

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №155 имени Героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Программа элективного курса «Дорога к себе»

для обучающихся 10-11 классов

Уфа 2022

Пояснительная записка

Элективный курс «Дорога к себе» рассчитана для учащихся 10-11х классов общеобразовательного учреждения на этапе профильного обучения. Актуальность данного курса обоснована тем, что он разрешает одну из важнейших задач старшей ступени обучения, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира. Проблема самоопределения школьников чаще всего связана с непониманием реальной взрослой жизни, большого числа выбора желаемого, фокусировка сразу на всех сферах жизни, недостаточности знаний о себе, непонимания самого себя, непринятие своих качеств, как положительных, так и отрицательных, недостаточности времени для углубленного изучения себя, ориентированность на других, а не на личных желаниях и возможностях и т.д. У школьников нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложении усилий для получения качественного профессионального образования. Всё это определяет необходимость обращения особого внимания ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. В связи с этим элективный курс «Дорога к себе» является на сегодня актуальным и востребованным, поскольку направлен на решение большинства перечисленных проблем.

Рабочая программа по элективному курсу «Дорога к себе» предназначена для обучающихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ФГОС СОО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Учебного плана, ООП СОО МАОУ «Лицей №155 имени Героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны».

Цель курса – повышение учащихся 10-11-х классов уровня психологической зрелости, самоопределение и самоактуализации с помощью собственных ресурсов и имеющуюся знаний и информации, инструментов.

Задачи:

1. повышение информационной готовности к зрелому выбору, что включает в себя информированность:
 - об усилиях, которые необходимо приложить для его получения;
 - о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
 - о навыках, профессиях, которыми можно овладеть благодаря полученному образованию;
 - о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.
2. Повышение мотивационно-ценностной готовности к зрелому выбору, что включает:
 - сформированность у учащегося самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
 - наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей в жизни и будущей профессиональной деятельности.
3. Повышение практической готовности, предполагающей:
 - развитие рефлексии;
 - изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия;
 - контролирование эмоции и поведение;
 - улучшение когнитивных способностей;
 - развитие критического мышления;
 - умение учитывать свои возможности при столкновении и различными жизненными ситуациями;
 - умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

По учебному плану на год элективный курс рассчитан на 34 часа, с расчетом занятия раз в неделю. На уровень - 68 часов в течение двух лет. Предназначен для учащихся 10-11-х классов психолого-педагогического профиля. Курс состоит из трех составляющих: информационный, диагностический и практический. Большой упор делается на диагностическую и практическую часть, что позволит овладеть большими умениями и навыками.

Рабочая программа элективного курса «Дорога к себе» разработана с целью достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в 10 и 11 классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В качестве средств обучения используется: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

Рабочая программа элективного курса реализуется представленными учебниками и материалами: 1. Психология: Учебник для студ. Сред. пед. учеб. Заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 464с.; 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017 – 464с. 3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2004.-271с. ил. (Серия «Эффективный тренинг»), 4. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация внутреннего потенциала. - СПб.: Речь. 2003 - 203с., 5. Фопель.К. На дороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростками и юношескими проблемами. – М: Генезис, 2008 – 176с.

1. Результаты освоения элективного курса

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- представления о профессиональных и надпрофессиональных качествах;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;
- Я-концепции:
- усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации,
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития;
- мотивы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;
- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и понимание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;
- развивать основной компонент самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени;
- развивать основной компонент самоорганизации: самооценка;

- развивать основной компонент/ самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности;
- саморегулировать эмоциональные состояния (системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
- планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиски оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника:
 - скрытость-общительность
 - жесткость (черствость) – мягкость (чувствительность)
 - доверчивость-подозрительность
 - невозмутимость-напряженность.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска;
- уметь структурировать знания;

- рефлексировать способы и условия действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть общими представлениями о психологии;
- владеть основными понятиями и элементарными представлениями о познавательных процессах, мышлении, воображении, интеллекте, эмоциональной сфере человека;
- осознавать собственный внутренний мир;
- проявлять интерес к другим людям и к себе;
- адекватно понимать, интерпретировать сущности личностной направленности (потребности, желания, цели, идеалы, жизненные ориентации);
- владеть способами избегания конфликтных ситуаций;
- понимать психологические особенности межличностных отношений юношества, нравственные основы взаимоотношений, особенности дружбы и любви в юношеском возрасте;
- понимать психологические особенности молодой семьи;
- владеть общими представлениями о семейном воспитании, детско-родительских отношениях

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры и обеспечивает полноценное вступление в самостоятельную жизнь;
- рефлексировать;
- понимать чувства, переживания других людей;
- владеть основным приемам конструктивного общения;

- владеть навыками применения знаний для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Элективный курс состоит из вводных занятий, 6 модулей, содержащих по несколько занятий, и итогового занятия в 10 классе, 3 модулей и итогового занятия в 11 классе. Каждое занятие по теме модуля содержит как диагностический материал, так и практические задания, которые позволят закрепить полученные теоретические знания из курса «Основы психологии», а также даст возможность для самореализации в профессиональной и личной деятельности.

