

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №155 имени Героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рабочая программа по предмету «Основы педагогики»  
для 10-11 класса

Уфа 2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 155» на 2022-2023 учебный год.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе 34 часа, в соответствии с образовательной программой лицея.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Элективный курс «Основы педагогики» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;

**Метапредметные результаты:**

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;
- постановка новых учебных задач, самостоятельный контроль, оценивание и корректировка своей деятельности;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации;
- навыки учебно-исследовательской деятельности;
- навыки проектной и социальной деятельности.

**Планируемые предметные результаты:**

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;
- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;
- знание структуры педагогических способностей;
- принятие ценностно-смысловых установок;
- обоснование своего выбора педагогической профессии;
- анализ и моделирование ситуации педагогической деятельности

### 3. МЕТОДЫ РАБОТЫ С «ОСОБЕННЫМИ» ДЕТЬМИ, ОДАРЕННЫМИ ИЛИ С ОВЗ

Для эффективного взаимодействия учителя с любой категорией обучающегося, необходимо применение методов работы с «особенными» детьми, одаренными или с ОВЗ. Для этого возможно применение следующих методов работы: упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере. Уменьшать объем выполняемой учеником работы. Предусмотреть работу в парах, в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка. Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий. Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы. Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы. Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. Избегать давать задание на переписывание. Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики. Формулировка заданий Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...). Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание. Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов. Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10-11 КЛАСС.**

#### **10 класс**

##### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ 7 часов**

- 1 Введение в педагогику. Педагогика как наука и учебный предмет. История педагогики.
- 2 Основные категории педагогики.
- 3 Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
- 5 Методология науки.

##### **Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ 12 часов**

- 1 Личность: движущие силы и факторы ее развития.
- 2 Современные концепции развития личности.
- 3 Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития.
- 1 Иерархия целей в образовании.
- 2 Трактовка цели воспитания в нормативных документах Российской Федерации
- 3 Целеполагание в деятельности педагога: этапы, технологии.

##### **Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ 9 часов**

- 1 Образовательные парадигмы.
- 2 Педагогический процесс: факторы, движущие силы, структура, закономерности и условия протекания.
- 3 Личностно-ориентированный подход.
- 1 Образование как социокультурный феномен.

- 2 Приоритеты развития образования в мире.
- 3 Характеристика современных образовательных систем: общее и особенное.
- 4 Болонский процесс как реформа высшего образования.

#### **Раздел 4. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ 3 часа**

- 1 Учебные мотивы и их классификация.
- 2 Возрастные особенности формирования мотивации учения.
- 3 Методы и приемы стимулирования учебной мотивации учащихся.

#### **Раздел 5. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ 3 часа**

- 1 Технология обучения: понятие, виды, признаки.
- 2 Методы обучения и их классификации.
- 3 Средства обучения.
- 4 Выбор методов, приемов и средств обучения.

### **11 Класс**

#### **Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ШКОЛЬНАЯ И СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 7 часов**

1. Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса.
2. Методы воспитания и их классификация.
3. Формы воспитания в современной школе.
4. Ученический коллектив и его формирование: этапы, методы, средства.
5. Семья как воспитательный институт: типы, структура, функции.
6. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности

#### **Раздел 7. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ОБЩЕНИЯ 4 часа**



1. Понятие Я-концепции личности: ее сущность, структура, функции.
2. Пути и средства формирования позитивной Я-концепции личности школьника.
3. Понятие о педагогическом общении: функции, структура, стили.
4. Педагогические конфликты и способы их разрешения.

#### **Раздел 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. УЧИТЕЛЬ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ**

**4 часа**

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Требования к личности современного учителя.
3. Педагогическое мастерство и его структура.
4. Ступени профессионального роста учителя: умелость, мастерство, творчество, новаторство.

