

Пояснительная записка

Рабочая программа по башкирскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ст.2, п.9,
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования науки России от 06.10.2009 № 373, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,
- на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Письма Министерства образования Республики Башкортостан № 04-05/273 от 09.03.2016
- Закона «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закона «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 155» г. Уфы
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Примерная образовательная программа по предмету “Башкирский язык как государственный язык РБ” для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор З.М. Габитова, Уфа, «Китап», 2017 г.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Башкирский язык»: учебники для 5-9 классов общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке под.ред. М.С.Давлетшиной, Уфа: «Китап», 2017

Цели и задачи изучения башкирского языка в 5-9 классах.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закона о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Овладение

башкирским языком как средством общения должно обеспечить способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. Изучение башкирского государственного языка способствует формированию у школьников представлений о языке как средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык в Республики Башкортостан» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете.

Социокультурная цель изучения башкирского государственного языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей в изучение «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ознакомление детей в процессе обучения с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями башкирского народа;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родной земле.

Курс «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве башкирского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм башкирского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» 5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

– уважительное отношение к башкирскому государственному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

– умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

– умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении:

1) диалогическая речь: - умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 10-12 реплик (5–9 классы).

2) монологическая речь:

- умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения 7 и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

3) коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы), 10-12 фраз (5–9 классы).

в аудировании:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).
- в письме умение:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
 - составлять короткие рассказы;
 - описывать картины;
 - составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативная компетенция определяет цель общения, требует умения правильно оценивать речевую ситуацию, учета коммуникативных способов и намерений коммуниканта и готовности сознательно изменить свою речь.

Языковая и лингвистическая компетенция изучает структуру, развитие языка в движении: это - усвоение основных норм литературного языка; обогащение лексического запаса и грамматического строя речи учащегося; лингвистика, будучи наукой о языке, способствует умению анализировать факты языковых явлений и формирует возможности их оценки; умение пользоваться словарями различных типов.

Культурная компетенция, будучи формой отражения культуры родного языка, усиливает внимание на связи языка и культуры народа, на культурно-национальных особенностях башкирского языка, на нормах этикета башкирской речи, на усвоении культуры международного общения, на объяснении слов со значением национально-культурного компонента.

Усиление коммуникативно-деятельностного направления курса башкирского языка предполагает представление метапредметных результатов образования; оно является основным условием быстрой адаптации человека к внешней среде. Это способствует продолжению активной деятельности в плане формирования функциональной грамотности.

Основной индикатор функциональной грамотности – межпредметный статус: *коммуникативная универсальная учебная деятельность* (умение владеть всеми видами речевой деятельности, общаться со своими сверстниками и взрослыми; правильно воспринимать устную и письменную речь; умение полно, логически верно, правильно и выразительно отстаивать свой взгляд на поставленную проблему, сохранять в процессе общения речевые нормы и башкирский речевой этикет); *познавательная универсальная учебная деятельность* (определение проблемы, умение правильно аргументировать, логически правильно мыслить, умение доказывать, умение приводить подтверждающие или отклоняющие тезисы; библиографический поиск, получение необходимой информации из различных источников, выделение основной и дополнительной информации, уточнение учебной цели, выбор вида обучения исходя из целей общения, применение информационно-компьютерных средств; систематизация информации и ее переработка, ее презентация путем использования различных средств); *регулятивная универсальная учебная деятельность* (умение точно ставить цель и ясно это высказывать, умение логично и поэтапно планировать деятельность и в нужное время ее изменять; реализация самоконтроля, самооценки, самокоррекции и т.д.).

Формирование функциональной грамотности, усовершенствование речевой деятельности учащихся, умение использовать все особенности башкирского языка в разных условиях общения. Учебный процесс должен быть направлен не только на формирование навыков анализа языка, но и на привитие учащимся культуры речи, формированию важных жизненных навыков, применению различных видов обучения, информационной обработке текста, различным формам поиска информации, литературным нормам и этическим нормам общения.

Таким образом, основная задача изучения башкирского языка как государственного в основных общеобразовательных учреждениях сводится к развитию общекультурного уровня учащегося и привития навыков свободного общения на башкирском языке.

Требования к результатам изучения

Личностные результаты (усвоение учащимися школы основной программы по башкирскому языку);

- осознание того, что башкирский язык в Республике Башкортостан является государственным языком: понимание того, что изучение башкирского языка необходимо для работы и профессиональной деятельности;
- подготовка к практическому применению башкирского языка: толерантность во взаимном общении;
- осознание того, что башкирский язык является средством знакомства с башкирской культурой и средством общения.

