

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №155» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
Модуль финансовой грамотности  
«Учимся для жизни»  
для 1-4 классов  
на 2023 – 2027 учебные года**

**Уфа – 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Модуль финансовой грамотности «Учимся для жизни» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, авторской программы по финансовой грамотности для обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений, авторы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, Г.Д.Гловели, С.Н. Федин, Основной образовательной программы НОО МАОУ «Лицей № 155», Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей № 155».

Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Цель** изучения учебного курса «Учимся для жизни» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Режим организации занятий по внеурочной деятельности «Модуль финансовой грамотности «Учимся для жизни» осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы: **1 час** в неделю (**33 часа** в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – **1 час** в неделю (**34 часа** в год).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» У выпускника будут сформированы:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

- ✓ *понимать и правильно использовать экономические термины;*
- ✓ *иметь представление о роли денег в семье и обществе;*
- ✓ *уметь характеризовать виды и функции денег;*
- ✓ *знать источники доходов и направлений расходов семьи;*
- ✓ *уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;*
- ✓ *определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;*
- ✓ *проводить элементарные финансовые расчёты.*

#### **1 класс**

В результате освоения программного материала ученик **получит знания:**

- ✓ **О ведении хозяйства, экономике** ведения домашнего хозяйства, качествах, присущих хорошему хозяину: бережливости, экономности, как нужно относиться к своей и чужой собственности;
- ✓ **почему люди трудятся, профессиях людей, ценности труда,** важности домашнего труда для ведения хозяйства, какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом), как люди выбирают профессию.

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- ✓ *что такое собственность;*
- ✓ *почему все люди трудятся;*
- ✓ *какие бывают профессии;*
- ✓ *как нужно относиться к своей и чужой собственности.*

**К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:**

- ✓ *самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.*

#### **2 класс**

В результате освоения программного материала ученик **получит знания:**

- ✓ **О потребностях** естественных и культурных, товарном обмене; первых деньгах; монетах разных стран мира, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью, об устройстве монет, изобретении бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег, как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику

своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее); продовольственных и промышленных товарах, продавце и покупателе, услугах, образовательных услугах.

*К концу обучения в 2 классе ученик узнает:*

- ✓ какие бывают потребности;
- ✓ почему все потребности нельзя удовлетворить;
- ✓ какие бывают товары и услуги;
- ✓ где можно приобрести товары и услуги;
- ✓ почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:*

- ✓ соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- ✓ различать товары и услуги.

### 3 класс

В результате освоения программного материала ученик **получит знания:**

- ✓ **О** натуральном хозяйстве, как появились ремёсла, необходимости обмена, бартере, как появились деньги, монетах, купюрах, деньгах России и валюте — иностранных деньгах, древнерусских товарных деньгах, происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», первых русских монетах, современных деньгах России и мира, появлением безналичных денег, проведению безналичных расчетов, с функциями банкоматов, откуда в семье деньги (деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии), дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги, деньги — средство для оплаты товаров и услуг; цене товара, показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести, сдаче, как расплачиваться на кассе, о чём может рассказать чек, свойствах товаров, зависимости цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку, нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются; доходах семьи (заработная плата, пенсия, стипендия, пособие), расходах семьи, бюджете семьи, учёте доходов и расходов, о хранении и вкладе денег в банке, кредите, на что тратятся деньги, обязательных и необязательных расходах, как делать сбережения; учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения; семейном хозяйстве, собственности личной и семейной, потребности семьи, распределении обязанностей в семье, экономии и бережливости, что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло), способах экономии.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

- ✓ о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- ✓ о доходах и расходах в семье;
- ✓ о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

- ✓ составлять свой бюджет;
- ✓ отличать российские деньги от иностранных;
- ✓ рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

### 4 класс

В результате освоения программного материала ученик **получит знания:**

- ✓ **Об истории монет** (узнает понятия: Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка»);

бумажных деньгах, наличных и безналичных деньгах, купюрах, банковских билетах, ассигнациях, водяных знаках, фальшивомонетчиках, *для чего нужен банк* (Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты);

- ✓ **семейных доходах** (Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес); как создаётся богатство, источниках богатства государства и человека, открытиях и изобретениях, ценностях материальных и нематериальных, богатстве и культуре, налогах, почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы); ценности и значимости труда, оценке труда, зависимости успехов в будущей профессии от успехов в учёбе, причинах различий в оплате труда, результате труда);
- ✓ **как товары производят**: природных ресурсах (Материальные ресурсы , Трудовые), производителях товара.

