

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика предмета

#### *Нормативно – правовое обеспечение.*

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов, составленная на основе линии УМК ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (профильный уровень) для 10-11 классов. Программы среднего общего образования по экономике для 10-11-х классов (профильный уровень); - Экономика: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) (авторы программы – Иванов С.И., Скляр М.А.). Источник: Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2019.

#### Ценностные ориентиры содержания предмета

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с основами микро-, макро- и мировой экономики. При этом учащиеся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы.

**Целями** реализации программы учебного предмета «Экономика» для профильного класса с углубленным уровнем среднего общего образования являются:

- воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний,
- повышение интереса к изучению экономических дисциплин,
- развитие способности к личному самоопределению и самореализации.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Экономика» для профильного класса с углубленным уровнем среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (при 34 неделях обучения в год в 10 классе и 34 неделях в 11 классе), 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе, в соответствии с учебным планом Лицея.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **«ЭКОНОМИКА» (углубленный уровень)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины, в том числе в экономическом ракурсе;

- формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

**Углубленный уровень**

**10 КЛАСС**

#### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (7 часов)**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни

общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

#### **ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (7 часов)**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

#### **ТЕМА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ (7 часов)**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что

такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

#### **ТЕМА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 7 часов)**

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

#### **ТЕМА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ ( 6 часов)**

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

#### **ТЕМА 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ (7 часов)**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

#### **ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ( 7 часов)**

Понятие о предпринимательстве. Организационно-правовые формы предпринимательства, франчайзинг, менеджмент и его функции. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.

#### **ТЕМА 8. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ ( 7 часов)**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

#### **ТЕМА 9. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ ( 10 часов)**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

### **11 КЛАСС**

## **ТЕМА 10. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ( 9 ЧАСОВ)**

Понятие ВВП и ВВП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

## **ТЕМА 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ ( 2 ЧАСА)**

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

## **ТЕМА 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (6 ЧАСОВ)**

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

## **ТЕМА 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА ( 6 ЧАСОВ)**

Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

#### **ТЕМА 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ( 7 ЧАСОВ)**

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит.

Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

#### **ТЕМА 15. ИНФЛЯЦИЯ ( 9 ЧАСОВ)**

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

#### **ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ ( 7 ЧАСОВ)**

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного

дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

### **ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК (8 ЧАСОВ)**

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение

труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

### **ТЕМА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ( 6 ЧАСОВ)**

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

## **4. МЕТОДЫ РАБОТЫ С «ОСОБЕННЫМИ» ДЕТЬМИ, ОДАРЕННЫМИ ИЛИ С ОВЗ**

Для эффективного взаимодействия учителя с любой категорией обучающегося, необходимо применение методов работы с особенными» детьми, одаренными или с ОВЗ. Для этого возможно применение следующих методов работы: упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере. Уменьшать объем выполняемой учеником работы. Предусмотреть работу в парах, в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка. Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий. Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы. Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы. Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. Избегать давать задание на переписывание. Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики. Формулировка заданий Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...). Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание. Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов. Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Творческая и практическая часть	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	7	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i> —уважение к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; — представления о экономических правах и свободах человека; самосознание; —отрицательное отношение к нарушениям экономических законов страны, невыполнению человеком своих конституционных обязанностей.
Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	7		
Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	7		
Тема 4. Эластичность спроса и предложения	7	Обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе,	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры
Тема 5. Поведение потребителя	6		
Тема 6. Фирма. Производство и издержки	7		
Тема 7. Предпринимательство	7		

<p>Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов</p> <p>Глава 9. Конкуренция и рыночные структуры</p>	<p>7</p> <p>10</p>	<p>написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.</p>	<p>речи и общения;</p> <p>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>—адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>—различение законных и незаконных действий в экономической сфере, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>—стремление избегать совершения противоправных поступков нарушения законов;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения. Отвечать за свои действия, связанные с финансами.</p> <p>—понимание роли знаний в жизни человека;</p> <p>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках.</p>
<p><b>Итоговое повторение</b></p>	<p>3</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>	

<b>Итого</b>	<b>68</b>		
--------------	-----------	--	--

### 11 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Творческая и практическая часть	
Повторение		Обсуждение, просмотр	<i>Воспитание гражданственности,</i>
Глава 10 Измерение результатов экономической деятельности.	1	познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников,	<i>патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>
Основные макроэкономические показатели	9	самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих	—уважение к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие	2	проблемных ситуаций, доклад, эссе,	— представления о экономических правах и свободах человека; самосознание;
Тема 12. Сокоупный спрос и совокупное предложение.	6	написание рефератов, решение практических задач и кейсов. решение контрольных и проверочных работ,	—отрицательное отношение к нарушениям экономических законов страны, невыполнению человеком своих конституционных обязанностей
Макроэкономическое равновесие		тесты, зачет.	
Тема 13. Экономический цикл, занятость. Экономические кризисы. Занятость и безработица	6		
Тема 14. Деньги и банковская система	7		
Тема 15. Инфляция	9		

Тема 16. Государственное регулирование экономики	7		
Тема 17. Международная торговля и валютный рынок Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	8 6	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; —различение законных и незаконных действий в экономической сфере, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; —стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения. Отвечать за свои действия связанные с финансами.
<b>Итоговое повторение</b>	7	Решение тестовых заданий	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>		

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Иванов С.И. Линьков А.Я. Экономика.. Углубленный курс. 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2019.
2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова. Линькова- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.
3. Михеева С.А., Шереметова В.В., Скляр М.А. Практикум по экономике. Книга 1, 2. Углубленный уровень. М., Вита-Пресс, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Образовательно-справочный портал по экономике <http://www.economicus.ru>
4. Министерство торговли и промышленности РФ <http://minpromtorg.gov.ru>
5. Министерство экономического развития РФ <http://economy.gov.ru/mines/main>
6. Торгово-промышленная палата РФ <http://tpprf.ru/ru/>
7. Банк России <https://www.cbr.ru>
8. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
9. Газета «Коммерсант» <https://www.kommersant.ru>
10. Журнал «Эксперт» <http://expert.ru>
11. Информационное аналитическое агентство <http://www.rbc.ru>
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок <http://www.cefir.ru>
13. Обзорная информация по мировой экономике <http://www.ereport.ru>
14. Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
15. МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
16. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>

### **Учебное методический комплекс**

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/  
Под ред.

С.И.Иванова. Линькова- 13-изд. – В 2-х книгах. Книга1. - М.:ВИТА-ПРЕСС,2020

2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд.  
Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова. Линькова- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.

Дополнительная литература:

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует  
Образовательной программе МАОУ «Лицей № 155».



