

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоению базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
- ✓ Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
- ✓ Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
- ✓ Комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа рассчитана на 68 часов.

Программой предусмотрено проведение:

- ❖ практических работ – 10;
- ❖ контрольных работ – 5 .

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением тематических контрольных работ (тестов). Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

№	Тематика контрольных работ	Вид	Дата проведения
1	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	Тестирование	20.10.14-25.10.14
2	Кодирование и обработка текстовой информации. Буклет «Культурные учреждения г.Уфы»	Практическая контрольная работа	17.11.14-22.11.14
3	Кодирование обработка числовой информации	Практическая контрольная работа	15.01.15- 17.01.15
4	Основы программирования	Контрольная работа	13.04.15-18.04.15
5	Повторение и обобщение	Итоговый контроль	18.05.15-23.05.15

Программой предполагается проведение 11 практических работ (на 15-20 минут), направленных на отработку отдельных технологических приемов. Перед каждым компьютерным практикумом проводится инструктаж по ТБ.

№	Практическая работа	Дата проведения
1	Кодирование графической информации	8.09.14-13.09.14
2	Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе	22.09.14-27.09.14
3	Создание и редактирование рисунков в векторном графическом редакторе	29.09.14-4.10.14
4	Анимация	6.10.14-11.10.14
5	Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Природа Башкортостана.	13.10.14-18.10.14
6	Кодирование текстовой информации	27.10.14-8.12.14
7	Форматирование символов и абзацев. Создание и форматирование списков и таблиц	10.11.14-15.11.14
8	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	8.12.14-13.12.14
9	Построение диаграмм различных типов	23.12.13-28.12.13
10	Бросание мячика в площадку	27.04.15-2.05.15
11	Графическое решение уравнения	4.05.15-9.05.15

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1	Техника безопасности при работе с компьютером	1
2	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15
3	Кодирование и обработка текстовой информации	6
4	Кодирование обработка числовой информации	4
5	Электронные таблицы.	8
6	Основы логики.	5
7	Алгоритмизация и программирование.	19
8	Моделирование и формализация. Информатизация	7

	общества.	
9	Повторение и обобщение.	3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Кодирование графической информации».

Практическая работа № 2 «Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 3 «Создание и редактирование рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 4 «Анимация».

Практическая работа № 5 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Природа Башкортостана».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации».

Кодирование и обработка текстовой информации

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов

Компьютерный практикум

Практическая работа № 6 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 7 «Форматирование символов и абзацев. Создание и форматирование списков и таблиц».

Контроль знаний и умений

Практическая контрольная работа по теме «Кодирование и обработка текстовой информации. Буклет «Культурные учреждения г. Уфы».

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

2. Электронные таблицы.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 8 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа № 9 «Построение диаграмм различных типов».

Контроль знаний и умений

Практическая контрольная работа по теме «Кодирование и обработка числовой информации».

3. Основы логики

Логические высказывания. Логические операции. Таблицы истинности.

4. Алгоритмизация и программирование

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Основы языка программирования Паскаль.

Компьютерный практикум

Составление программ на языке программирования Паскаль.

Контроль знаний и умений

Итоговое тестирование по теме «Основы алгоритмизации и программирования».

5. Моделирование и формализация.

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 10 «Бросание мячика в площадку».

Практическая работа № 11 «Графическое решение уравнения».

6. Информатизация общества

Информационное общество. Информационная культура. Этика и право в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Контроль знаний и умений

Итоговая контрольная работа за 9 класс.

Региональной спецификой рабочей программы является проведение практических работ по теме «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Природа Башкортостана» (ПР №5), по теме «Кодирование и обработка текстовой информации. Буклет «Культурные учреждения г.Уфы»» (итоговая практическая работа по II разделу). Выполнение таких работ расширяет кругозор детей, они для себя делают открытия в области истории, географии, экономики республики и своего района.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе

динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов):

