

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №155 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОВШОВОЙ Н.В.  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Приказ № 214 от «30» 08 2023г.

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицей №155  
Приказ № 214 от «30» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету биология

классы: 11А, 11Б, 11В, 11Г

уровень реализации программы: среднее общее образование  
срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Уфа, 2023

## **Содержание**

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета	3
Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	5
Календарно-тематическое планирование	7

## 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

6) реализация установок здорового образа жизни;

7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### *Предметно-информационная составляющая образованности:*

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний,

мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;

- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

## **2. Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Глава 1. Организменный уровень (8 ч.)**

Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.

### **Глава 2. Популяционно-видовой уровень (7 ч.)**

Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор, как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направления эволюции. Принципы классификации. Систематика.

### **Глава 3. Экосистемный уровень (8 ч.)**

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

### **Глава 4. Биосферный уровень (7 ч.)**

Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Эволюция человека. Роль человека в биосфере.

### **Повторение и обобщение (4 ч.)**

Обобщающий урок. Работа над ошибками. Повторение.

Программа курса биологии для средней школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных обучающимися в основной школе.

Согласно учебному плану МАОУ «Лицей №155» на изучение учебного предмета биологии выделяется 34 часа (1 час в неделю).

№ п/п	Основные разделы и темы	количество часов	лабораторные работы	контрольные работы
1.	Организменный уровень	8	-	-
2.	Популяционно-видовой уровень	7	-	-
3.	Экосистемный уровень	8	-	-
4.	Биосферный уровень	7	-	-
5.	Обобщающий урок. Работа над ошибками + 2 часа повторение.	4 (2+2)	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	-	1

### 3. Календарно-тематическое планирование, 11 класс, 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Вид контроля	Дата проведения урока							
			планируемая				фактическая			
			А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
<b>Организменный уровень (8 ч.)</b>										
1.	ТБ №1. Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.	Опрос §1	I неделя сентября							
2.	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	Опрос §2	II неделя сентября							
3.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Опрос §3	III неделя сентября							
4.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	Опрос §4	IV неделя сентября							
5.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	Опрос §5	I неделя октября							
6.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	Опрос §§6, 7	II неделя октября							
7.	Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	Опрос §§8, 9	III неделя октября							
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Организменный уровень»	Письменная работа	IV неделя октября							
<b>Популяционно-видовой уровень (7 ч.)</b>										
1.	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции.	Опрос §10	I неделя ноября							
2.	Развитие эволюционных идей.	Опрос §11	II неделя ноября							
3.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	Опрос §12	III неделя ноября							
4.	Естественный отбор, как фактор эволюции.	Опрос §13	IV неделя ноября							
5.	Микроэволюция и макроэволюция. Направления эволюции.	Опрос §§14, 15	I неделя декабря							
6.	Принципы классификации. Систематика.	Опрос §16	II неделя декабря							

7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Популяционно-видовой уровень»	Письменная работа	III неделя декабря				
<b>Экосистемный уровень (8 ч.)</b>							
1.	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов.	Опрос §17	IV неделя декабря				
2.	Экологические факторы. Экологические сообщества.	Опрос §18	II неделя января				
3.	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша.	Опрос §19	III неделя января				
4.	Видовая и пространственная структуры экосистемы.	Опрос §20	IV неделя января				
5.	Пищевые связи в экосистеме.	Опрос §21	I неделя февраля				
6.	Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме.	Опрос §22	II неделя февраля				
7.	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	Опрос §23	III неделя февраля				
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень»	Письменная работа	IV неделя февраля				
<b>Биосферный уровень (7 ч.)</b>							
1.	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	Опрос §24	I неделя марта				
2.	Круговорот веществ в биосфере.	Опрос §25	III неделя марта				
3.	Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле.	Опрос §§26, 27	IV неделя марта				
4.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	Опрос §28	I неделя апреля				
5.	Эволюция человека.	Опрос §29	II неделя апреля				
6.	Роль человека в биосфере.	Опрос §30	III неделя апреля				
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Биосферный уровень»	Письменная работа	IV неделя апреля				
<b>Проверочная работа. Повторение (4 ч.)</b>							
1.	Обобщающий урок по материалу, изученному в 11 классе.	Письменная работа	I неделя мая				
2.	Работа над ошибками.	Разбор ошибок	II неделя мая				
3.	Повторение.	Устная работа	III неделя мая				
4.	Повторение.	Устная работа	IV неделя мая				