#### **Раздел 9. ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ (3 часов).**

1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.
2. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.
3. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

#### **Раздел 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА (4 часа).**

1. Понятие о структуре педагогических способностей.
2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.
3. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

**Раздел 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ: ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ УЧИТЕЛЕЙ МАСТЕРОВ И ОБСУЖДЕНИЕ УВИДЕННОГО (3 часа)**

**Раздел 12. СЕМИНАР-ДИСПУТ «ЧЕГО МНЕ НЕ ХВАТАЕТ СЕГОДНЯ, ЧТОБЫ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ?»»2 часа**

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Творческая и практическая часть	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	7 часов	Обсуждение, записи в тетрадях	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формирование представления о морально-этических нормах и правилах поведения;

			– создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе
Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ	12	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – направление учеников на эффективные способы поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки; - создание ситуации через

			проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца
Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ	9	Лекции, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - развитие самопознания, - развитие уважения к личности. Умение распознать особенности темперамента, умение объяснить и понимать мотивы поведения человека в зависимости от его психологических особенностей - развитие умения выстраивать коммуникацию в обществе в зависимости от ситуации и

			личностных особенностей человека.
Раздел 4. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ	3	Анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение тестов. обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	—умение различать хорошие и плохие поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; —развитие умения выражать свои эмоции —развитие стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; —развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; —развитие положительное отношение к учебному процессу;

			<p>умение вести себя на уроках;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>—формирование умения различать полезное и бесполезное время-препровождение и стремление рационально использовать время;</p> <p>—формирование умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</p>
--	--	--	---

Раздел 5. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	3	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, тесты, зачет.	- развитие способностей различать личность человека в соответствии с его возрастными особенностями - умение выстраивать коммуникации с разными возрастными группами, учитывая их психологические особенности
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

11 класс

Название раздела и темы	Кол-во часов	Творческая и практическая часть	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ШКОЛЬНАЯ И СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	7	Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, тесты, обсуждение, просмотр	- развитие у обучающихся приемов конструктивного общения, понимания барьеров в общении

		<p>познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад,, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.</p>	<p>-формировать навыки решения конфликтных ситуаций в соответствии с полученными знаниями</p> <p>-воспитывать этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—формировать представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—развивать внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои</p>
--	--	---	--



			собственные решения
Раздел 7. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ОБЩЕНИЯ	5	Анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение тестов. обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	- развитие у обучающихся приемов конструктивного общения, понимания барьеров в общении -формировать навыки решения конфликтных ситуаций в соответствии с полученными знаниями -воспитывать этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; —формировать представление о дружбе и друзьях; —развивать внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

			<p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
<p>Раздел 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. УЧИТЕЛЬ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ</p>	8	<p>Проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.</p>	<p>-формировать навыки решения конфликтных ситуаций в соответствии с полученными знаниями</p> <p>-воспитывать этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—формировать представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—развивать внимательное</p>

			отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; —установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; —стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
Раздел 9. ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ	5	Анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение тестов. обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад, эссе, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; — различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

			<p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>- формирование представлений о семейных отношениях, формах преодоления семейных кризисов</p>
Раздел 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	4	Лекция, записи в тетрадях, устная работа на уроке, доклад	

<p>Раздел 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ: ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ УЧИТЕЛЕЙ МАСТЕРОВ И ОБСУЖДЕНИЕ УВИДЕННОГО</p>	<p>3</p>	<p>Эссе, доклад, проектная деятельность, анализ возникающих проблемных ситуаций, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, обсуждение, просмотр познавательных фильмов, отбор материала из нескольких источников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, анализ возникающих проблемных ситуаций, доклад,, написание рефератов, решение практических задач и кейсов, решение контрольных и проверочных работ, тесты, зачет.</p>	<p>- формирование умения вести деловые переговоры, - развитие деловых качеств - развитие навыков стрессоустойчивости</p>
<p>Раздел 12. СЕМИНАР-ДИСПУТ «ЧЕГО МНЕ НЕ ХВАТАЕТ СЕГОДНЯ, ЧТОБЫ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ?»</p>	<p>2</p>	<p>Диагностика способностей и профессиональной направленности, игра</p>	<p>- формирование представлений о будущей профессии</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>34</b></p>		



№	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
	11Б	11Б			
<b>РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ШКОЛЬНАЯ И СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>					
<p><b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание предмета педагогики, истории развития и отрасли педагогики.</p> <p>Основные цели и задачи курса. Понятие «педагогики». Методы педагогики: основные и вспомогательные, понимание таких разделов психики как: внимание, память, воображение и их особенностей. Различать отрасли педагогики, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска; - уметь структурировать знания; - рефлексировать способы и условия действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи, выведение следствий; - выдвигать гипотезы и их обосновывать</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка необходимости изучения педагогики;</li> <li>• выбор оптимального варианта изучения предмета и интересующей области, развивать основной компонент самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени; - развивать основной компонент самоорганизации: самооценка; -развивать основной компонент самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике причинно-следственных связей поведения человека и его психологических особенностей.</p>					
			<b>7 часов</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ШКОЛЬНАЯ И СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
1.	6.09		1	Повторение курса 10 класса	