- **Метапредметные результаты** (изучение башкирского языка в русскоязычных школах):

- адекватное восприятие устной и письменной информации;
- восприятие разных стилей и жанров в разных видах обучения;
- умение пересказывать прослушанные и прочитанные тексты с выполнением заданий (план, пересказ содержания, конспект);
- умение с учетом сферы и условий общения строить устную и письменную речь, беседу, обмен мнениями и участие в дискуссии;
- умение самостоятельно получать знания, работать с различными источниками, интернет-ресурсами, периодической печатью, умение

применять справочную литературу;

- усвоение методов выбора материала на конкретную тему и его систематизация; умение анализировать, сравнивать, показывать, делать заключения, аргументировать свои взгляды;

- развивать способность к выбору информации из башкироязычных источников;
- усвоение навыков оценки своей речи;
- умение анализировать явления языка на межпредметном (родной язык, иностранный язык, литература) уровне.

- **Предметные результаты**(усвоение учащимися выпускных классов основной школьной программы):

- усвоение основных определений: язык и речь, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, функциональные стили речи и их типы, текст; система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация;

- знание единиц речи башкирского языка, их признаки, слово, словосочетание, предложение, их признаки;
- правильное применение в соответствии со сферой и стилем в речевой практике языковых единиц;
- знание основных особенностей фонетической и лексической систем и изучение грамматики башкирского языка в сопоставлении с русским языком;

- знание литературных норм башкирского языка и речевого этикета, их применение при подготовке высказывания своей идеи, или применение в устной или письменной практике;

- умение пользоваться разными типами лингвистических словарей, двуязычными словарями;
- чтение и понимание содержания текстов различных жанров и стилей: литературный (стихи, песня, рассказы, повесть и фрагменты из романов), научный и популярный (статьи из научных и популярных журналов), публицистический (хроника, информационные вести, комментарии), деловой (анкета, объявление, доверенность и т.д.);

- восприятие (понимание) представленной информации (речь учителя, речь диктора радио и телевидения);

- составление текста с учетом сферы общения и ситуации, составление текстов в разных жанрах и стилях; составление диалога по собственной инициативе путем учета норм речевого этикета на бытовые, учебные, социальные, культурные темы;

- умение работать с текстом как с источником информации, усвоение различных информационных видов по многоаспектному анализу текста, составлению плана, тезисов, конспектов;

- перевод фрагментов текста с русского языка на башкирский язык.

Раздел. Фонетика.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы;
- соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв;
- составлять слова из слогов, звуков, букв;
- отличать особенности гласных и согласных, твердых и мягких звуков;
- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
- наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознавать смысловую различительную роль ударения.
- понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- проводить фонетический анализ слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; -
- обозначать мягкость гласных на письме;
- верно, употреблять прописную букву.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ. Лексикология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

-пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

-опознавать омонимы разных видов;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

-соблюдать произносительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте.

Раздел. Состав слова и словообразование.

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

-выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

-подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

Выпускник получит возможность научиться:

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Морфология.

Раздел. Выпускник научится:

-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

-распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

-выделять окончания в именах существительных.

- подбирать примеры имён существительных собственных.
- составлять предложения с именами прилагательными;
- правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор имён прилагательных.
- составлять предложения с числительными;
- отрабатывать навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами;
- выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор имён числительных.
- различать способы образования наречий;
- различать разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.
- определять морфологические признаки местоимения, как часть речи;
- списывать предложения, вставляя местоимения; подчёркивать местоимения как члены предложения;
- склонять местоимения по падежам;
- определять грамматические и морфологические признаки глагола;
- выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
- обозначать способы образования глаголов;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- склонять причастия, правильно писать окончания причастий;
- находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;
- определять правописание деепричастий.
- выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.
- определять морфологические признаки предлогов;
- определять разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие производных и производных предлогов;
- правильно употреблять предлоги, выписывать словосочетания с предлогами;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор предлога.
- определять союз как часть речи;
- выделять морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов;
- распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.

