

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №155» имени Героя Советского
Союза Натальи Ковшовой Венедиктовны
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
№155»
башкирского языка, ОДНК.
Протокол №____
От «__»____20__г.
Руководитель ШМО:
_____ Г.Р.Мирхайдарова

Согласована:
Зам.директора по УВР
_____.Е.К.Горосиди
«__»____20__г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей
М.В.Дмитриева

«__»____20__г.

Рабочая программа
по учебному предмету «ОДНК РН»
для 8 классов

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
- приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
- владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
- излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.
- излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «ОРКСЭ», «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

2. Содержание программы учебного предмета

8 класс

Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 6 ч.

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
3. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
4. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией. Великие имена.
5. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.
6. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 5 ч.

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
2. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
3. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.
4. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
5. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Раздел 3. Российский народ в ходе и после реформ -6 ч.

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.
2. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.
3. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.
4. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.

5. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.

6. Итоговое занятие за 8 класс.

8 класс			
1.	Народы России первой четверти XIX века	6 часов	Знать, общие направления внутренней политики государства и их влияние на социокультурное развитие населения. Уметь анализировать социальных аспектов проводимых реформ. Знать, как отражал человек XIX века время, пространство и движение и как относился к самому себе. Уметь определять факторы, повлиявшие на духовный мир общества и человека. Знать основные направления социально-экономического и духовного развития общества. Уметь составлять рассказы, обсуждать в группе, выполнять проектные работы. Знать сущность понятия героизма, подвигов, самоотверженного труда населения. Уметь извлекать нужную информацию из литературы, живописи, кинофильмов, народного творческого о примерах мужества и героизма воинов России и уроженцев Башкортостана. Дать оценку храбрости и мужества майора Тимерова, прапорщика Мунасыпова и хорунжего Ибрагимова. Знать биографию и военную деятельность великих полководцев. Уметь гордиться российской и региональной историей военной славы. Знать ход боевых действий в ходе Бородинского сражения, примеры подвигов и героизма российских воинов. Уметь вести исследовательскую и проектную работу; составлять схему боевых действий национальных воинских формирований. Знать причины возникновения движения декабристов; цели участников тайных организаций; морально-политическое значение восстания на Сенатской площади. Уметь оценивать роль декабристов в общественно-политической и духовной жизни

			общества.
2.	Россия в 1825-1855 гг.	5 часов	Знать социальную политику Николая I и её влияние на атмосферу в обществе. Уметь давать оценку событиям, происходящим в середине XIX века. Уметь объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Знать многонациональный состав населения страны. Уметь давать качественную характеристику структуры и состава населения страны, сравнивать человека XVIII века и XIX века. Знать основные направления национальной политики правительства страны. Уметь обосновать значение общественных движений в развитии духовности населения страны. Знать причины введения кантонной системы управления в крае. Уметь объяснять отражение кантонной системы на устроении людей. Знать деятельность учебных заведений. Уметь показать роль центров образования в повышении образования и духовности населения страны. Знать важнейшие достижения просвещения и печати, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять роль и значение просвещения и печати на социокультурное развитие общества Знать социально-экономическое развитие края и его влияние на духовный мир людей, развитие их менталитета. Уметь объяснить влияние социально-экономического развития на духовный мир человека
3.	Российской народ в ходе и после реформ	6 часов	Знать, основные направления социально-экономического развития страны. Уметь определять значение проводимых преобразований. Знать, основные направления развития хозяйственного комплекса Башкирии. Уметь определить факторы, повлиявшие на расслоение народов в Башкирии. Знать особенности развития общественного движения в России и Башкирии.

			Уметь объяснять причины развития общественного движения. Знать значение проведенных реформ на общественно-политическое и социально-экономическое и социокультурное развитие Российской империи. Уметь анализировать и сопоставлять тенденции развития страны до и после реформ. Знать факторы, повлиявшие на формирование состава населения страны и края. Уметь анализировать статистические показатели переписей населения. Знать административно-территориальное и социально-экономическое развитие Уфимской губернии во второй половине XIX века. Уметь работать со статистическими данными. Знать причины усиления эксплуатации рабочих и рост их недовольства. Уметь охарактеризовать социальную атмосферу складывающуюся в обществе. Знать причины ускорения развития наук. Уметь описывать выдающихся представителей и достижения науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь использовать достижения в области науки культуры в жизни Знать общие тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития страны и Башкирии в первой четверти XIX в Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, проектной деятельности.
--	--	--	--

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015.

2. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие для учителя. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015.
3. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Изд-во «Русское слово». 2015.
4. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 32 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
5. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. Изд-во «Русское слово». 2015.
6. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М. Изд-во «Русское слово». 2015. – 48 с.(ФГОС.Инновационная школа).
7. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 5 класс. Издательство «Ассоциация XXI век». 2015
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
9. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. Под ред. Ильгамова М.А. Уфа. Изд. «Башкирская энциклопедия», 2005-2012.
10. «Башкирское народное творчество». Том 2. Легенды и предания. Уфа. «Китап»,1987.
11. «Башкирское народное творчество». Том 3. Богатырские сказки. Уфа. «Китап»,1988.
12. «Башкирское народное творчество». Том 4. Волшебные сказки. Уфа. «Китап»,1989.
13. «Башкирское народное творчество». Том 5. Бытовые сказки. Уфа. «Китап»,1990.

№	Примерная дата проведения урока	Фактические даты							Темы урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	Примечание
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	8И	8Т				
Раздел 1. Народы России первой четверти 19 века-7 часов												

Предметные. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположен

Личностные. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения, прогнозировать круг возможных действий.

Метапредметные. П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.

Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику

К:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника

									Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.	1	Гражданское воспитание Патриотическое	
									Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.	1	Духовно-нравственное воспитание	
									Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.	1	Гражданское воспитание	
									Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор победы России над Францией.	1	Патриотическое воспитание	
									Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.	1	Патриотическое воспитание	
									Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных	1	Гражданское воспитание	

									походах России. Их мужество и героизм.			
									Развитие русских школ на территории Оренбургской области.	1	Гражданское воспитание	
Раздел 2. Россия в 1825-1855гг.- 9 часов. Предметные. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположен Личностные. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения, прогнозировать круг возможных действий. Метапредметные. П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику К:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника												
									Итоговая работа. Тест	1	Гражданское воспитание	
									Анализ работ. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.	1	Гражданское воспитание	
									Общая характеристика национальной политики правительства страны. Состав населения края в первой четверти 19 века	1	Гражданское воспитание	
									Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.	1	Духовно-нравственное воспитание	
									Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области	1	Эстетическое воспитание	

								культуры. Вклад народов России в мировую культуру.			
								Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первой половине XIX века.	1	Гражданское воспитание	
								Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.	1	Эстетическое воспитание	
								Проверочная работа. Тест	1	Гражданское воспитание	
								Анализ работ. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.	1	Гражданское воспитание	
								Обобщающий урок по Разделу №2	1	Гражданское воспитание	

Перечень источников, литературы и электронных пособий

Источники федерального уровня

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
4. Письмо МО и Н РФ от 25.05.2015 №08-761 Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5. Письмо МО и Н РФ от 28.10. 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Региональный уровень

1. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696 «Об образовании в РБ»
2. Приказ МО РБ от 29.04.2015 №905 «О рекомендуемых учебных планах и базисных планах для общеобразовательных организаций РБ»

Рекомендуемая литература

Основная:

14. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015.
15. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие для учителя. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» . 2015.

16. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Изд-во «Русское слово». 2015.
17. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 32 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
18. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. Изд-во «Русское слово». 2015.
19. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М. Изд-во «Русское слово». 2015. – 48 с.(ФГОС.Инновационная школа).
20. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 5 класс. Издательство «Ассоциация XXI век». 2015
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
22. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. Под ред. Ильгамова М.А. Уфа. Изд. «Башкирская энциклопедия», 2005-2012.
23. «Башкирское народное творчество». Том 2. Легенды и предания. Уфа. «Китап»,1987.
24. «Башкирское народное творчество». Том 3. Богатырские сказки. Уфа. «Китап»,1988.
25. «Башкирское народное творчество». Том 4. Волшебные сказки. Уфа. «Китап»,1989.
26. «Башкирское народное творчество». Том 5. Бытовые сказки. Уфа. «Китап»,1990.
27. «Башкирское народное творчество». Том 6. Шуточные сказки и кулямасы. Уфа. «Китап»,1992.
28. Учебное пособие «Основы духовно-нравственной культуры НР» 5-7 классы. Авторы: М.А.Бикмеев, А.З.Петрова –Муртазина. Уфа 2007.