10 класс

- I. Введение в курс «Дорога к себе».** Предмет и задачи курса. Ожидания и цели. Основные понятия и разделы. Инструменты работы. 1 занятие по 1 часу. Раздел занимает 1 час
- II. Психология как наука.** Самооценка и понимание курса. Знакомство с психологией. 2 занятия по 1 часу. Раздел занимает 2 часа
- III. Когнитивные способности и интеллект** Улучшение способности учащимся учиться к восприятию и переработке информации. Искажения в передаче информации. Навыки восприятия. Тренировка внимания и память. Мнемотехники. Навыки осознанности. Эффективное запоминание. Креативность и интеллект. Стиль мышления. 5 занятий по 1 часу. Раздел занимает 5 часов
- IV. Личностные особенности. Адаптация** Определение темперамента, акцентуаций, особенностей характера. Типы и черты личности. Навыки и способности. Рефлексивность. Самоотношение и самооценка. Ценности, установки и убеждения личности. 6 занятий по 1 часу. Раздел занимает 6 часов
- V. Речь и язык** Интегративный лингво-психологический тренинг. Развитие ораторских способностей и развитие уверенной самопрезентации. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Основы правильной речи. Искоренение слов-паразитов. 2 занятия по 1 часу. Раздел занимает 2 часа
- VI. Эмоциональный интеллект.** Понятие эмоционального интеллекта. Чувства и эмоции. Контроль эмоций. Осознание и осмысление чувств. Эмоциональная саморегуляция. Волевые способности. 6 занятий по 1 часу. Раздел занимает 6 часов

VII. Поведение человека в повседневной жизни и трудной жизненной ситуации. Личные границы. Копинг-стратегии. Поиск решения проблем. Адаптация. 5 занятий по 1 часу. Раздел занимает 5 часов

VIII. Профориентация. Самоактуализация. Саморазвитие. Интересы, способности и навыки, влияющие на выбор профессии. Ресурсы. 7 занятий по 1 часу. Раздел занимает 7 часов

Формы работы: уроки в формате лекций с элементами тренинга, семинары, диагностические занятия.

Виды деятельности: работа с информацией, презентации, проекты.

11 класс

I. Психология общения: структура и средства общения.

Позиции в общении. Манипулирование. Стили общения. Умение сказать «нет». Механизмы межличностного восприятия. Каналы восприятия мира человеком. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Активное и пассивное слушание. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Компетенции уверенного поведения. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество в конфликте. 13 занятий по 1 часу. Раздел занимает 13 часов.

II. Психология любви.

Виды любви. Объекты любви. Псевдолюбовь. Межличностные отношения юношей и девушек. Любовь в юношеском возрасте. 4 занятия по 1 часу. Раздел занимает 4 часа.

III. Психология семьи.

Введение в психологию семьи. Семья и брак как социальный институт: понятие, типы семей, кризисы семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Функции семьи. Особенности эффективной межличностной коммуникации в семье. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Воспитание детей. 7 занятий по 1 часу. Раздел занимает 7 часов.

IV. Планируем будущее.

Приемы и техники запоминания. Психологическая готовность к экзаменам. Приемы волевой мобилизации. Приемы релаксации и снятия напряжения. Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры. Профессиональный план. Составление резюме. Анализ объявлений и вакансий по профессии. План профессиональной самореализации. 8 занятий по 1 часу. Раздел занимает 8 часов.

V. Заключительное занятие. 1 занятие по 1 часу.

Формы работы: уроки в формате лекций, семинаров, тренингов, диагностические занятия.

Виды деятельности: работа с информацией, презентации, проекты.