- определять частицы как части речи;морфологические признаки частиц;
- составлять предложения с частицами; преобразовывать текст с частицами;
- применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.
- определять грамматические особенности междометий;
- видеть междометия в тексте;
- отличать междометия от других частей речи;
- различать производные и непроизводные междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять имя существительное как самостоятельную часть речи;число, склонение, падеж имён существительных.
- определять имена существительные собственные и нарицательные;
- характеризовать морфологические признаки имени существительного ,имени числительного, имени прилагательного, наречия, местоимения, глагола, предлога,союза,частицы;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
- определятькачественные и относительные имена прилагательные;
- определять количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные при выполнении упражнений;
- определять степени сравнения наречий;
- выписывать наречия в словосочетаниях с другими словами.
- определять виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные, вопросительные и отрицательные местоимения; - различать грамматические омонимы;
- правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Раздел. Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами татарскоголитературного языка;
- выделять словосочетания в предложении;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за данной схеме;
- выполнять синтаксический разбор словосочетаний;

- находить второстепенные члены предложения(определения, дополнения, приложения, обстоятельства), определять способы их выражения;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
- находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте;
- видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами(предложениями);
- правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения;
- объяснять поставленные знаки препинания;
- составлять план исходного и собственного текста;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- выполнять упражнения по переводу с башкирского на русский и с русского на башкирский язык;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять главное и зависимое слово;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания,
- анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

РАЗДЕЛ. Пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускникполучит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Годовой примерный учебный план в русскоязычных школах Республики Башкортостан предполагает преподавание башкирского языка как государственного из расчета 1 час в неделю при общем количестве 174 часов на этот предмет: 5 класс – 35, 6 класс – 35, 7 класс – 35, 8 класс- 35, 9 класс- 34.

При обучении основному башкирскому языку примерная программа составляет его инвариантную часть и рассчитана на 174 часов.

II.Содержание учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ»

1-й раздел. День знаний(14)

1 сентября - «День знаний».Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

2-й раздел. Моя родина – Башкортостан(17)

Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будущим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количества наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

3-й раздел. О себе(13)

Учащиеся в ходе усвоения темы “О себе” должны будут научиться рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Учащихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, здоровье. Учитель обязан вести мини-беседу о здоровом образе жизни, должен организовать чтение литературы на эту тему. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.

В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике и смс-ках на основе башкирского алфавита.

4-й раздел. Времена года(14)

Времена года, ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи.

Учащиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая.

Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. .

Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.

Учащимся предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как фактора развития речи.

5-й раздел. Веселые праздники(14)

Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Так же следует помнить, что тема мамы объясняется параллельно с темой “Семья”. Для этого надо будет вспомнить то, что было пройдено по данной теме и вести в обязательном плане работу по обогащению словарного запаса учащихся. В связи с тем, что тема имеет отношение к понятию “праздник”, то является обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

При изучении темы “Обрядовые праздники”, следует обратить особое внимание на весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и их традиционные обряды. Информирование учащихся об их месте и значении в жизни человека и важности их возрождения.

По предложенным темам надо запланировать изучение творчества писателей и поэтов, чтение их произведений, обозначение их идейно-тематического содержания, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их связной речи, обогащение словарного запаса. Это и есть главная цель на данном этапе.

6-ый раздел. Знай цену дружбе (14)

Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

7-ый раздел. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии.(14)

В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана.

При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

8-ый раздел. В именах – история народа (10)

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика- имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

9-ый раздел. Мастера искусств (12)

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми.

10-ый раздел. Спорт и здоровый образ жизни(14)

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Подготовить рассказы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта.

11 –ый раздел. Башкирское народное творчество(12)

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Усвоение основных понятий синтаксиса.

12-ый раздел. Основа труда - уважение(14)

Чтение стихов и рассказов о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Беседа о роли труда в жизни человека, о труде взрослых и детей, о большом количестве профессий, о выборе каждым человеком профессии.

13-ый раздел. Народные традиции, обычаи, правила поведения(12)

Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Ознакомление с национальными блюдами башкирского народа. Об особенностях их приготовления.

Ознакомление учащихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Объяснить учащимся названия лошадей по половозрастному признаку, привить им любовь к лошади.

Рассказать о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей.

Методы работы с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду. Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный. Формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры.

Очень важны: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные. Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 5 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017.
- Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 6 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017.
- Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 7 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017.
- Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 8 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017.
- Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 9 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017.
- Габитова З.М. Методические рекомендации для 7-8 классов по башкирскому языку с русским языком обучения.
- Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений для 5-11 класс. - Уфа: Китап, 2009.
- Габитова З.М. Методические рекомендации по разработке рабочей программы по предмету “Башкирскому языку”. - Уфа: 2015.
- Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско- русский и русско башкирский учебный словарь с грамматическим приложением СПб. БХВ. - Петербург 2005. - 224с.
- Хисаметдинова Ф.Г., Муратова Р.Т. русско-башкирский, башкирско-русский словарь- Уфа: “Маленький гений Башкортостана”, учебно методический центр “Эдвис”, 2010.- 192 с.
- Русско –башкирский, башкирско-русский словарь. Башкирско русский разговорник. Уфа ГУЛР.Б.” Уфимский полиграф –комбинат”, 2009.
- видеомagneтофон
- компьютер
- проектор
- экран
-