

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 155 Октябрьского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол
от «__» _____ 2014 г.
Руководитель ШМО:
_____ О. А. Суханова

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора УВР
_____ Н. В. Телегина
«__» _____ 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ лицей № 155
_____ Абрамова Е. А.
«__» _____ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
ДЛЯ 4-го КЛАССА В
на 2014 – 2015 учебный год**

Программа «Перспектива»

Составитель:
учитель начальных классов
высшей категории
МАОУ лицей № 155
Доценко С. Ф.,

Уфа, 2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в начальных классах разработана на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., № 373 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785, Примерной Программы Министерства образования РФ, Основной образовательной программы НОО МАОУ лицей № 155, положения о рабочей программе МАОУ лицей № 155.

Рабочая программа рассчитана на работу по следующему учебно-методическому комплекту:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2013
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М. : Просвещение, 2013

В рабочей программе содержится материал регионального компонента, который реализуется через выполнение заданий, упражнений, отражающих краеведческую направленность.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:**

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
 - . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- . уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- . понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- . модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания

нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- . природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- . природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- . мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы с примерной тематикой». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- . природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- . культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- . наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- . искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- . человечество как многообразие народов, культур, религий;

- . семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- . труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- . здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 4 классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их

бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- выполнять правила поведения в природе.

обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (УУД)

Регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

обучающиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Основное содержание учебного предмета (68 ч.)

Мы- граждане единого Отечества	12 ч
Общество-это мы. Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России. Контрольная работа по теме «Мы граждане единого Отечества»	
По родным просторам	20 ч
Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы- дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки. Контрольная работа по теме «По родным просторам».	
Путешествие по реке времени	27 ч
В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва- преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь- Отечеству, честь- никому». Отечественная война 1812. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой». После великой войны. Достижения 1950- 1970х годов. Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени».	
Мы строим будущее России	9 ч
Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя. Повторение пройденных материалов.	

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Требования к уровню подготовки обучающихся оканчивающих начальную школу:

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

- Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
- Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.
- **Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких

контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

- **Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

- **Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- **Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

- Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

- Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

- Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.
- Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2013

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М. : Просвещение, 2011

Материально-техническое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- печатная продукция: карты: географические, исторические, таблицы, соответствующие тематике уроков

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование,
- принтер.
- компьютер

Экранно-звуковые средства обучения:

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,
- аудиозаписи звуков природы.

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- учительский стол,
- шкафы для хранения книг.

Информационно-коммуникационные средства (цифровые образовательные ресурсы):

- <http://window.edu.ru>;
- <http://school-collection.edu.ru>;
- <http://fcior.edu.ru>;
- http://www.viki_rdf_ru;
- <http://www.nachalka.info>;
- <http://www.uchportal.ru>;
- <http://festival.1september.ru>

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Авторская программа начального общего образования. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение. 2008.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –

М.: просвещение, 2011.

4. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.

Контрольные материалы. Тесты к разделу «Земля и человечество»
ТЕСТ №1 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.
а) история;
б) география;
в) экология;
г) астрономия.
2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.
а) 7; б) 9; в) 11.
3. Установи соответствие.
ПЛАНЕТЫ СОЛНЦЕ
 ВЕНЕРА
ЗВЕЗДЫ ПОЛЯРНАЯ
 МАРС
 ЗЕМЛЯ
 НЕПТУН
4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.
а) квадрат;
б) треугольник;
в) шар;
г) куб.
5. Допиши предложение.
Ближайшая к Земле звезда – это _____.
6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.
Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.
а) географы;
б) астрономы;
в) экологи;
г) историки.
2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.
а) 5; б) 12; в) 9.
3. Установи соответствие.
ПЛАНЕТЫ ВЕНЕРА
 ЮПИТЕР
ЗВЕЗДЫ ПОЛЯРНАЯ
 СОЛНЦЕ
 ЗЕМЛЯ
 САТУРН
4. Какова форма Солнца? Обведи нужную букву.
а) куб;
б) квадрат;
в) звезда;
г) шар.
5. Допиши предложение.
Огромное раскаленное космическое тело – это _____.
6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.
Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

ТЕСТ №2 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

ВАРИАНТ 2

Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

ТЕСТ №3
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»
ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.
 - а) география;
 - б) история;
 - в) астрономия;
 - г) экология.
2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.
 - а) документ, срок действия которого давно истёк;
 - б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
 - в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.
3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.
Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.
4. Допиши предложения.
Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют
_____.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется
_____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.
 - а) в Санкт – Петербурге;
 - б) в Москве;
 - в) в Суздале.

ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.
 - а) экологи;
 - б) географы;
 - в) астрономы;
 - г) историки.
 2. Что такое архив? Обведи нужную букву.
 - а) хранилище предметов старины;
 - б) хранилище документов;
 - в) древние записи о событиях прошлых лет.
 3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.
Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.
 4. Допиши предложения.
Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют
_____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.
5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.
 - а) Пётр Первый;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №4 ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 1

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.
 - а) на островах Тихого океана;
 - б) на островах Индийского океана;
 - в) на островах Северного Ледовитого океана.
2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.
 - а) полярный день;
 - б) Полярная звезда;
 - в) полярная ночь.
3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.
Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.
4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) белые медведи;
 - б) нутрии;
 - в) моржи;
 - г) лоси;
 - д) тюлени.
5. Восстанови цепь питания.
Водоросли → → рыбы → → белые медведи.
6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) здесь выращивают фрукты;
 - б) здесь перевозят грузы;
 - в) здесь развит рыболовный промысел;
 - г) здесь добывают полезные ископаемые;
 - д) здесь ведут наблюдения за погодой.

ВАРИАНТ 2

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.
 - а) на островах Атлантического океана;
 - б) на островах Северного Ледовитого океана;
 - в) на островах Тихого океана.
2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.
 - а) Полярная звезда;
 - б) полярная ночь;
 - в) полярный день.
3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.
Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.
4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) тупики;
 - б) кайры;
 - в) аисты;
 - г) гагарки;
 - д) гаги.
5. Восстанови цепь питания.
..... → рачки → → гагарки → белые медведи.
6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) запрещена охота на редких животных;
 - б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
 - в) ограничена рыбная ловля;
 - г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
 - д) взяты под охрану «птичьи базары».

ТЕСТ №5 ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песец;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → волки;
... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

ВАРИАНТ 2

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → белая сова;
..... → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнения тундры;
- г) взять под охрану олени пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

ТЕСТ №6
ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 1

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.
- а) зона арктических пустынь;
 - б) зона степей;
 - в) зона тундры.
2. Установи соответствие.
- | | |
|------|------------|
| ЛЕТО | ДОЛГАЯ |
| ЗИМА | КОРОТКОЕ |
| | СУРОВАЯ |
| | ПРОХЛАДНОЕ |
3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.
Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.
4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.
Самый мелкий из журавлей – это _____.
Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.
5. Восстанови цепи питания.
Насекомые → кузнечики → ;
..... → суслик → степной орёл.
6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.
- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
 - б) здесь развито оленеводство;
 - в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
 - г) здесь хорошие условия для пастбищ;
 - д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

ВАРИАНТ 2

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.
- а) зона степей;
 - б) зона арктических пустынь;
 - в) зона тундры.
2. Установи соответствие.
- | | |
|------|------------|
| ЛЕТО | ДОЛГАЯ |
| ЗИМА | КОРОТКОЕ |
| | СУРОВАЯ |
| | ПРОХЛАДНОЕ |
3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.
Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.
4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.
Самая крупная птица нашей страны – это _____.
Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.
5. Восстанови цепи питания.
Растения → → степная гадюка;
..... → кобылки → ящерицы.
6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.
- а) ограничить выпас скота;
 - б) ограничить рыбную ловлю;
 - в) запретить изучение и описание природы степей;
 - г) прекратить распашку степи;
 - д) взять под охрану редких животных.

ТЕСТ №7
ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»
ВАРИАНТ 1

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

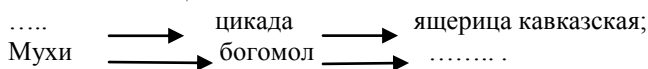
3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.



6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

ВАРИАНТ 2

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

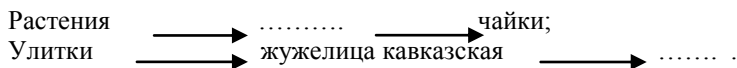
3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.



6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
б) нефть; д) торф.
в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
б) рыхлость;
в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

- гранит известняк нефть
торф глина песок
природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из

_____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

НЕФТЬ

ИЗВЕСТНЯК

ПРИ ПОМОЩИ

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

БУРОВЫХ

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

УСТАНОВОК

КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

ГЛИНА

В КАРЬЕРАХ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
в) прекратить использование подземных богатств;
г) заменять более дешёвыми.

ВАРИАНТ 2

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;
б) глина; д) краски.
в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
б) прозрачность;
в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

- железная руда торф гранит
уголь; известняк природный газ
глина нефть песок

4. Допиши предложение.