*К концу обучения в 4 классе ученик узнает:*

- ✓ основные виды ресурсов;
- ✓ как производят товары;
- ✓ какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- ✓ почему налоги важны для существования государства.

*К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:*

- ✓ *определять ресурсы, необходимые для производства товара.*

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **1 класс**

#### **Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

#### **Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*Игровая и исследовательская деятельность:*

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

#### **Почему люди трудятся**



Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

*Практическая и игровая деятельность:*

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

*Практическая и игровая деятельность:*

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

## **2 класс**

### **Что нам нужно для жизни**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег — товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

### **Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

*Практическая и игровая деятельность:*

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

### **3 класс**

#### **Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

#### **Какие деньги были раньше в России**

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рассматривание коллекций разных монет.

### **Современные деньги России и других стран**

Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование денег страны Экономики.

### **Откуда в семье деньги**

В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

*Практическая и игровая деятельность:*

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

### **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

### **Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

#### **На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Практическая и игровая деятельность:*

- путешествие в страну «Увлекандию».

**Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Практическая и игровая деятельность:*

- квест «Бюджет моей семьи».

#### **Как делать сбережения**

Обучающиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Практическая и игровая деятельность:*

- квест «Заработаем и сбережём».

#### **«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

#### **4 класс**

#### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

*Практическая и игровая деятельность:*

- Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

#### **Бумажные и безналичные деньги**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление кроссворда в парах (в командах).

#### **Банк**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление кроссворда в парах (в командах).

#### **Семейные доходы**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: составление собственного плана расходов.

### **Планирование бюджета семьи**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### **Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

### Тематическое планирование

Режим организации занятий по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы: **1 час** в неделю (**33 часа** в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов — **1 час** в неделю (**34 часа** в год).

#### 1 класс (33 часа)

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
<b>Я и моя семья</b>	9	4	5
<b>Моё и чужое</b>	7	3	4
<b>Почему люди трудятся</b>	10	3	7
<b>Все работы хороши</b>	7	3	4
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

#### 2 класс (17 часов)

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
<b>Что нам нужно для жизни</b>	9	6	3
<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>	3	2	1
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>	2	2	
<b>Хочу, могу и надо</b>	6	5	1
<b>Как товары и услуги исполняют желания</b>	14	7	7
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

### 3 класс (17 часов)

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
Жила-была денежка	3	2	1
Какие деньги были раньше в России	2	1	1
Современные деньги России и других стран	3	3	
Откуда в семье деньги	4	4	
У всякого товара есть цена	3	2	1
Что нужно знать, чтобы товары покупать?	6	3	3
Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)	6	3	3
На что тратятся деньги	2	2	
Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2	1	1
Как делать сбережения	2	1	1
«Дом невелик, да лежать не велит»	1	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

### 4 класс (17 часов)

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
История монет	2	1	1
Бумажные и безналичные деньги	3	2	1
Банк	2	2	
Семейные доходы	2	1	1
Богатство и бедность	7	4	3
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и	4	3	1

<b>как этого избежать</b>			
<b>Планирование бюджета семьи</b>	3	2	1
<b>Труд — основа жизни</b>	6	1	5
<b>Как товары производят</b>	5	1	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Планир. дата	Фактич. дата	Тема урока	Примечание
<b>Раздел 1. Я и моя семья (9 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные:</b> сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».</p>				
1	03.09		Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.	
2	10.09		Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	
3	17.09		Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	
4	24.09		Игра «Генеральная уборка»	
5	01.10		Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	
6	08.10		Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	
7	15.10		Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	
8	22.10		Игра «Я — хозяин большого дома»	



9			Итоговое занятие на тему «Я и моя семья»	
<b>Раздел 2. Моё и чужое (7 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные:</b> обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.</p>				
10			Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	
11			Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	
12			Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	
13			Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	
14			Игра «Страна Обмения».	
15			Защита исследовательской работы «Как становятся собственниками».	
16			Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	
<b>Раздел 3. Почему люди трудятся (10 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные:</b> обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.</p>				
17			Труд — это полезная деятельность людей.	