2.	13.09		1	Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса.	
3.	20.09		1	Методы воспитания и их классификация.	
4.	4.10		1	Формы воспитания в современной школе.	
5.	11.10		1	Ученический коллектив и его формирование: этапы, методы, средства.	
6.	18.10		1	Семья как воспитательный институт: типы, структура, функции.	
7.	25.10		1	Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности	
<p><b>Раздел 7. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ОБЩЕНИЯ</b></p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> <li>- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;</li> </ul> <p>- Я-концепции:</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственных связи, выведение следствий;</li> <li>- выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- раскрывать психологические особенности своей личности;</li> <li>- выявлять свои способности и профессиональные интересы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>					



<p>-формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;</p> <p>- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;</p> <p>- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;</p> <p>- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);</p> <p>- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);</p> <p>- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);</p> <p>- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);</p> <p>- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>					
			<b>12 часов</b>	<b>РАЗДЕЛ 7. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ОБЩЕНИЯ</b>	
8.	8.11		1	Понятие Я-концепции личности: ее сущность, структура, функции.	
9.	15.11		1	Пути и средства формирования позитивной Я-концепции личности школьника.	
10.	22.11		1	Понятие о педагогическом общении: функции, структура, стили.	
11.	29.11		1	Педагогические конфликты и способы их разрешения.	
12.	6.12		1	Характеристика педагогической деятельности.	

13.	13.12		1	Требования к личности современного учителя.	
14.	20.12		1	Педагогическое мастерство и его структура.	
15.	27.12		1	Повторительно-обобщающий урок. Ступени профессионального роста учителя: умелость, мастерство, творчество, новаторство.	
16.	10.01		1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.	
17.	17.01		1	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.	
18.	24.01		1	Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.	
19.	31.01		1	Понятие о структуре педагогических способностей	

## **Раздел 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

### **Личностные:**

Способность к саморегуляции,

- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;

### **Познавательные:**

- устанавливать причинно-следственные связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

**Регулятивные:**

- формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;
- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- формировать самооффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;

**Коммуникативные:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни

			<b>9 часов</b>	<b>Раздел 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА</b>	
20.	7.02		1	Понятие о структуре педагогических способностей.	
21.	14.02		1	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	
22.	21.02		1	Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга	
23.	28.02		1	Деятельностный подход	

24.	7.03		1	Творческий подход	
25.	14.03		1	Образование как социокультурный феномен.	
26.	21.03		1	Приоритеты развития образования в мире.	
27.	28.03		1	Характеристика современных образовательных систем: общее и особенное.	
28.	4.04		1	Образование как социокультурный феномен.	

## **Раздел 9. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ**

### **Личностные:**

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения различая возрастные особенности

### **Познавательные:**

- устанавливать причинно-следственных связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- раскрывать психологические особенности каждой возрастной категории;
- выявлять отличия и психологические особенности различных возрастных категорий;

### **Регулятивные:**

- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;

### **Коммуникативные:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни

			<b>3 часа</b>	<b>Раздел 9. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ</b>	
29.	11.04		1	Учебные мотивы и их классификация.	
30.	18.04		1	Возрастные особенности формирования мотивации учения.	
31.	25.04		1	Методы и приемы стимулирования учебной мотивации учащихся	

#### **Раздел 10. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Личностные:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - адекватная, дифференцированная и надежная самооценка;
  - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения различая возрастные особенности
- Познавательные:

- устанавливать причинно-следственных связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- раскрывать психологические особенности каждой возрастной категории;
- выявлять отличия и психологические особенности различных возрастных категорий;

Регулятивные:

- формировать самоэффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;
- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формировать и развивать личностные особенности, служащие средством коммуникации школьника использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни

**Раздел 10. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ 3 часа**

32.	2.05		1	Технология обучения: понятие, виды, признаки.	
33.	9.05		1	Средства обучения.	
34.	16.05		1	Методы обучения и их классификации. Итоговое повторение по курсу 11 класса	
	Всего 34 часа				

## Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

### Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

### Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.

9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.















