

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №155»
имени Героя Советского Союза Натальи Ковшовой Венедиктовны
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
Протокол _____
От «__» _____ г.
Руководитель ШМО:
_____ Г.Р.Мирхайдарова

Согласована:
Зам.директора по УВР
_____ Е.К. Горосиди
«__» _____ г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №155»
_____ М.В.Дмитриева
«__» _____ г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение»
для 8-9 класса**

1. Пояснительная записка

Главным объектом изучения краеведения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе. В программе рассматриваются историкогеографическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

Основной целью краеведения является передача новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, одним из путей социализации личности.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах. Идёт ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: "любящий свой народ, свой край, свою Родину". Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

Целью изучения краеведения является формирование представлений об исторических и географических особенностях республики Башкортостан и создание предпосылок для последующего профессионального обучения подрастающего поколения.

Задачи:

1) Обучающие:

- сформировать представления об истории освоения и экономического развития территории региона;
- познакомить детей с особенностями географического положения и основными чертами природы;
- формирование знаний о населении, хозяйстве и ресурсах;

2) Развивающие:

- способствовать формированию информационной культуры детей и интереса к окружающей природе, среде обитания и мотивации к познанию через занятия туризмом;
- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- анализировать собранную информацию, логически доказывать выдвинутое

предложение;

- развивать географическое мышление, умение ценить красоту.

3) Воспитательная:

- способствовать пробуждению познавательного интереса к изучению родного края и социально-эмоциональных, патриотических чувств к своей малой Родине;
- развивать умение взаимодействовать в малых группах (коммуникативная деятельность).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Краеведение»

Личностные:

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях
- осознание целостности природы, населения и хозяйства родного края
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

Метапредметные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные:

Знать/понимать:

- место и роль РБ в контексте отечественной и всемирной истории;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- основные природные особенности РБ;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения РБ

Уметь:

- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении родного края - показывать на карте и описывать географическое положение РБ

Планируемые результаты изучения учебного курса

Ученик научится:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса

Введение (1 ч.) Что изучает краеведение. Значение краеведческих знаний в современной жизни.

Мой родной край – Башкортостан(16 часов)

Представления о понятии «малая Родина». Моя малая Родина – Башкортостан. История возникновения города Уфы, его строительства. Основные предприятия города. Уфа– город науки. Основные ВУЗы и научные институты города. Ведущие театры РБ. Достопримечательности города. Население города. Районы РБ.

Представления о своём районе. Главные улицы Уфы.

Представления об истории своей улицы. Ориентирование в городе. Смена времён года. Город моей мечты.

Моя область –(15 часов)

Границы РБ, районы, входящих в её состав. История освоения и заселения территории РБ. Природа РБ. Рельеф. Погода и климат. Реки и озёра. Река Агидель. Растения и животные. Красная книга РБ. Красивые места. ТБ за

городом. Население РБ. Представления о промышленности и сельском хозяйстве РБ. Домашние животные. Туристические маршруты в РБ.

Мы живём в РБ (2 часа)

Представления о природе РБ. Северо-западные районы. Южные районы, Восточные районы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Деятельность учащихся
1	Введение (1 ч.)	Определяют значение краеведческих знаний в современной жизни
2	Мой город – Уфа (16 часов)	Пишут эссе «Моя малая Родина»
		Систематизируют информацию об истории Новосибирска
		Решают учебные и практические задачи
		Анализируют различные источники информации
		Систематизируют новую информацию
		Выполняют проектное задание самостоятельно
		Анализируют карты и фотографии
		Представляют информацию в письменной форме
		Работают с картой города, статистическими материалами
		Составляют описание района по плану
		Осуществляют самостоятельный поиск информации
	Объясняют смену времён года	

		Решают учебные и практические задачи, работают с географической картой
		Выполняют проектное задание в сотрудничестве
3	Моя Родина – РБ. Государственный строй РБ (15 часов)	Работают с географической картой
		Объясняют историю освоения территории. Государственный строй РБ
		Описывают рельеф своей местности
		Представляют информацию в виде плана – конспекта.
		Анализ тематических карт
		Подготавливают и обсуждают сообщения (презентации)
		Подготовка на основе дополнительных источников информации обсуждения проблем охраны природы
		Обобщают и систематизируют знания
		Составляют и читают простейший план местности
		Выделяют основную идею текста, делают самостоятельные выводы
		Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
		Анализируют статистические данные, карты и диаграммы
		Работают с топографической картой
	Мы живём в РБ (2 часа)	Обобщают и систематизируют знания и умения по темам

Календарно-тематическое планирование курса «Краеведение» 8 класс (34 часа)

Раздел	Тема	Количество часов
--------	------	------------------

Введение	Что изучает краеведение	1
Мой город – Уфа	Моя малая Родина - Башкортостан к	16
	Как возник Башкортостан	
	Уфа строится	
	Уфа – город заводов	
	Уфа– город науки	
	Театры РБ	
	Достопримечательности города	
	Кто живёт в РБ	
	Районы РБ	
	Мой район	
	Улицы Уфы	
	Моя улица	
	Мой дом в моём городе	
	Город круглый год	
	Любимое место в моём городе	
Город моей мечты		
Моя Родина - Башкортостан	РБ	15
	Что было раньше на месте нашей области	
	Природа РБ. Рельеф	
	Природа РБ. Погода и климат	
	Природа РБ. Реки и озёра	
	Агидель	
	Растения РБ	
	Животные РБ	
	Красная книга РБ	
	Красивые места в РБ	

	Моё любимое место за городом	
	Как вести себя за городом	
	Кто живёт в РБ	
	Что производят в РБ	
	Сельское хозяйство в РБ. Домашние животные	
	Туристические маршруты	
Мы живём в РБ	Северо-западные районы. Восток РБ. Южные районы.	2
	Мы – Уфимцы.	