18			Ценность труда людей разных профессий.	
19			Экскурсия в школьную столовую.	
20			Экскурсия в библиотеку.	
21			Экскурсия в музей.	
22			Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	
23			Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	
24-25			Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	
26			Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	

#### Раздел 4. Все работы хороши (7 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях.

27			Каждый человек имеет профессию — работу.	
28			Какие бывают профессии по предмету труда.	
29			Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи.	
30			Как люди получают профессию. Встреча с человеком интересной профессии.	
31-32			Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	
33			Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	

#### 2 класс

№ урока	Планир. дата	Фактич. дата	Тема урока	Примечание
---------	--------------	--------------	------------	------------

### Раздел 1. Что нам нужно для жизни (9 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** различать потребности по видам; определять потребности домашних питомцев; формулировать свои потребности.

1			Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	
2			Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	
3			Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	
4			Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель».	
5			Культурные потребности, характерные только для человека.	
6			Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	
7			Значение труда в удовлетворении потребностей.	
8			Труд и удовлетворение потребностей	
9			Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	

### Раздел 2. Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** различать деньги бумажные и монеты; определять понятие «ликвидность»; формулировать понятие товарного обмена.

10			Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.	
11			Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	
12			Первые монеты и монеты разных государств. Рисование на тему «Монеты разных стран мира».	

### Раздел 3. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (2 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** различать деньги бумажные и монеты; определять понятие «ликвидность»; формулировать понятие товарного обмена.

13			Устройство монеты. Защита монет от подделок. Современные монеты.	
14			Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег.	

### Раздел 4. Хочу, могу и надо (6 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** определять потребности своих близких; оценивать свои желания и возможности их реализации.

15			Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	
16			Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	
17			Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	
18			Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	
19			Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	
20			Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо». Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	

#### Раздел 5. Как товары и услуги исполняют желания (14 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** соотносить виды товаров и место их приобретения; различать товары и услуги; понимать разницу между ними; кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

21			Когда и где возникла торговля.	
22			Как и где производятся товары.	
23			Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	
24			Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров.	
25			Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Виртуальная экскурсия в магазин.	
26			Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	
27			Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	
28			Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	
29			Покупатель — человек, покупающий товары. Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	
30			Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Виртуальная экскурсия на почту	
31			Экскурсия в парикмахерскую. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую, в поликлинику.	
32			Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	
33			Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	
34			Итоговое занятие по теме: «Как товары и	

			услуги исполняют желания»	
--	--	--	---------------------------	--

### 3 класс

№ урока	Планир. дата	Фактич. дата	Тема урока	Примечание
<b>Раздел 1. Жила-была денежка (3 часа)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные:</b> раскрывать причины возникновения денег; различать российские и иностранные деньги.</p>				
1			Натуральное хозяйство. Бартер. Рисование страны Натурального хозяйства	
2			Как появились первые деньги. Монеты. Две стороны монет.	
3			Рубли и копейки – российские деньги. Купюры. Валюта. Курсы валют.	
<b>Раздел 2. Какие деньги были раньше в России (2 часа)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей,</p>				

родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** различать современные и старинные российские деньги.

4			Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.	
5			Коллекция старинных денег. Практическая работа «Рассматривание коллекций разных монет»	

### Раздел 3. Современные деньги России и других стран (3 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** раскрыть причины появления безналичных денег; различать современные российские и иностранные деньги.

6			Знакомство с современными деньгами России.	
7			Знакомство с современными деньгами мира.	
8			Факторы и причины появления	



**Раздел 4. Откуда в семье деньги (4 часа)**

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** объяснять, как оплачивают товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки.

9			Наследство, лотерея – значение слов.
10			Заработная плата - основной источник дохода современного человека. Зависимость размера заработной платы от профессии.
11			Значение слов «собственник, арендная плата и проценты, пособия, пенсия, стипендия».
12			Займы и мошенники.

**Раздел 5. У всякого товара есть цена (3 часа)**

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** объяснять, как оплачивают товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки.

13			Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача.	
14			Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.	
15			Экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.	

#### Раздел 6. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (6 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; выделять существенные характеристики товара.

16			Свойства товаров: цена и качество. Чек как документ, подтверждающий покупку.	
17			Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	
18			Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.	