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из

_____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

НЕФТЬ

ПРИ ПОМОЩИ

ГРАНИТ

БУРОВЫХ

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

УСТАНОВОК

ИЗВЕСТНЯК

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

В КАРЬЕРАХ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
б) заменять более дешёвыми;
в) перевести в заповедник; г) использовать очень экономно.

ТЕСТ №9
ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»
ВАРИАНТ 1

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарами луга? Обведи нужную букву.

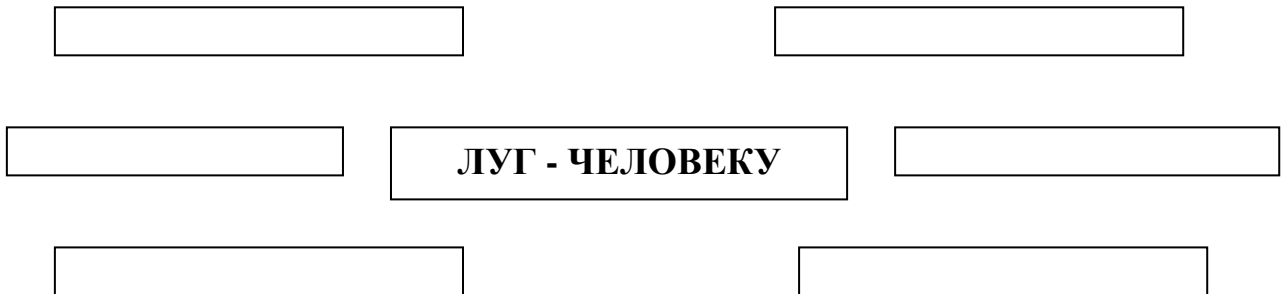
- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

Остатки растений → → трясогузка;

Мятлик → мыши →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

ВАРИАНТ 2

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

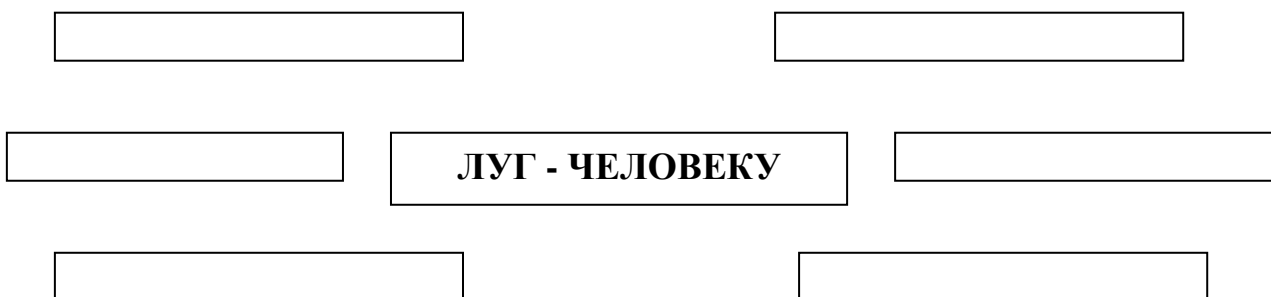
- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

Растения → → коростель;

Цветы → мухи →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

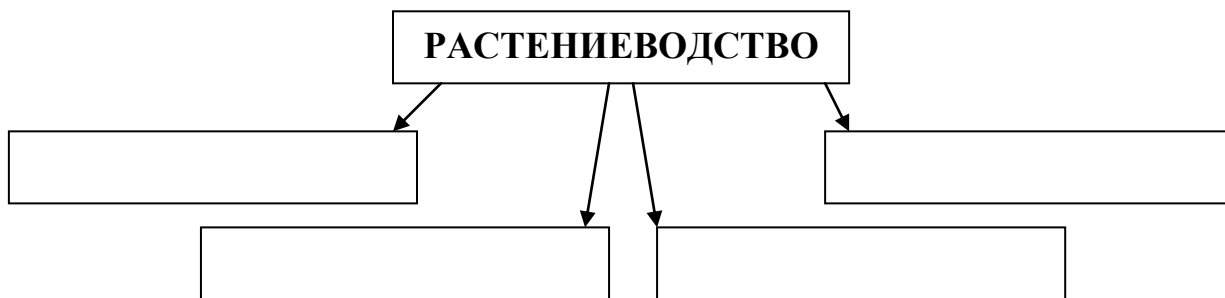


6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

ТЕСТ №10
ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»
ВАРИАНТ 1

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это _____.

Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

**ОВОЩНЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

крыжовник
капуста
томаты
груша
малина
морковь

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

а) огородник;

б) полеводы;

в) животноводы;

г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

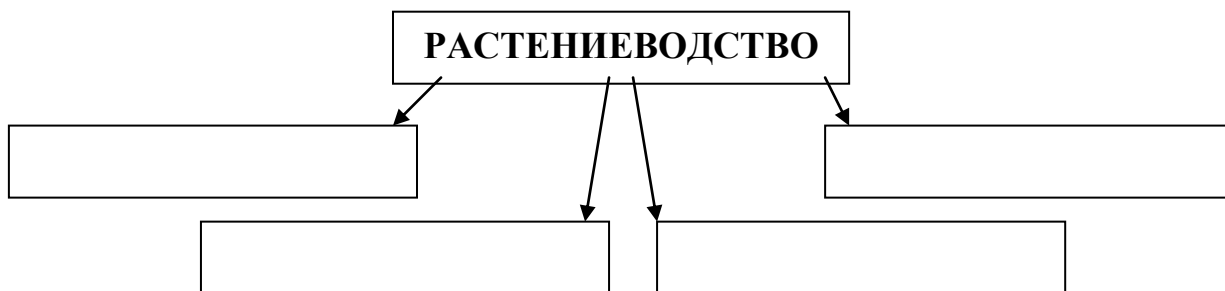
а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;

б) хлеб – главный продукт питания человека;

в) зёрна – главная часть хлебных растений.

ВАРИАНТ 2

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это _____.

Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

**ПОЛЕВЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

**ЦВЕТОЧНЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

РОЗЫ
ОВЁС
ТЮЛЬПАНЫ
КУКУРУЗА
ГЕОРГИНЫ
ГРЕЧИХА

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном;
- б) геологи;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе место

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»
ТЕСТ №11
ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»
ВАРИАНТ 1

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

2. Установи соответствие.

**БОГ
СОЛНЦА**

Тот

БОГ ВОДЫ

Ра

**БОГ
МУДРОСТИ**

Себек

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.

ВАРИАНТ 2

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах?

Обведи нужную букву.

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

2. Установи соответствие.

**Бог в виде человека с
головой птицы**

Тот

**Бог в виде человека с
головой птицы ибиса**

Себек

**Бог в виде человека с
головой крокодила**

Ра

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»
ТЕСТ №12
ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»
ВАРИАНТ 1

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.
Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.
2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.
а) в Европе;
б) в Индии;
в) на Ближнем Востоке.
3. Допиши предложение.
Здания для молитв у мусульман называются _____.
4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.
а) витязь;
б) рыцарь;
в) оруженосец.
5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.
а) на высоком холме;
б) в глухом лесу;
в) на обрывистом утёсе;
г) на острове посреди реки;
д) в открытом поле.
6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.
а) в 1554 году;
б) в 1005 году;
в) в 1445 году.

ВАРИАНТ 2

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.
Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.
2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.
а) в Европе;
б) в Индии;
в) на Ближнем Востоке.
3. Допиши предложение.
Здания для молитв у христиан называются _____.
4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.
а) в замках;
б) в пещерах;
г) во дворцах.
5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.
а) охотой;
б) приёмом гостей;
в) рукоделием;
г) устраивали турниры;
д) земледелием.
6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.
а) литеры;
б) литавры;
в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»
ТЕСТ №13
ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»
ВАРИАНТ 1

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.
 - а) с 1700;
 - б) с 1500;
 - в) с 1900.
2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.
 - а) Африка;
 - б) Америка;
 - в) Антарктида.
3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?
 - а) Даниэль Дефо;
 - б) Жюль Верн;
 - в) Рафаэль Санти.
4. Допиши предложение.
Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____.
5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник	учитель
художник	писатель
космонавт	врач
архитектор	фотограф
6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.
Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

ВАРИАНТ 2

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1500;
- б) с 1500;
- в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн;
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

Повар

водитель

писатель

путешественник

лётчик

художник

архитектор

оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14
ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»
ВАРИАНТ 1

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:
- а) восточных славян;
 - б) западных славян;
 - в) южных славян.
2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.
- а) семьями;
 - б) в одиночку;
 - в) племенами.
3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.
- | | |
|-----------------|---------------|
| земледелием | врачеванием |
| чтением | бортничеством |
| собираТЕЛЬСТВОМ | лепкой |
| туризмом | ткачеством |

4. Установи соответствие.

