

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее Рабочая программа) для 8 класса, составленная на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базовом уровне, утверждённого приказом Министерства Образования России от 5 марта 2005 года № 1089, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, и обеспечена УМК «Английский в фокусе» для 8 классов авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В., издательства «Просвещение» 2013 г.

Рабочая программа составлена также на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказа МО РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 № 629)
3. Учебного плана МАОУ «Лицей № 155» на 2017-2018 учебный год.
4. Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» под редакцией В.Г. Апалькова, издательства «Просвещение», Москва, 2010 г.
5. Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования».
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017\2018 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

### 1.1. Общая характеристика предмета

При изучении английского языка в 8-м классе особое внимание необходимо уделять формированию у обучающихся коммуникативной, языковой и социокультурной компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции. Необходимо формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Важным является развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными обучающимся способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.). Выбор учебника и программы объясняется следующим:

- Курс «Английский в фокусе 8 класс» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по английскому языку.
- Английский язык в данном курсе изучается на уровне осознания роли языка как универсального средства в межкультурном общении.

Особое внимание при построении курса уделяется отбору тем, проблем, характерных для подростков. В данном курсе акцентируется понимание важности изучения иностранных языков в современном мире. В данном курсе расширяется спектр специальных учебных умений (умение пользоваться толковым англо-английским словарем, интернетом, электронной почтой). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Значение английского языка в школьном образовании определяется ролью иностранных языков в жизни современного общества, её влиянием на темпы развития межкультурного и межличностного общения.

В задачи обучения английскому языку входят:

- Развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
- Владение школьниками знаниями о странах изучаемого языка, о жизни и проблемах подростков разных стран.
- Усвоение школьниками лексического и грамматического материала, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа.
- Умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

## Цели курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

## **Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:**

- «Об утверждении ФБУП и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования» Приказ МО РФ от 09.03.04г. №03-1263;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
  - «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. №253
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2017-2018 учебный год;
  - Программа основного общего и среднего (полного) общего образования « Английский язык», предметной линии «Английский в фокусе 5-9 классы» под редакцией В.Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко; Москва, издательство «Просвещение» 2011 г.

### **1.2. Ценностные ориентиры содержания предмета**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к свободам и обязанностям человека, своей стране, своему народу, воспитание ответственности.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственный выбор, милосердие, честь и достоинство, уважительное отношение к культуре других стран)
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание и развитие целеустремлённости, настойчивости в достижении целей.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 8 классе отведено 105 часов в год, 35 учебных недель, 3 часа в неделю.

#### **1.4. Результаты изучения предмета.**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

УМК «Английский в фокусе – 8» предназначен для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно - когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к

саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса способствует продолжению формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в 5-7 классе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Основными отличительными характеристиками УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 8 класса являются:**

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- модульное построение учебника;
- практико-ориентированный характер;
- наличие системы аутентичных материалов о России;

- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе 8» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Сегодня в общественном сознании происходит переход от понимания социального назначения школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающегося способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, а также контролировать и оценивать свои достижения.

Обучение иностранному языку носит содержательно - деятельностный характер, отражая основную предметную цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Система заданий, представленных в УМК «Английский в фокусе 8», направлены на развитие умений чтения, письма, лексико-грамматических навыков как основы речевых умений. Они служат развитию жизненно важных универсальных учебных действий.

- Так, задания по чтению в формате TRUE/FALSE/NOT STATED, установление соответствий между текстами \ частями текста и заголовками – шаги в развитии умений смыслового чтения – одного из важнейших метапредметных умений.

- Заполнение пропусков в тексте-диалоге - умение (в составе социокультурной компетенции) использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
- Лексические задания на установление соответствий *дефиниция – слово* служат развитию ментальных умений (анализ – синтез).
- Одно из сложных заданий – образование дериватов от данных слов для заполнения пропусков в тексте – требует не только знаний словообразования и грамматического материала, но и развития языковой и контекстуальной догадки – составляющих лингвистической компетенции.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.

## **2. Основное содержание предмета с учётом регионального компонента**

1. Взаимоотношения в семье и обществе, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Культурная жизнь Башкортостана. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Отдых в России и РБ.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в России и РБ.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экология Башкортостана. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди Башкортостана.

№ n/n	Тема раздела	Количество часов	В том числе			
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы по разделу	Контрольные уроки (контроль навыков)	Зачёты
1.	«Socialising» - «Социализация. Общение»	11	-	1		
2.	«Food and Shopping» - «Еда и покупки»	11	-	1	4	1
3	«Great Minds» - «Выдающиеся люди»	11	-	1		
4	«Be Yourself» - «Будь собой»	11	-	1	4	1
5	«Global Issues» - «Глобальные проблемы»	12	-	1		

6	«Culture Exchanges» - «Культурный обмен»	12	-	1	4	1
7	«Education» -«Образование»	12	-	1		
8	«Pastimes» - «Досуг»	12	-	1	4	1

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

#### Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, такие, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8 классах формируемые умения усложняются, и предлагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 500-600 слов.

*Умения чтения, подлежащие формированию:*

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

*Формируются и отрабатываются умения:*

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения в 8 классе - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50-60 слов, включая адрес), выражать пожелания

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в 6-7 классе, добавляется около 500 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -al, -ful, -able
- прилагательные с отриц. значением с приставками un-, il-, im-, -in
- прилагательных с суффиксами -ful/-less
- прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative
- глаголы от прилагательных с суффиксом -en, -ise/-ize
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

существительные с суффиксом -ion, -tion, -ance, -ness, -ment и сложные существительные (compound nouns)

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 6-7 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or, neither...nor; either...or; both... and; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero: Conditional 1, 2, 3 – if\ unless\ when); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в настоящих, будущих и прошедших временах );

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с неличными формами глагола (инфинитив, герундий). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; модальных глаголов и их

эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (sport event), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

**Обучающиеся 8 класса должны:**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, неличных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, фразовых глаголов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

*говорение*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать письма полу-официального и официального стиля, а также электронные сообщения и заявления.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:**

оценка «3» («удовлетворительно») ставится за выполнение 50% работы,

оценка «4» («хорошо») – за выполнение 70% работы,

оценка «5» («хорошо») – за выполнение 90%-100% работы.

### **5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Учебник «Английский в фокусе 8» под редакцией Ю. Ваулиной, В. Эванс, О. Подоляко, Д. Дули, Москва, издательство «Просвещение», 2013 г.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику для 8 класса под редакцией Ю. Ваулиной, В. Эванс, О. Подоляко, Д. Дули, Москва, издательство «Просвещение», 2013 г.
3. Книга для учителя (Teacher's Book)
4. Книга с контрольными заданиями (Test Book)
5. CD диски к данному учебнику
6. CD диски к Рабочей тетради

### **6. Список дополнительной литературы**

1. «Занимательный урок» . Сборник дополнительных материалов, 8-9 классы. Е.А.Балк, М.М.Леменёв. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
2. Голицынский Ю. «Грамматика / Сборник упражнений», Т.-С-П. Каро 2007
3. «Английский язык». Тесты 8-9 классы. Малышева Н.К. ИД «Дрофа»
4. «Нестандартные уроки английского языка в школе». А.С.Любченко и др. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
5. Презентации
6. Аудио и видеоприложение