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо

51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по

усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Урок	Кол-во часов	Сроки изучения	Фактич проведение урока		
1	Техника безопасности при работе с компьютером	1	1.09.14- 6.09.14			
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (15ч)						
2	Пространственная дискретизация.	1	1.09.14- 6.09.14			
3	Растровые изображения на экране монитора. <i>Пр. р1</i> "Кодирование графической информации".	1	8.09.14- 13.09.14			
4	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.	1	8.09.14- 13.09.14			
5	Растровая графика. Векторная графика.	1	15.09.14- 20.09.14			
6	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах.	1	15.09.14- 20.09.14			
7	<i>Пр. р2</i> "Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе".	1	22.09.14- 27.09.14			
8	Работа с объектами в векторных графических редакторах.	1	22.09.14- 27.09.14			
9	<i>Пр. р3</i> "Создание и редактирование рисунков в векторном графическом редакторе".	1	29.09.14- 4.10.14			

10	Растровая и векторная анимация.	1	29.09.14- 4.10.14			
11	<i>Пр. р 4</i> «Анимация».	1	6.10.14- 11.10.14			
12	Кодирование и обработка звуковой информации.	1	6.10.14- 11.10.14			
13	Цифровое фото и видео. <i>Пр. р5</i> «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Природа Башкортостана».	1	13.10.14- 18.10.14			
14	Решение задач по теме кодирование графической и звуковой информации.	1	13.10.14- 18.10.14			
15	Решение задач по теме кодирование графической и звуковой информации.	1	20.10.14- 25.10.14			
16	Тестирование по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации».	1	20.10.14- 25.10.14			
Кодирование и обработка текстовой информации (6ч)						
17	Кодирование текст информации. <i>Пр. р6</i> «Кодирование текстовой информации».	1	27.10.14- 7.11.14			
18	Создание документов в текстовых редакторах. Сохранение и печать документа.	1	27.10.14- 7.11.14			
19	Ввод и редактирование документа.	1	10.11.14- 15.11.14			

20	Пр. р7 «Форматирование символов и абзацев. Создание и форматирование списков и таблиц».	1	10.11.14- 15.11.14			
21	Компьютерные словари и системы машинного перевода. Системы оптического распознавания текста.	1	17.11.14- 22.11.14			
22	Итоговая практическая работа по теме «Кодирование и обработка текста Буклет Культурные учреждения г.Уфы»».	1	17.11.14- 22.11.14			
Кодирование числовой информации (4ч)						
23	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	1	24.11.14- 29.11.14			
24	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	1	24.11.14- 29.11.14			
25	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1	1.12.14- 6.12.14			
26	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1	1.12.14- 6.12.14			
Электронные таблицы (8ч)						
27	Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных	1	8.12.14- 13.12.14			
28	Пр. р8 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».	1	8.12.14- 13.12.14			
29	Встроенные функции.	1	15.12.14- 20.12.14			
30	Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.	1	15.12.14- 20.12.14			
31	Пр. р9 «Построение диаграмм различных типов».	1	22.12.14- 27.12.14			

32	Представление базы данных в виде таблицы. Сортировка и поиск данных.	1	22.12.14- 27.12.14			
33	ТБ за II полугодие. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.	1	15.01.15- 17.01.15			
34	Практическая контрольная работа по теме «Кодирование обработка числовой информации».	1	15.01.15- 17.01.15			
Основы логики (5ч)						
35	Основы логики. Операции и выражения.	1	19.01.15- 24.01.15			
36	Логические операции. Упражнения.	1	19.01.15- 24.01.15			
37	Таблицы истинности.	1	26.01.15- 31.01.15			
38	Таблицы истинности.		26.01.15- 31.01.15			
39	Решение логических задач		2.02.15- 7.02.15			
Алгоритмизация и программирование (19ч)						
40	Способы записи алгоритмов. Блок схемы алгоритмов. Линейный алгоритм. Ветвление	1	2.02.15- 7.02.15			
41	Алгоритмическая структура «выбор», «ветвление»	1	9.02.15- 14.02.15			
42	Алгоритмическая структура «цикл»	1	9.02.15- 14.02.15			
43	Переменные: тип, имя, значение	1	16.02.15- 21.02.15			
44	Арифметические, строковые и логические выражения	1	16.02.15- 21.02.15			

