

Пояснительная записка

В современном мире потенциально опасными являются все процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации и на жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы. Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требует изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения, в первую очередь - в средних общеобразовательных учебных заведениях.

Учебная дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" - это интегрированная дисциплина гуманитарно-технического направления, формирующая понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения в дальнейшем вопросов охраны труда, защиты окружающей среды, гражданской обороны и др.

Рабочая программа дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, с Учебным планом МАОУ Лицей № 155 на 2014-2015 учебный год, Примерной программы по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", а также на основе положений Стратегии национальной безопасности РФ на период до 2020 года. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания. Она основана на представлении о целостности системы "человек - среда его обитания - применяемая техника". Безопасность жизнедеятельности обеспечивается охраной труда, техникой безопасности в производственной и бытовой сферах, охраной окружающей среды, предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы дисциплины обучаемый должен:

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- уметь оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- уметь отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Изучение материала по темам закрепляется проведением практических занятий, или выполнением контрольных работ. Изложение учебного материала проводится с применением технических средств и аудиовизуальных средств обучения.

По окончании учебного курса проводится зачет с выставлением оценок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3	-	-
2.	Пожары и взрывы	5	-	-
3.	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5	-	-
4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4	-	-
5.	Гидродинамические аварии	5	-	-
6.	Нарушение экологического равновесия	8	-	-
7.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	5	-	-
Итого		35	-	-

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

Урок, сочетающий урок с объяснением;

Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;

Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;

Лекция с элементами беседы;

Работа с документами;

Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;

Раскрывать содержание иллюстраций.

Учебно-методические компоненты

Программа, учебник, методическое пособие для учителя, познавательные задания для учащихся, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тесты.

Межпредметные связи

География, химия, биология, физика, математика.

Требования к уровню усвоения дисциплины

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные проблемы, изложение не самостоятельное(наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание по вопросу не раскрыто.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Инструктаж по технике безопасности.	1	лекция	Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения	Устный опрос	Вырабатывают алгоритм безопасного поведения	М.П. Фролов Стр.11 – 18 конспект	05.09.14	
2.	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1	лекция	Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией	Устный опрос	Вырабатывают алгоритм безопасного поведения	М.П. Фролов Стр.18-21 конспект	12.06.14	
3.	Основные причины и стадия развития техногенных происшествий	1	лекция	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	Устный опрос	Вырабатывают алгоритм безопасного поведения	М.П. Фролов Стр.21-24 конспект	19.09.14	
4.	Пожары	1	лекция	Анализируют причины возникновения пожаров	Устный опрос	Составляют планы своего поведения при пожаре	М.П. Фролов Стр.24-39 конспект	26.09.14	

5.	Взрывы	1	лекция	Различают взрывы в соответствии с их классификацией, анализируют причины возникновения взрывов	Устный опрос	Отрабатывают алгоритм поведения при взрывоопасных ситуациях	М.П. Фролов Стр.39-43 конспект	03.10.14	
6.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	лекция	Анализируют причины возникновения пожаров и взрывов различного происхождения	Устный опрос	Уясняют меры безопасности	М.П. Фролов Стр.43-47 конспект	10.10.14	
7.	Последствия пожаров и взрывов	1	лекция	Моделируют последствия пожаров и взрывов различного происхождения	Устный опрос	Вырабатывают правильное отношение к соблюдению мер безопасности	М.П. Фролов Стр.47-49 конспект	17.10.14	
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	лекция	Вырабатывают модель безопасного поведения при угрозе пожаров и взрывов	Устный опрос	Уясняют алгоритм безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	М.П. Фролов Стр.49-52 конспект	24.10.14	
9.	Опасные химические вещества и объекты	1	лекция	Классифицируют химические вещества и объекты по степени опасности	Устный опрос	Классифицируют химические вещества и объекты по степени опасности	М.П. Фролов Стр.52-55 конспект	7.11.14	
10.	Характеристика АОХВ и их поражающих	1	лекция	Характеризуют АОХВ, определяют поражающие факто-	Устный опрос	Знают классификацию АОХВ по поражающим факто-	М.П. Фролов Стр.55-60 конспект	14.11.14	

	факторов			ры		рам			
11.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	лекция	Моделируют последствия аварий на АОХВ	Устный опрос	Уясняют меры безопасности при нахождении вблизи АОХВ	М.П. Фролов Стр.60-68 конспект	21.11.14	
12.	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	лекция	Объясняют правила поведения при авариях на ХОО	Устный опрос	Вырабатывают алгоритм поведения при авариях на ХОО	М.П. Фролов Стр.68-77 конспект	28.11.14	
13.	Первая помощь пострадавшим от АОХВ	1	лекция	Отрабатывают правила само и взаимопомощи при авариях на АОХВ	Устный опрос	Уясняют приемы оказания первой помощи пострадавшим при авариях на АОХВ	М.П. Фролов Стр.77-88 конспект	5.12.14	
14.	Радиоактивность и радиационно опасные объекты	1	лекция	Классифицируют РОО	Устный опрос	Знают классификацию РОО	М.П. Фролов Стр.80-87 конспект	12.12.14	
15.	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	лекция	Знакомятся с природой ионизирующего излучения	Устный опрос	Знают природу ионизирующего излучения, единицы измерения, биологические эффекты	М.П. Фролов Стр.87-92 конспект	19.12.14	
16.	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и	1	лекция	Подбирают в СМИ примеры поражения при авариях на РОО	Устный опрос	Уясняют основные принципы защиты при авариях на РОО	М.П. Фролов Стр.92-96 конспект	26.12.14	