19			Мини-проект «Реклама продукта».	
20			Мини исследования: «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору обучающихся).	
21			Изготовление упаковки для подарка.	
<p><b>Раздел 7. Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье). (6 часов)</b></p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные:</b> производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; осуществлять простейшие экономические расчёты; планировать результаты экономии и бережливости.</p>				
22			Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.	
23			Составление семейного бюджета, составление личного бюджета. Практическая работа.	
24			Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	
25			Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.	
26			Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Рисование банковской карты.	
27			Кредит. Виртуальная экскурсия в банк,	

			игры: «Банк», «Кредит и предприниматели».	
--	--	--	---	--

### Раздел 8. На что тратятся деньги (2 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** планировать результаты экономии и бережливости; взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

28			Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные.	
29			Сбережения. Деньги в долг. Значение слова хобби.	

### Раздел 9. Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** планировать результаты экономии и бережливости; взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

30			Бюджет – план доходов и расходов семьи».	
31			Квест «Бюджет моей семьи».	

### Раздел 10. Как делать сбережения (2 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** планировать результаты экономии и бережливости; взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

32			Сбережения. Сбережения вложенные в банк или ценные бумаги.	
33			Практическая и игровая деятельность: квест «Заработаем и сбережём».	

### Раздел 11. «Дом невелик, да лежать не велит» (1 час)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность

выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** планировать результаты экономии и бережливости; взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

34			Итоговое занятие. Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Способы экономии.	
----	--	--	---	--

#### 4 класс

№ урок а	Планир. дата	Фактич. дата	Тема урока	Примечание
<b>Раздел 1. История монет (2 часа)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>				

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег, взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

1			Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка	
2			Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	

### Раздел 2. Бумажные и безналичные деньги (3 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** объяснять, почему появились бумажные деньги; оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег; приводить примеры первых бумажных денег; описывать первые российские бумажные деньги; объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; взаимодействовать и договариваться в процессе практической работы.

3			Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	
4			Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	
5			Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах	

			(в командах).	
<b>Раздел 3. Банк (2 часа)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные:</b> сравнивать виды денег; объяснять роль банков; объяснять условия вкладов и кредитов; рассчитывать проценты на простых примерах; объяснять принцип работы пластиковой карты.</p>				
6			Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы.	
7			Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Составление кроссворда в парах (в командах).	
<b>Раздел 4. Семейные доходы (2 часа)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>				



характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** описывать и сравнивать источники доходов семьи; объяснять причины различий в заработной плате; объяснять, как связаны профессии и образование; объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке; описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

8			Доход. Зарплата. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.	
9			Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать?».	

#### Раздел 5. Богатство и бедность (7 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** определять источники формирования богатства; сравнивать возможные пути распоряжения богатством; различать материальные и нематериальные ценности; обосновывать важность меценатства и милосердия; объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

10			Как создаётся богатство. Источники	
----	--	--	------------------------------------	--

			богатства государства. Источники богатства человека.	
11			Мини проект «Как распорядиться богатством».	
12			Открытия и изобретения. Создание новых технологий.	
13			Важность знаний в создании богатства. Богатство и культура. Богатство и милосердие.	
14			Налоги.	
15			Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».	
16			Мини проект «Русские меценаты».	
<b>Раздел 6. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)</b>				
<p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять причины, по которым люди делают покупки; описывать направления расходов семьи; рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги; сравнивать и оценивать виды рекламы; обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p>				
17			Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Налоги. Долги. Штрафы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	
18			Необходимые расходы. Питание. Одежда.	

			Жильё. Коммунальные услуги. Налоги. Долги. Штрафы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	
19			Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Налоги. Долги. Штрафы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	
20			Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	

### Раздел 7. Планирование бюджета семьи (3 часа)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** сравнивать доходы и расходы и принимать решения; объяснять последствия образования долгов; составлять семейный бюджет на условных примерах.

21			Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	
22			Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	
23			Практическая работа «Планирование бюджета семьи»	

### Раздел 8. Труд — основа жизни (6 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах

внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

24			Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Важность учебного труда школьников. Продукт труда (нематериальный продукт труда).	
25			Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую.	
26			Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку.	
27			Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	
28			Экскурсия в краеведческий музей	
29			Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	

### Раздел 9. Как товары производят (5 часов)

**Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

**Регулятивные:** понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные:** составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** различать виды ресурсов; обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

30			Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.	
31			Важность труда людей разных профессий. Производители. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	
32			Важность труда людей разных профессий. Производители. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	
33			Фабрика, завод — места, где производят товары.	
34			Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	