои работы на заданную тему, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу, планировать работу, распределять ее между членами группы				
1	02.09		Общество-это мы	
2	03.09		Российский народ	
3	09.09		Конституция России	
4	10.09		Права ребенка	
5	16.09		Государственное устройство России	
6	17.09		Российский союз равных	
7	23.09		Государственная граница России	
8	30.09		Путешествие за границу России	24.09 - праздник
9	01.10		Сокровища России и их хранители	
10	07.10		Творческий союз	
11	08.10		Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России	
12	14.10		Контрольная работа по теме «Мы — граждане единого Отечества»	

По родным просторам (20 ч.)

Познавательные

Давать характеристику природным объектам, различать формы земной поверхности, обозначать на карте изученные природные объекты, находить с помощью условных обозначений горы, равнины,

Регулятивные:

работать по плану, пользоваться картой полезных ископаемых, давать краткую характеристику рекам, морям озерам, характеризовать природные зоны,

давать характеристику живой и неживой природы природных зон,

Коммуникативные

формулировать тему и задачи урока,

объяснять причины смены природных зон, формулировать правила экологической этики, приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы, объяснять экологические проблемы и предлагать пути их решения работать с текстами учебника и дополнительной литературой

Личностные

Наблюдать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свои суждения, доказывать свою точку зрения, уметь анализировать с опорой на ранее изученный материал, готовить сообщения о природных зонах, растительном и животном мире природных зон, деятельности человека

13	15.10		Карта – наш экскурсовод	
14	21.10		По равнинам и горам	
15	22.10		В поисках подземных кладовых	
16	28.10		Наши реки	
17	29.10		Озера – краса земли	
18			По морским просторам	
19			С севера на юг	
20			В ледяной пустыне	
21			В холодной тундре	
22			Среди лесов	
23			В широкой степи	
24			В жаркой пустыне	
25			У теплого моря	
26			Мы- дети родной земли	
27			В содружестве с природой	

28			Как сберечь природу России	
29			По страницам Красной книги	
30			По заповедникам и национальным паркам	
31			Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки	
32			Контрольная работа по теме «По родным просторам»	

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ (27ч)

Познавательные

выявлять архитектурные особенности городов, составлять рассказы об исторических событиях, о героях,

Регулятивные соотносить археологические находки с историческим временем, сравнивать характерные черты археологических находок, объяснять связь названий племен с местами их расселения, сравнивать карту Древней Руси с картой современной России, объяснять различные понятия,

Коммуникативные

Характеризовать деятельность Великих царей, рассуждать о необходимости создания Русской армии и флота, характеризовать преобразования в жизни страны, обосновывать значимости ученых, полководцев

Рассказывать о событиях из прошлого своего края, рассказывать о роли Русских городов и их правителей, рассуждать о роли книгопечатания,

Личностные

Выражать свое мнение о событиях допетровской России, петровской России и современной России, готовить и презентовать творческие проекты о великих людях, архитектуре, городах, исторических событиях, находить сведения о памятниках и памятных местах

33			В путь по реке времени	
34			Путешествуем с археологами	
35			По страницам летописи	
36			Истоки древней Руси	
37			Мудрый выбор	
38			Наследница Киевской Руси	
39			Москва- преемница Владимира	
40			Начало Московского царства	
41			Подвижники Руси и землепроходцы	
42			На пути к единству	

43			Начало Российской империи	
44			«Жизнь- Отечеству, честь- никому »	
45			Отечественная война 1812	
46			Отечественная война 1812	
47			Великий путь	
48			Золотой век театра и музыки	
49			Расцвет изобразительного искусства и литературы	
50			В поисках справедливости	
51			Век бед и побед	
52			Век бед и побед	
53			«Вставай страна огромная»	
54			Трудовой фронт России	
55			«Нет в России семьи такой »	
56			После великой войны	
57			Достижения 1950- 1970х годов Альбом путешествий.	
58			Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	
59			Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени»	

МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ (9 ч.)

Познавательные

аргументировать необходимость личной ответственности каждого за общее будущее,

Регулятивные

работать с дополнительными источниками информации, выявлять связь успехов производства с улучшением качества жизни, приводить примеры преобразования,

Коммуникативные

Характеризовать особенности жизни, рассказывать о культурных традициях и народных промыслах, приводить примеры достижений в науке и технике

Личностные

Моделировать ситуации, требующие занятия социально ответственной позиции, высказывать свое отношение к жизни в современной России, высказывать суждения о взаимосвязи между собственным благом и процветанием страны, работать в группах.

Распределять работу между членами группы, защищать свою позицию, презентовать свои творческие проекты

60			Современная Россия	
61			Хороша честь, когда есть, что есть	
62			Умная сила России	
63			Светлая душа России	
64			Начни с себя	
65			Контрольная работа	
66			Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию.	
67			Отправимся на экскурсию.	
68			Повторение пройденных материалов	

Описание учебно – методического и материально–технического обеспечения образовательной деятельности

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2013

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М. : Просвещение, 2011

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Авторская программа начального общего образования. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение. 2008.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2011.
4. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.

библиотечный фонд;

- печатная продукция: карты: географические, исторические, таблицы, соответствующие тематике уроков
- мультимедийное оборудование,
 - принтер.
 - компьютер

Экранно-звуковые средства обучения:

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,
- аудиозаписи звуков природы.

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- учительский стол,
- шкафы для хранения книг.

Информационно-коммуникационные средства (цифровые образовательные ресурсы):

- <http://window.edu.ru>;
- <http://school-collection.edu.ru>;
- <http://fcior.edu.ru>;
- http://www.viki_rdf_ru;
- http://www.nachalka_info;
- <http://www.uchportal.ru>;
- <http://festival.1september.ru>