

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №155 имени Героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рабочая программа по предмету «Основы психологии»
для 10-11 класса

Уфа 2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ст.2, п.9,
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Учебного плана МАОУ «Лицей № 155» на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемый элективный курс «Основы психологии» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Я. Коломинский, Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.). Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию психолога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Цели курса:

- формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся
- формирование у учащихся положительной установки на психолого-педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа составлена на основании учебника: Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2019г.

Места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена с учетом базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Программа «Психология» рассчитана на 2 года.

Класс – 10-11.

Количество занятий в неделю – 1.

Количество часов – 68. Программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение учебного предмета «Основы психологии» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

1. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. Сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. Сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. Толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. Навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. Понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. Овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

1. Основные отрасли психологического знания
2. Этические аспекты работы психолога
3. Профессионально важные качества психолога
4. Цели и задачи психологической работы
5. Эффекты групповой динамики
6. Пути разрешения межличностных и межгрупповых, а также внутрисемейных конфликтов
7. Социально-психологические аспекты личности
8. Основные механизмы самоопределения.

3. МЕТОДЫ РАБОТЫ С «ОСОБЕННЫМИ» ДЕТЬМИ, ОДАРЕННЫМИ ИЛИ С ОВЗ

Для эффективного взаимодействия учителя с любой категорией обучающегося, необходимо применение методов работы с «особенными» детьми, одаренными или с ОВЗ. Для этого возможно применение следующих методов работы: упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере. Уменьшать объем выполняемой учеником работы. Предусмотреть работу в парах, в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка. Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий. Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы. Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы. Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. Избегать давать задание на переписывание. Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики. Формулировка заданий Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...). Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание. Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов. Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

Раздел 2. Познавательные процессы, способности (7ч)

1. Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

2. Воображение. Виды и функции воображения.

3. Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

4. Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления

5. Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

6. Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

7. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.

Раздел 3. Личность. Эмоции и чувства (17 ч)

1. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

2. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд

3. Индивидуальная теория личности. А. Адлер

4. Бихевиоризм

5. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

6. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

7. Самосознание. "Я -концепция». Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции»

8. Само отношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.
9. Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций
10. Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.
11. Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.
12. Дружба. Феномен дружбы.

Раздел 4. Саморегуляция (4 ч).

1. Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.
2. Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.
3. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».
4. Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 5. Возрастная психология (6 ч.)

1. Психологические особенности развития ребенка. Ранний и младший школьный возраст. Общие вопросы возрастной психологии.
2. Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
3. Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.

11 класс

Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)

1. Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения.
2. Невербальные средства общения. Речевые средства общения.
3. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.
4. Стили общения. Виды общения. Этикет.
5. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

6. Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)

1. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.
2. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.
3. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.
4. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.
5. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.
6. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)

1. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.
2. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

Раздел 4. Психология семейных отношений (4 ч.)

1. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.
2. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.
3. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)

1. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.
2. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.
3. Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.
4. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)

1. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.
2. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.
3. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

Раздел 7. Профориентация (4 ч.)

1. Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»
2. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
3. Зачётный урок.
4. Закрепление, обобщение.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Творческая и практическая часть	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Введение	1	Обсуждение, записи в тетрадях	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формирование представления о морально-этических нормах и

			<p>правилах поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе
<p>Раздел 2. Познавательные процессы, способности</p>	7	<p>Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – направление учеников на эффективные способы поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки; - создание ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца

Раздел 3. Личность. Эмоции и чувства	17	Лекции, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самопознания, - развитие уважения к понятию личность. Умение распознать особенности темперамента, умение объяснить и понимать мотивы поведения человека в зависимости от его психологических особенностей - развитие умения выстраивать коммуникацию в обществе в зависимости от ситуации и личностных особенностей человека.
Раздел 4. Саморегуляция	4	Анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение тестов. обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	<ul style="list-style-type: none"> —умение различать хорошие и плохие поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; —развитие умения выражать свои эмоции —развитие стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; —развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность

			<p>к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</p> <p>—развитие положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>—формирование умения различать полезное и бесполезное время-препровождение и стремление рационально использовать время;</p> <p>—формирование умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</p>
Раздел 5. Возрастная психология	5	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике,	<p>- развитие способностей различать личность человека в соответствии с его возрастными особенностями</p> <p>-умение выстраивать коммуникации с разными возрастными группами,</p>

		научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад,, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, тесты, зачет.	учитывая их психологические особенности
Итого	34		

11 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Творческая и практическая часть	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Структура, функции и средства общения	9	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, тесты,. обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад,, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	- развитие у обучающихся приемов конструктивного общения, понимания барьеров в общении -формировать навыки решения конфликтных ситуаций в соответствии с полученными знаниями -воспитывать этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на

			<p>помощь;</p> <p>—формировать представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—развивать внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации	7	<p>Анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение тестов. обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.</p>	<p>- развитие у обучающихся приемов конструктивного общения, понимания барьеров в общении</p> <p>-формировать навыки решения конфликтных ситуаций в соответствии с полученными знаниями</p> <p>-воспитывать этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—формировать представление о дружбе и друзьях;</p>