рыболовство
бортничество
земледелие

дикие пчёлы
поле
сети
серп
мёд
каrp
овёс

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.
- а) из камня;
 - б) из кирпича;
 - в) из столбов деревьев.
6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.
В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

ТЕСТ №15
ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»
ВАРИАНТ 1

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке?
Вычеркни неверное.

С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

а) Чингисхан;

б) Батый;

в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

а) Рязань;

б) Владимир;

в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Козельск.

5. Допиши предложения.

Русь выплачивала Золотой Орде _____.

Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;

б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;

в) монголы хотели жить вместе с русичами;

г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

ВАРИАНТ 2

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке?

Вычеркни неверное.

С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

а) монголы;

б) шведы;

в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

а) Александр;

б) Ярослав;

в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

а) Мудрый;

б) Невский;

в) Вещий.

5. Допиши предложения.

В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.

Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)?

Обведи буквы правильных ответов.

а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;

б) им помогли разные случайности;

в) умело расположили войска на поле боя;

г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 1

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.
 - а) Багратион;
 - б) Наполеон;
 - в) де Толли.
2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.
 - а) в 1821 году;
 - б) в 1818 году;
 - в) в 1812 году.
3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.
 - а) Куликовская битва;
 - б) Бородинская битва;
 - в) Ледовое побоище.
4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.
 - а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
 - б) признал своё поражение;
 - в) решил сбросить и укрепить русскую армию.
5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.
М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.
6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.
 - а) Петропавловский собор;
 - б) Храм Христа Спасителя;
 - в) Спасо-Преображенский собор.

ВАРИАНТ 2

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.
 - а) М. И. Кутузов;
 - б) А. В. Суворов;
 - в) Ф. Ф. Ушаков.
2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.
 - а) 26 января 1812 года;
 - б) 26 августа 1821 года;
 - в) 26 августа 1812 года.
3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.
 - а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
 - б) оставить Москву;
 - в) признать Наполеона победителем.
4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.
 - а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
 - б) главное сражение произошло под Москвой;
 - в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.
5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.
М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.
6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.
 - а) Минину и Пожарскому;
 - б) Медный всадник;
 - в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №17
ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
ВАРИАНТ 1

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.
 - а) 22 июня 1941 г.;
 - б) 9 мая 1945 г.;
 - в) в 1939 г.
2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.
 - а) немецкие фашисты;
 - б) испанские завоеватели;
 - в) арабские наёмники.
3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.
 - а) Москва;
 - б) Ленинград;
 - в) Тула.
4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.
Москва, _____
_____.
5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.
 - а) Ростовская;
 - б) Курская;
 - в) Сталинградская.
6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.
 - а) осенью 1943 г.;
 - б) осенью 1944 г.;
 - в) осенью 1945 г.

ВАРИАНТ 2

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.
 - а) 9 мая 1945 г.;
 - б) в 1939 г.;
 - в) 22 июня 1941 г.
2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.
 - а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
 - б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
 - в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.
3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.
 - а) 300 дней;
 - б) 600 дней;
 - в) 900 дней.
4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.
Ленинград, _____
_____.
5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.
 - а) битва под Москвой;
 - б) битва под Тулой;
 - в) битва под Сталинградом.
6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.
 - а) 1 мая;
 - б) 9 мая;
 - в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»
ТЕСТ №18
ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 1

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.
 - а) Совет федерации;
 - б) Российская Федерация;
 - в) Российская делегация.
2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.
Русские, татары, _____

_____.
3. Допиши предложение.
Основной закон нашей страны – это _____.
Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.
4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.
 - а) Всеобщая Декларация прав человека;
 - б) Красная книга;
 - в) Конституция России.
5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.
 - а) на общем собрании граждан;
 - б) на общем собрании ООН;
 - в) на общем собрании Совета министров.
6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) право на свободу;
 - б) право на образование;
 - в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
 - г) прав на достойную жизнь;
 - д) право на труд.

ВАРИАНТ 2

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, буряты, _____

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это _____.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) право на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»
ТЕСТ №19
ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»
ВАРИАНТ 1

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование _____ право на жизнь
право на работу без отдыха _____ право на свободу
право на имущество _____ право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

ВАРИАНТ 2

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы иметь обязанности;

б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой охранять природу

охранять памятники культуры охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства?

Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

ВАРИАНТ 2

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____

2. Установи соответствие.

**прикреплённое к древку или шнуру
полотнище определённого цвета или
нескольких цветов**

ГЕРБ

**отличительный знак, который может
принадлежать человеку, городу,
государству**

ГИМН

**торжественное музыкальное
произведение, принятое как символ
государственного единства**

ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.