

1. Пояснительная записка по обществознанию в 9 кл.

1.1 Общая характеристика предмета

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. Н. Кравченко. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Цели обучения Интегрировать современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Предоставить обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Освоить систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования. **Задачи** формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и

общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства.

1.2. Ценностные ориентиры содержания предмета

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

Технологии обучения: Проектное, модульное обучение, решение проблемных и практических заданий, использование ИКТ на уроках, дифференцированный подход в обучении.

Виды и формы контроля

Устный опрос, контрольные работы, тестовый контроль в формате ОГЭ, защита презентаций, написание эссе решение проблемных и практических заданий.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

1.4. Планируемые результаты изучения предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

– *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Основное содержание учебного предмета.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ, 35 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта один учебный час в неделю в 8 классе.

В процессе изучения обществознанию, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению предметом «обществознание», удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению обществознания, дальнейшему самообразованию, использованию обществознания в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение обществознания в старшей школе ставит перед собой следующие задачи:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения на практике и в повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

В результате изучения предмета «Обществознание» на базовом уровне обучающийся 10 класса должен:

знать/понимать

1. значения новых понятий и определений, связанных с тематикой определенного раздела и соответствующими ситуациями общения
2. значение изучаемых общественных явлений в расширенном объеме;

3. дополнительную информацию из различных источников, обогащающую социальный опыт школьников, знания о науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях.

уметь

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание курса;

Система оценивания знаний обучающихся.

Система оценивания устных ответов учащихся.

Оценка 5 задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на три дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка 4 задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на три дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка 3 задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; даны ответы на два дополнительных вопроса или даны не точные ответы на три дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка 2 задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Система оценивания письменных работ обучающихся

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Система оценивания практических работ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждой главы учебника.

Характер тестов для проверки навыков и умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения обществознания.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 60% работы;

оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% работы.

Примечание

Система оценивания может быть представлена на отдельно взятой демоверсии какой-либо проверочной работы.

Перечень учебной литературы

1. *Кравченко, А. И.* Обществознание учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. *Хромова, И. С.* Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» / И. С. Хромова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. *Кравченко, А. И.* Обществознание: программа курса для 8–9 и 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
4. *Боголюбов, Л.Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
5. *История.* Обществознание. 5–11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград, 2009.
6. *Кравченко, А. И.* Задачник по обществознанию: учебное пособие для 8–9 кл. А. И. Кравченко. М. «Русское слово», 2003.
7. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
8. *Обществознание:* примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М: Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).
9. *Обществознание.* 5–11 классы: развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г.А. Борознина. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. *Обществознание.* 6–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. *Обществознание.* 9 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010.

12. *Певцова, Е. А.* Обществознание. 8–9 классы: методическое пособие к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8–9 классы»: книга для учителя / Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

13. *Певцова, Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8–9 классы»: книга для учителя / Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

14. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

Информационно-коммуникативные средства.

1. Серия «Образовательные программы и стандарты» Обществознание. Рабочие программы 5 – 11 классы по программам А.И. Кравченко, С.И. Козленко, И.В. Козленко издательство «Учитель», 2012

2. Обществознание. Рабочие программы 5 – 11 классы по программам Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина издательство «Учитель», 2012

3. Серия «Планирование учебной деятельности» Обществознание. Рабочие программы. Системы уроков 10 – 11 классы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова издательство «Учитель», 2013

Интернет-ресурсы.

1. <http://ppt.3dn.ru>

2. <http://www.powerpoint-ppt.ru>

3. <http://www.history.lact.ru>

4. <http://mirppt.ucoz.ru>

5. <http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>

6. <http://www.temple-of-science.ru>

7. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

8. <http://arhiva.net.ru>

9. <http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>

10. <http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2
12. <http://www.openclass.ru/node/25795>
13. <http://for5.ru>
14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11-1-0-623
15. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>
16. <http://festival.1september.ru>

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.