

РАССМОТРЕНО

на заседании МО протокол _____

_____ Матюшина А.В.

от « ___ » _____ 2011г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Одинцова А.М.

« ___ » _____ 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей № 155

_____ И.Ю. Ибрагимова

« ___ » _____ 2011 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по ИНФОРМАТИКЕ

предмет

Классы **8 А,Б,В,Г,Д, 9А.Б,В,Г,Д, И**

Учитель Матюшина А.В., Нафикова Ч.М.

Количество часов: 8 класс -34, 9 класс -68

Планирование составлено на основе обязательного минимума содержания образования по информатике
программа, автор, год издания

Учебник Информатика и ИКТ. 8 класс. Н.Угринович Информатика и ИКТ. 9 класс. Н.Угринович
название, автор, год издания

Методические пособия Н.Угринович.Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2008.

Пояснительная записка

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоению базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Так же в качестве контроля прохождения материала используются контрольные работы, разноуровневые контрольные работы, а так же контрольные практические работы.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс (1 час в неделю)

Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Процесс передачи информации. Источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*. Скорость передачи информации.

знать/понимать

- виды информационных процессов;

- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства объектов;

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

знать/понимать

- программный принцип работы компьютера;

уметь

- пользоваться персональным компьютером
- выполнять и строить простые алгоритмы
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

знать/понимать

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;

Защита информации от компьютерных вирусов

уметь

- предпринимать меры антивирусной безопасности

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

уметь

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, Web-страницы, презентации с использованием шаблонов.

уметь

- создавать презентации на основе шаблонов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для создания личных коллекций информационных объектов;

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации индивидуального информационного пространства,
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов

уметь

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов):

- в базах данных,
- в компьютерных сетях,
- в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках),
- при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы

9 класс

- **запись изображений и звука** с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

- **текстов**, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

- **музыки** (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

уметь

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

уметь

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Уметь

- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат)

уметь

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания;
- использовать в тексте таблицы, изображения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

уметь

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы,
- создавать и использовать таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах),
- переходить от одного представления данных к другому;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц,
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных

уметь

- создавать записи в базе данных;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

знать/понимать

- программный принцип работы компьютера;

уметь

- пользоваться персональным компьютером
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Календарно - тематическое планирование

8 класс

№	Раздел	Тема	Урок	Кол-во часов	8А	8Б	8В	8Г	8Д	Примечание
1	Техника безопасности при работе с компьютером.	Техника безопасности при работе с компьютером.	Урок 1. Техника безопасности при работе с компьютером.	1						
2	Информация и информационные процессы.	Информация в природе, обществе и технике.	Урок 2. Информация и информационные процессы в неживой и живой природе.	1						
3	Информация и информационные процессы.	Информация в природе, обществе и технике.	Урок 3. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике	1						
4	Информация и информационные процессы.	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Урок 4. Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	1						
5	Информация и информационные процессы.	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Урок 5. Кодирование информации.	1						

6	Информация и информационные процессы.	Количество информации.	Урок 6. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.	1						
7	Информация и информационные процессы.	Количество информации.	Урок 7. Определение кол-ва информации. Практическая работа №1 «Перевод единиц измерения кол-ва информации»	1						
8	Информация и информационные процессы.	Количество информации.	Урок 8. Алфавитный подход к определению кол-ва информации Практическая работа №2 «Ввод текстовой и числовой информации»	1						
9	Информация и информационные процессы.	Количество информации.	Урок 9. Контрольная работа №1. Информация и информационные процессы.	1						
10	Информация и информационные процессы.	Программная обработка данных на компьютере.	Урок 10. Программная обработка данных на компьютере.	1						
11	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Устройство компьютера.	Урок 11. Процессор и системная плата. Оперативная память.	1						
12	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Устройство компьютера.	Урок 12. Устройства ввода и вывода информации. Долговременная память.	1						
13	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Файлы и файловая система.	Урок 13. Файл. Файловая система.	1						
14	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Файлы и файловая система.	Урок 14. Работа с файлами и дисками Практическая работа №3 «Работа с файлами с использованием файлов менеджера»	1						

15	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Программное обеспечение компьютера.	Урок 15. Операционная система. Прикладное программное обеспечение.	1						
16	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	Урок 16 Граф интерфейс операционных систем и приложений Практическая работа №4 Форматирование дискеты Определение разрешающей способности мыши. Установка даты и времени.	1						
17	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	Урок 17. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1						
18	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Урок 18. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Пр. работ а. №5 «Защита от вирусов»	1						
19	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	Урок 19. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	1						
20	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	Урок 20. Контрольная работа № 2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	1						
21	Коммуникационные технологии.	Передача информации.	Урок 21. Передача информации.	1						
22	Коммуникационные технологии.	Локальные компьютерные сети.	Урок 22. Локальные компьютерные сети. Практическая работа №6 «Предоставление доступа к диску в локальной сети»	1						
23	Коммуникационные технологии.	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	Урок 23. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям	1						

24	Коммуникационные технологии.	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	Урок 24. Информационные ресурсы Интернета.	1						
25	Коммуникационные технологии.	Информационные ресурсы Интернета.	Урок 25. <i>Практическая работа №7</i> «География Интернета Путешествие по всемирной паутине»	1						
26	Коммуникационные технологии.	Поиск информации в Интернете.	Урок 26. Поиск информации в Интернете. <i>Практическая работа №8</i> «Поиск информации в Интернете»	1						
27	Коммуникационные технологии.	Электронная коммерция в Интернете.	Урок 27. Электронная коммерция в Интернете. <i>Практическая работа №9</i> «Загрузка файлов из Интернета»	1						
28	Коммуникационные технологии.	Разработка web-сайтов с использованием языка гипертекстовой разметки HTML	Урок 28. Web-станции и web-сайты. Структура страницы. Форматирование текста. Списки.	1						
29	Коммуникационные технологии.	Разработка web-сайтов с использованием языка гипертекстовой разметки HTML	Урок 29. Вставка изображений и гиперссылок, интерактивные формы на web-страницах.	1						
30	Коммуникационные технологии.	Разработка web-сайтов с использованием языка гипертекстовой разметки HTML	Урок 30-32. <i>Практическая работа №10</i> «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»	3						
31	Повторение	Повторение изученного за год	Урок 33-34. Повторение.	2						

