

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика предмета

Нормативно – правовое обеспечение.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию на базовом уровне // Сборник нормативных документов. Обществознание / составитель Э.Д. ДнепровЮ А.Г. Аркадьев.- М., Дрофа, 2007.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании».
3. Учебного плана МАОУ «Лицей № 155» на 2017-2018 учебный год.
4. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» под редакцией , издательства «Просвещение», Москва, 2014 г.
5. Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
6. Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 года №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253.

Данная программа соответствует учебнику «Обществознание» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / : Обществознание.11 класс: учебник: базовый уровень Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, г. Москва, Издательство « Просвещение», 2014г

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе МАОУ « Лицей № 155». Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Функции рабочей программы:

Информационно-методическое обеспечение позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данной учебного предметной области.

Организационно-планирующее обеспечение предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

1.2. Ценностные ориентиры

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Планирование курса обществознания для 11 класса общеобразовательного учреждения рассчитано на изучение обществознания в объеме 68 часов (2 часа в неделю)

1.4. Планируемые результаты

Программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить межпредметные связи на основании изучаемого материала.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

– *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Основное содержание учебного предмета.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ 68 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта двух учебных часов в неделю в 11 классе.

В процессе изучения обществознанию, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

1. Ознакомить обучающихся с основными представлениями по тому или иному вопросу обществознания, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии, как это было в недавнем прошлом; применять проблемный метод обучения;
2. Соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и практическим преломлением, акцентировать внимание обучающихся на том, что может пригодиться в повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
3. Стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать патриотические взгляды и чувства как одну из составных частей национальной идеи.

4. Развивать общие специальных учебных умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению предметом «обществознание», удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
5. Развивать и воспитывать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению обществознания, дальнейшему самообразованию, использованию обществознания в других областях знаний; способность к развитию общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению предметом, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе			
			Семинарские занятия	Повторительно- обобщающие уроки по разделу	Контрольные уроки (контроль навыков), тесты	Зачёты
1.	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26	1	1	1	
2.	Глава 2. Социальная сфера	14	1	1	1	
3	Глава 3. Политическая жизнь общества	19	1	1	-	
4	Повторение раздела «Духовная	2	1	1		

	жизнь общества»					
5	Повторение раздела «Право»	1		1		
6	Взгляд в будущее	8	1	1	1 итоговый тест	
Итого		68	5	6	3	

<i>Содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>
Глава 1 « Экономическая жизнь общества»	26
Глава 2 « Социальная сфера»	14
Глава 3 «Политическая жизнь общества»	19
Глава 4 Повторение «Духовная жизнь общества»	2
Глава 5 Повторение «Право»	2
Глава 6 « Взгляд в будущее»	5

На изучение учебных глав запланировано - 68 часов

На контрольные уроки, семинарские занятия и повторительно-обобщающие уроки – 14 уроков

Итого – 68 часов, при 2-х уроках в неделю

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в

системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных тестов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информации; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к происходящим событиям

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 11 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 11 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

В результате изучения предмета «Обществознание» на базовом уровне обучающийся 11 класса должен:

знать/понимать

1. значения новых понятий и определений, связанных с тематикой определенного раздела и соответствующими ситуациями общения
2. значение изучаемых общественных явлений в расширенном объеме;

3. дополнительную информацию из различных источников, обогащающую социальный опыт школьников, знания о науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях.

Понимать:

1. биосоциальную сущность человека
2. основные этапы и факторы социализации личности
3. место и роль человека в системе общественных отношений
4. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
5. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
6. основные социальные институты и процессы
7. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
8. особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям

3. объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

8. подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе обучения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем ;

Использовать приобретенные знания и умения для:

1. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

2. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

3. решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

4. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

5. предвидения возможных последствий определенных социальных действий

6. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Система оценивания устных ответов учащихся.

Оценка 5 задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на три дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка 4 задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на три дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка 3 задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; даны ответы на два дополнительных вопроса или даны не точные ответы на три дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Оценка 2 задание не выполнено: цель не достигнута.

Система оценивания письменных работ обучающихся

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Система оценивания практических работ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника.

Характер тестов для проверки навыков и умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения предмета.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 60% работы;

оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% работы.

Система оценивания лабораторных работ

В данной рабочей программе лабораторные работы не предусмотрены.

Примечание

Система оценивания может быть представлена на отдельно взятой демоверсии какой-либо проверочной работы.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Оборудование.

1. Имеется возможность проведения учебных занятий в кабинете с использованием интерактивного оборудования.
2. Примерные программы, авторские программы, которые входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории и обществознания.
3. Электронная версия
4. Мультимедиапроектор, экран, ПК, видеоплеер, ТВ, диски, видеокассеты с фильмами по предметам.

Интернет ресурсы.

– <http://window.edu.ru>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г. Обществознание. Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука», 2007.

Учебно-методический комплект:

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Учебник «Обществознание» 11 класс. Базовый уровень /Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2011;

Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. Практикум/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2011;

8. Литература для учителя

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007.

Общая методика преподавателя обществознания в школе/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова. –М.: Дрофа, 2008 – 606с. (Российская академия образования – учителю).

Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства /сост. Т.А.Корнева- Волгоград: учитель, 2007.

Экономика. Контрольные задания., автор: О.И. Медведева Волгоград, 2009г.

Поурочные разработки: Обществознание 10-11 класс.,под редакцией Л.Н. Боголюбова,Просвещение,2013 г.

Литература для учащихся

Учебник «Обществознание» авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., под редакцией Боголюбова Л.Н., Просвещение, 2014 г.

Человек и общество: Учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2005.

Экономика: Учебник. / Под ред. Д-ра экон. Наук проф. А.С. Булатова. - Юрист, 2002.

Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1996-2006.