Методы работы с «особенными» детьми, одаренными или с ОВЗ

Для эффективного взаимодействия учителя с любой категорией обучающегося, необходимо применение методов работы с «особенными» детьми, одаренными или с ОВЗ. Для этого возможно применение следующих методов работы: допускается упрощение, уменьшение объема заданий, делая акцент на основной идее. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на диктофон. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ. Предусматривать выполнение заданий учеником на компьютере. Предлагать работу в парах или в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка. Соблюдать психогигиены во время рабочего процесса на уроках: чередовать время активной работы на уроке с отдыхом, создавать условия для комфортного психологического состояния в школьной среде, предусматривать смену деятельности. Чтобы ребенок мог выйти из класса, чтобы побыть в «спокойной зоне». Для упрощения пользоваться знаковой символикой для ориентирования в заданиях и планировании действий. Использование наглядных схем, повторение задания в устной форме, прописанное на доске, также дублируется и в распечатанном виде на листе у обучающегося с ОВЗ за партой. Задание должно быть кратким, точным и содержать хотя бы один глагол. Формулируя задание, лучше стоять возле ребенка. Необходимо давать возможность для выполнения задания до конца. Избегать задание на переписывание, вместо написания эссе или сочинения предлагать ответить на вопросы учителя. Для лучшей концентрации необходимо минимизировать количество предметов за партой. Необходимо отмечать то, что у ребенка получается, а не его плохое поведение. Употреблять «особенные» после которых он понимает, что себя ведет не подобающим образом. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовым к типичному поведению, которое может быть связано с употреблением медикаментов. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

Необходимо создавать благополучные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей, внедрение новых образовательных технологий, расширение возможности для участия способных школьников в творческих конкурсах, выставках и олимпиадах. В первую необходимо иметь понимание о способности детей, организовать системную работу по развитию их способностей к творческой и познавательной деятельности. Дифференцировать и индивидуализировать обучение обучающихся. Для одаренных детей, необходимо давать задания чуть выше по возможностям, которое будет идти от общей программы. Возможно задавать более углубленные вопросы, которые могут помочь в изучении дальнейших тем по программе. Придерживаться принципов комфортности в деятельности, возрастания деятельности внеурочное время через кружки, секции и факультативы. Поддерживать принципа создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во Часов	Творческая и практическая часть
1	Введение в курс «Дорога к себе» Предмет и задачи курса. Ожидания и цели. Инструменты работы.	1	Диагностика Занятие с элементами тренинга
2	Психология как наука Самооценка и познание. Занятие с элементами тренинга: «Знакомство с психологией».	2	Анкетирование Эссе
3	Когнитивные способности и интеллект Серия тренингов на улучшение способности учащимися учиться к восприятию и переработке информации. Занятие 1 «Многосенсорное обучение» Занятие 2. «Визуальный канал восприятия» Занятие 3. «Аудиальный канал восприятия» Занятие 4. «Кинестетический канал восприятия» Занятие 5. «Обобщение индивидуальных эффективных стратегий мышления, памяти, особенности работы сенсорных каналов»	5	Диагностика Занятие с элементами тренинга
4	Личностные особенности Серия занятий с элементами тренинга на понимание своих индивидуальных особенностей и принятие своей личности. Занятие 1. «Определение темперамента, акцентуаций, особенностей характера». Занятие 2. «Типы и черты личности. Навыки и способности. Рефлексивность». Занятие 3. «Развитие положительной концепции Я-концепции и жизнестойкости». Занятие 4. «Позитивное восприятие себя» Занятие 5. «Развитие способности к самораскрытию». Занятие 6. «Ценности, установки и убеждения личности».	6	Диагностика Занятие с элементами тренинга

5	Речь и язык Занятие 1. «Речь и язык как важный компонент общения. Искусство говорить» Занятие 2. Повторительно-обобщительный урок по модулям 1-3	2	Диагностика Занятие с элементами тренинга
6	Эмоциональный интеллект Серия тренингов на использования эмоционального интеллекта. Занятие 1. Диагностика эмоционального интеллекта Занятие 2. «Я и мир вокруг» Занятие 3. «Я – эмоция - чувства» Занятие 4. «Я принимаю – я доверяю» Занятие 5. «Я – знаю» Занятие 6. «Я - настоящий»	6	Диагностика Занятие с элементами тренинга
7	Поведение человека в повседневной жизни и в тяжелой жизненной ситуации Занятие 1. «Я и личные границы» Занятие 2. «Моя реакция на трудные жизненные ситуации» Занятие 3. «Меняем обзор и ракурс на сложную ситуацию» Занятие 4. «Поиск выхода из трудной жизненной ситуации» Занятие 5. Тренинг «Адаптация и новый этап»	5	Диагностика Занятие с элементами тренинга
8	Профориентация Занятие 1 «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы» Занятия 2. «Профессиональное самоопределение» Занятие 3. «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии» Занятие 4. «Выбор профессиональных предпочтений» Занятие 5. «Профессии и навыки» Занятие 6. «Профессиональные цели и ресурсы» Повторительно-обобщительный урок по модулям 4-6	7	Диагностика Занятие с элементами тренинга Деловая игра
Всего:		34	

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Творческая и практическая Часть
-------	--------------	--------------	---------------------------------