	принципы защиты								
17.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности	1	лекция	Отрабатывают правила поведения при радиоактивном заражении местности	Устный опрос	Закрепляют практические навыки использования СИЗ при радиоактивном заражении местности	М.П. Фролов Стр.96-102 конспект	16.01.15	
18.	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	лекция	Классифицируют гидродинамические аварии	Устный опрос	Уясняют классификацию гидродинамических аварий	М.П. Фролов Стр.102-105 конспект	23.01.15	
19.	Причины и виды гидродинамических аварий	1	лекция	Анализируют причины гидродинамических аварий	Устный опрос	Уясняют мероприятия проводимые для предотвращения гидродинамических аварий	М.П. Фролов Стр.105-109 конспект	26.01.15	
20.	Последствия гидродинамических аварий	1	лекция	Характеризуют последствия аварий на гидродинамических сооружениях	Устный опрос	Вырабатывают модель правильного поведения при угрозе гидродинамических аварий	М.П. Фролов Стр.109-112 конспект	30.01.15	
21.	Меры по защите населения от гидродинамических аварий	1	лекция	Разрабатывают меры по защите населения от гидродинамических аварий	Устный опрос	Уясняют мероприятия проводимые для предотвращения гидродинамических ава-	М.П. Фролов Стр.112-114 конспект	6.02.15	

						рий			
22.	Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	1	лекция	Вырабатывают модель правильного поведения при угрозе гидродинамических аварий	Устный опрос	Составляют планы своего поведения при угрозе гидродинамических аварий	М.П. Фролов Стр.112-114 конспект	13.02.15	
23.	Экология и экологическая безопасность	1	лекция	Характеризуют основные нормативно-правовые акты в области обеспечения экологической безопасности	Устный опрос	Усваивают права и обязанности граждан в области обеспечения экологической безопасности	М.П. Фролов Стр.115-127 конспект	20.02.15	
24.	Биосфера и человек	1	лекция	Анализируют виды загрязнения биосферы	Устный опрос	Вырабатывают правильное отношение к сохранению биосферы	М.П. Фролов Стр.127-128 конспект	27.02.15	
25.	Загрязнение атмосферы	1	лекция	Анализируют основные пути загрязнения атмосферы	Устный опрос	Вырабатывают меры по предотвращению загрязнения атмосферы	М.П. Фролов Стр.128-131 конспект	6.03.15	
26.	Загрязнение почв	1	лекция	Анализируют основные пути загрязнения почв	Устный опрос	Вырабатывают меры по предотвращению загрязнения почв	М.П. Фролов Стр.131-134 конспект	13.03.15	
27.	Загрязнение природных вод	1	лекция	Анализируют основные пути загрязнения гидросферы	Устный опрос	Вырабатывают меры по предотвращению загрязнения гидросферы	М.П. Фролов Стр.134-139 конспект	16.03.15	
28.	Предельно допус-	1	лекция	Характеризуют экологи-	Устный	Вырабатывают пути	М.П. Фролов	20.03.15	

	тимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России			гическую обстановку в России	опрос	решения экологической проблемы	Стр.139 -142 конспект		
29.	Характеристика экологической обстановки в Республике Башкортостан	1	лекция	Характеризуют экологическую обстановку в Республике Башкортостан	Устный опрос	Вырабатывают пути решения экологической проблемы	М.П. Фролов Стр.139 -142 конспект	03.04.15	
30.	Правила для велосипедистов	1	лекция	Изучают ПДД для велосипедистов	Устный опрос	Уясняют ПДД для велосипедистов	М.П. Фролов Стр.143 -149 конспект	10.04.15	
31.	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	лекция	Изучают ПДД для мотоциклистов	Устный опрос	Уясняют ПДД для мотоциклистов	М.П. Фролов Стр.149 -153 конспект	17.04.15	
32.	Водитель – главный участник дорожного движения	1	лекция	Анализируют причины и пути дорожно-транспортного травматизма	Устный опрос	Вырабатывают модель правильного поведения на дорогах города	М.П. Фролов Стр.153 -157 конспект	24.04.15	
33.	Проезд перекрёстка	1	лекция	Изучают правила проезда перекрестков	Устный опрос	Уясняют правила проезда перекрестков	М.П. Фролов Стр.157 -160 кон-	04.05.15	

							спект		
34.	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	лекция	Анализируют экстремальные ситуации аварийного характера	Устный опрос	Вырабатывают модель правильного поведения в экстремальные ситуации аварийного характера	М.П. Фролов Стр.164 -165 конспект	11.05.15	
35.	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	лекция	Изучают правила поведения при угрозе террористического акта	Устный опрос	Уясняют правила поведения при угрозе террористического акта	М.П. Фролов Стр.165 -170 конспект	22.05.15	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Мультимедиа проектор;
2. Экран настенный;
3. Мультимедийный компьютер;
4. Противогазы типа ГП-5;
5. Аптечка индивидуальная типа АИ-2;
6. Пакеты перевязочные типа ППИ;
7. Учебные видеофильмы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации;
2. «Стратегия национальной безопасности РФ на период до 2020 года» утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года №537;
3. М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. Н.В. Косолапова «Основы безопасности жизнедеятельности»;