45	Функции в языке программирования.	1	23.02.15- 28.02.15			
46	Основы программирования в Pascal. Структура программы.	1	23.02.15- 28.02.15			
47	Элементы языка. Операторы ввода-вывода, присваивание.	1	2.03.15-7.03.15			
48	Построение линейных алгоритмов. Задачи.	1	2.03.15-7.03.15			
49	Условный оператор в Pascal. Полная и неполная форма.	1	9.03.15- 14.03.15			
50	Разветвляющийся алгоритм в Pascal. Задачи.	1	9.03.15- 14.03.15			
51	Циклы в Pascal. Цикл с параметром for.	1	16.03.15- 21.03.15			
52	Построение алгоритмов с циклом for.	1	16.03.15- 21.03.15			
53	Цикл с предусловием while.	1	1.04.15- 4.04.15			
54	Построение алгоритмов с циклом while.	1	1.04.15- 4.04.15			
55	Цикл с постусловием repeat.	1	6.04.15- 11.04.15			
56	Построение алгоритмов с циклом repeat.	1	6.04.15- 11.04.15			
57	Сочетание циклов, ветвлений в задачах.	1	13.04.15- 18.04.15			
58	Контрольная работа «Основы программирования».	1	13.04.15- 18.04.15			
Моделирование и формализация. Информатизация общества (7ч)						

59	Окружающий мир как иерархическая система.	1	20.04.15- 25.04.15			
60	Моделирование, формализация, визуализация.	1	20.04.15- 25.04.15			
61	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1	27.04.15- 2.05.15			
62	Пр. р. №10 «Бросание мячика в площадку»	1	27.04.15- 2.05.15			
63	Информационные модели управления объектами.	1	4.05.15- 9.05.15			
64	Пр. р11 «Графическое решение уравнения».	1	4.05.15- 9.05.15			
65	Информационное общество. Информационная культура. Этика в Интернете.	1	11.05.15- 16.05.15			
Повторение (3ч)						
66	Итоговая контрольная работа.	1	11.05.15- 16.05.15			
67	Итоговый урок. Обобщение материала	1	18.05.15- 23.05.15			
68	Итоговый урок. Обобщение материала	1	18.05.15- 23.05.15			

* При выпадении уроков на праздничные дни в 2014-15 учебном году, компенсации программного материала возможно достичь путем сокращения количества часов на темы «Ввод и редактирование документа. *Пр. р7* Форматирование символов и абзацев. Создание и форматирование списков и таблиц» (уроки №19-20), «Встроенные функции. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах» (уроки №29-30), «Итоговый урок. Обобщение материала» (уроки №67-68).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень учебно-методического обеспечения

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» в основной и старшей школе. 8 – 11 классы. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ Лабор. знаний, 2008.

Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ Лабор. знаний, 2006.

Список информационных ресурсов

Дополнительная литература:

Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.

Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №5 – 2007. – М.: Образование и информатика, 2007.

Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2005.

Семакин И.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2005.

Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005.

Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003

Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003

Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.3. – М.: Классикс Стиль, 2003

Цифровые образовательные ресурсы:

Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Микрофон (рабочее место учителя).
6. Интерактивная доска.
7. Проектор.

8. Лазерный принтер черно-белый.
9. Лазерный принтер цветной.
10. Сканер.
11. Цифровая фотокамера.
12. Цифровая видеокамера.
13. Модем ADSL
14. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
8. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
9. Программа-архиватор WinRar.
10. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
11. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
12. Программа-переводчик ABBYY Lingvo 12.
13. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11.
14. Система программирования TurboPascal.
15. Программа интерактивного общения ICQ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогическая

- Государственный образовательный стандарт /Вестник образования. 2004г. № 5. (Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>)
- Обязательный минимум содержания образовательных программ (Приказ МО РФ от 31.06.99 №56).
- Федерации, реализующих образовательные программы общего образования/Вестник образования.2004г. № 10. (Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>)

Учебники и методические пособия:

1. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 8 классов / Н. Д. Угринович. - 2е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Угринович Н. Д., Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Лаборатория Базовых знаний, 2012
3. Информатика. 8 класс/Под ред. Н.В. Макаровой. -СПб: «Питер», 2011
4. Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс.7-9 классы - М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний. 2012

Интернет ресурсы:

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&class\[\]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&class[]=50)
- <http://www.ciospbappo.narod.ru>
- <http://www.methodhelp.ru>
- <http://mega.km.ru/pc/>
- <http://www.likt590.ru/>
- <http://www.infoschool.narod.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
- <http://iit.metodist.ru>