1	<p style="text-align: center;">Психология общения</p> <p>Занятие 1. Вводный урок. Психология общения Занятие 2. «Формирование коммуникативной компетентности». Занятие 3. Коммуникативные навыки в разных сферах деятельности Занятие 4. «Эмпатия в группе». Занятие 5. Барьеры в общении Занятие 6. «Способы эффективного общения». Занятие 7. «Мой статус в группе». Занятие 8. «Преодоление конфликтов» Занятие 9. Стили разрешения конфликтов. Сотрудничество в конфликте Занятие 10. Психологические защиты Занятие 11. Контроль эмоций. Занятие 12. Конструктивное общение Занятие 13. Компетенции уверенного поведения</p>	13	<p style="text-align: center;">Диагностика Занятие с элементами тренинга</p>
2	<p style="text-align: center;">Психология любви</p> <p>Серия тренингов: «Любовь в юности» Занятие 1. Тренинг «Как мы выражаем любовь» Занятие 2. Тренинг «Доверительные отношения» Занятие 3. «Уважение к себе и другим. Право на ошибки» Занятие 4. Повторительно-обобщительный урок по 1 и 2 модулю</p>	4	<p style="text-align: center;">Диагностика Занятия с элементами тренинга</p>
3	<p style="text-align: center;">Психология семьи</p> <p>Занятие 1. «Семейные будни или нежность на каждый день». Занятие 2. «Моя Семья. Мои корни. Семейные ценности». Занятие 3. «Искусство быть капитаном семейного корабля». Занятие 4. «Погода в доме». Занятие 5. «Семейные дилеммы и конфликты». Занятие 6. «Я+Ты=Мы!» Занятие 7. «Я – будущий родитель!»</p>	7	<p style="text-align: center;">Диагностика Занятие с элементами тренинга</p>
4	<p style="text-align: center;">Планируем будущее</p> <p>Занятие 1. Приемы и техники запоминания информации. Занятие 2. Психологическая готовность к экзаменам Занятие 3. Приемы волевой мобилизации Занятие 4. Приемы релаксации и снятия напряжения</p>	8	<p style="text-align: center;">Диагностика Занятие с элементами тренинга</p>

	Занятие 5. Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры. Занятие 6. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет Занятие 7. Профессиональный план. Составление резюме. Занятие 8. Мой план профессиональной самореализации.		
5	Заключительное занятие Занятие 1. Подводя итоги	1	
	Всего:	33	

Учебно-методическое обеспечение 2022-2023 учебный год

Учебная программа	Учебники и учебные пособия	Методические материалы для учителя	Цифровые образовательные ресурсы
1.Примерн	1. 1. Коломинский Я. Основы психологии . Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Яков Коломинский. – М.: АСТ;	2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2004.-271с. ил. (Серия «Эффективный тренинг») 3. 4. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация внутреннего потенциала. - СПб-: Речь. 2005 – 60с., 4. Костицына В.С. Психология: Учеб.пособие для учащихся 10-11 классов. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2001. – 272 с. 5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу «Психология человека». – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 272с.: ил.260 6. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах /А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. –379, [1] с/ - (Высшее образование). 7. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: изд-во Новосиб.ун-та, 1999. – 207 с.	1. https://psyttests.org/test.html 2. https://proforientator.ru/ 3. https://postupi.online/ 4. https://atlas100.ru/catalog/ 5. Microsoft Office Power Point

<p>ая основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 416с.</p>	<p>Владимир: ВКТ, 2010. – 352с.</p> <p>Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский Центр «Академия», 2013. - 464 с.;</p> <p>2. Столяренко Л.Д. Основы</p>	<p>8. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов- психологов. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: изд-во Новосиб.ун-та, 1999. – 173 с.</p> <p>9. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – 2-е изд., испр. и доп. –Новосибирск: изд-во Новосиб.ун-та, 1999. – 121 с. Райгородский Д.Я. Психология семьи. –Самара: Бахрах-М, 2002. – 752 с.</p> <p>10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 512с.</p> <p>11. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие /О.А. Карбанова. – М.: Гайдарики, 2006.</p> <p>12. Лики любви. Классные часы - беседы со старшеклассниками // Классный руководитель. 2004, № 6, № 7 ; 2005 г. № 3, №4, № 5</p> <p>13. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. часть 1: Супружество. – М.: «Ось -89», 2006.</p> <p>14. Фопель.К. На дороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростками и юношескими проблемами. – М: Генезис, 2008 – 176с.</p>	
	<p>психологии: Учебное пособие. – М: Проспект,</p>		

	2017. – 464 с.		
--	----------------	--	--