Количество контрольных работ: 2

Количество практических работ: 10

9 класс

№	Раздел	Тема	Урок	Кол-во часов	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9ИТ	Примечание
1	Техника безопасности при работе с компьютером.	Техника безопасности при работе с компьютером.	Урок 1. Техника безопасности при работе с компьютером	1							
2	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Кодирование графической информации.	Урок 2. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация	1							
3	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Кодирование графической информации.	Урок 3 Растровые изображения на экране монитора. <i>Практическая работа 1</i> "Кодирование графической информации"	1							
4	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Количество информации. Кодирование информации.	Урок 4. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB	1							
5	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Растровая и векторная графика.	Урок 5. Растровая графика. Векторная графика	1							
6	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Урок 6 Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования в растровых графических редакторах	1							
7	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Урок 7. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков в	1							

			счисления.								
25	Кодирование и обработка числовой информации	Электронные таблицы	Урок 25 Основные параметры электронных таблиц Основные типы и форматы данных	1							
26	Кодирование и обработка числовой информации	Электронные таблицы	Урок 26 Практическая работа 11 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	1							
27	Кодирование и обработка числовой информации	Электронные таблицы	Урок 27 Встроенные функции	1							
28	Кодирование и обработка числовой информации	Электронные таблицы	Урок 28 Практическая работа 12 Создание таблиц значений функций в электронных таблицах	1							
29	Кодирование и обработка числовой информации	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	Урок 29 Практическая работа 13 Построение диаграмм различных типов	1							
30	Кодирование и обработка числовой информации	Базы данных в электронных таблицах	Урок 30 Представление базы данных в виде таблицы. Сортировка и поиск данных	1							
31	Кодирование и обработка числовой информации	Базы данных в электронных таблицах	Урок 31 Практическая работа 14 Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	1							
32	Кодирование и обработка числовой информации	Итоговый урок	Урок 32. Итоговая практическая работа по теме Кодирование обработка числовой информации	1							
33	Основы логики	Логические значения, операции и выражения.	Урок 33-36. Основы логики Логические значения. Операции и выражения.	4							
34	Алгоритмизация и программирование	Алгоритм и его формальное исполнение	Урок 38. Способы записи алгоритмов. Блок схемы алгоритмов.	1							
35	Алгоритмизация и программирование	Алгоритм и его формальное исполнение	Урок 39. Выполнение алгоритмов компьютером.	1							

36	Алгоритмизация и программирование	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языке программирования	Урок 40. Линейный алгоритм.	1							
37	Алгоритмизация и программирование	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языке программирования	Урок 41. Алгоритмическая структура "ветвление"	1							
38	Алгоритмизация и программирование	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языке программирования	Урок 42. Алгоритмическая структура "выбор"	1							
39	Алгоритмизация и программирование	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языке программирования	Урок 43. Алгоритмическая структура "цикл"	1							
40	Алгоритмизация и программирование	Переменные: тип, имя, значение	Урок 44. Переменные: тип, имя, значение	1							
41	Алгоритмизация и программирование	Арифметические, строковые и логические выражения.	Урок 45. Арифметические, строковые и логические выражения	1							
42	Алгоритмизация и программирование	Функции в языках программирования	Урок 46. Функции в языке программирования.	1							
43	Алгоритмизация и программирование	Основы программирования	Урок 47-54. Основы программирования. Решение задач.	8							
44	Алгоритмизация и программирование	Итоговый урок	Урок 55. Контрольная работа.	1							
45	Моделирование и формализации	Окружающий мир как иерархическая система	Урок 56. Окружающий мир как иерархическая система	1							
46	Моделирование и формализации	Моделирование, формализация, визуализация	Урок 57. Моделирование, формализация, визуализация	1							
47	Моделирование и формализации	Основные этапы разработки и исследования моделей на	Урок 58. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	1							

		компьютере									
48	Моделирование и формализации	Построение и исследование физических моделей.	Урок 59. <i>Практическая работа 15</i> «Бросание мячика в площадку»	1							
49	Моделирование и формализации	Приближённое решение уравнений	Урок 60. <i>Практическая работа 16</i> «Графическое решение уравнения	1							
50	Моделирование и формализации	Экспертные системы распознавания химических веществ	Урок 61. Экспертные системы распознавания химических веществ	1							
51	Моделирование и формализации	Информационные модели управления объектами.	Урок 62. Информационные модели управления объектами.	1							
52	Информатизация общества	Информационное общество.	Урок 63. Информационное общество	1							
53	Информатизация общества	Информационная культура.	Урок 64. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	1							
54	Повторение	Повторение.	Урок 65-66. Повторение.	2							

Количество контрольных работ: 1 Итоговых практических работ: 2 Итоговое тестирование: 1
Количество практических работ: 16

Учебники и методические пособия:

- «Информатика и ИКТ» для 8 класса, автор: Н.Д. Угринович
- «Информатика и ИКТ» для 9 класса, автор: Н.Д. Угринович
- Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе», 8-11 классы, автор: Н.Д. Угринович
- **Задачник**

- Практикум
- Информатика. 8класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича, автор-составитель А.М. Горностаева
- Информатика. 9класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича, автор-составитель