			<p>—развивать внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов	2	<p>Проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад,, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.</p>	<p>-формировать навыки решения конфликтных ситуаций в соответствии с полученными знаниями</p> <p>-воспитывать этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—формировать представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—развивать внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное</p>

			мнение, принимать свои собственные решения
Раздел 4. Психология семейных отношений	4	Анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение тестов. обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>— адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>— различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>- формирование представлений о семейных отношениях, формах преодоления семейных кризисов</p>

Раздел 5. Психология малых групп	4	Лекция, записи в тетрадях, устная работа на уроке, доклад	
Раздел 6. Деловое общение	4	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад,, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вести деловые переговоры, - развитие деловых качеств - развитие навыков стрессоустойчивости
Раздел 7. Профориентация	4	Диагностика способностей и профессиональной направленности, игра	- формирование представлений о будущей профессии
Итого	34		

6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
	11 Б	11 Б			
1.	7.09		1 час	Повторение курса 10 класса. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения.	
<p>РАЗДЕЛ 6. Структура, функции и средства общения</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Познавательные: понимание предмета психологии, истории развития и отрасли психологии.</p> <p>Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные, понимание таких разделов психики как: внимание, память, воображение и их особенностей. Различать отрасли психологии, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска; - уметь структурировать знания; - рефлексировать способы и условия действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи, выведение следствий; - выдвигать гипотезы и их обосновывать</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка необходимости изучения психологии; • выбор оптимального варианта изучения предмета и интересующей области, развивать основной компонент самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени; - развивать основной компонент самоорганизации: самооценка; -развивать основной компонент самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов 					

действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности				
Коммуникативные: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике причинно-следственных связей поведения человека и его психологических особенностей.				
			7 часов	РАЗДЕЛ 6. Структура, функции и средства общения
2.	14.09		1	Невербальные средства общения. Речевые средства общения.
3.	21.09		1	Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. Позиции в общении.
4.	28.09		1	Стили общения. Виды общения. Этикет.
5.	5.10		1	Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.
6.	12.10		1	Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"
7.	19.10		1	Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.
8.	26.10		1	Психологические защиты. Механизмы психологических защит.
РАЗДЕЛ 7. Условия и технологии эффективной коммуникации. Семейная психология				
Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;				
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;				
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;				
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;				

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;

- Я-концепции:

Познавательные:

- устанавливать причинно-следственных связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

Регулятивные:

- формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;
- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

<p>- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);</p> <p>- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);</p> <p>- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);</p> <p>- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>					
			17 часов	РАЗДЕЛ 7. Условия и технологии эффективной коммуникации. Семейная психология	
9.	9.11		1	Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.	
10.	16.11		1	Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении	
11.	23.11		1	Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.	
12.	30.11		1	Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.	
13.	7.12		1	Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.	
14.	14.12		1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.	
15.	21.12		1	Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.	
16.	28.12		1	Повторительно-обобщающий урок по теме: общение	
17.	11.01		1	Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.	
18.	18.01		1	Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.	

19.	25.01		1	Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания	
20.	1.02		1	Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.	
21.	8.02		1	Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.	
22.	15.02		1	Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.	
23.	22.02		1	Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.	
24.	1.03		1	Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.	
25.	8.03		1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3	

Раздел 8. Деловое общение

Личностные:

Способность к саморегуляции,

- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;
- Я-концепции:

Познавательные:

- устанавливать причинно-следственных связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

Регулятивные:

- формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;
- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- выразить достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника использовать элементы причинно-следственного анализа при

характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни					
			4 часа	Раздел 8. Деловое общение	
26.	15.03		1	Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.	
27.	22.03		1	Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.	
28.	5.04		1	Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.	
29.	12.04		1	Профессиональное самоопределение. Профорientационная игра «Кто есть кто?»	
Раздел 9. Профорientация					
Личностные:					
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;					
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;					
- адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;					
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения различая возрастные особенности					
Познавательные:					
- устанавливать причинно-следственных связи, выведение следствий;					
- выдвигать гипотезы и их обосновывать; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора					
- формулировать проблемы, самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;					
- раскрывать психологические особенности каждой возрастной категории;					

- выявлять отличия и психологические особенности различных возрастных категорий;

Регулятивные:

- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;

- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;

- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);

- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);

- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);

- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни

			6 часов	Раздел 9. Профориентация	
30.	19.04		1	Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	
31.	26.04		1	Зачётный урок.	
32.	3.05		1	Закрепление, обобщение.	
33.	10.05		1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 5	

34.	17.05		1	Итоговое повторение по курсу 11 класса	
	Всего 34 часа				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 2014.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
3. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2020.
8. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 2019
10. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. -СПб., 2014.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2018г.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2013 г.
14. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2021 г.
15. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2020 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
12. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
13. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
14. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
15. «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
16. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/> Ди Снайдер,

