Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., № 373 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный номер № 15785, Примерной Программы Министерства образования РФ,
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Приказ от 31 марта 2014 года N 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(с изменениями на 5 июля 2017 года).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
7. Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс); Москва «Просвещение» 2011 год.
8. Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 155», положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 155»

Используемый УМК «Английский в фокусе» 2-4 включает в себя учебники для общеобразовательных учреждений (Быкова Н.И., Дж. Дули, Пospelова М.Д., В. Эванс), книги для учителя, рабочие тетради, контрольные задания, книги для чтения, языковой портфолио и диски аудиозаписей к учебникам, рабочим тетрадям и контрольным заданиям. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного,

коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 2 часа в неделю, т.е. 68 учебных часов в год. И направлено оно в целом на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке,
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе у учащихся происходит гармоничное развитие следующих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение

знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям реалиями стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

По отношению к изучению иностранного языка ученик овладевает такими навыками как:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Основные методы и формы обучения:

- **коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся

должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику, произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации;

- **лингвосоциокультурный метод** объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне;

- **целостный метод** согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой;

- **использование наглядности** позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Программа ориентирована на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (2 учебных часа в неделю, 34 недели, 68 часов в каждом учебном году) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и

волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной

деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

•

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на

вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ➤ делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ➤ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- Выпускник научится:
 - ➤ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - ➤ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - ➤ распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
 - ➤ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - ➤ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - ➤ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
 - ➤ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - ➤ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - ➤ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ➤ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- ➤ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- ➤ распознавать по определённым признакам части речи;
- ➤ использовать правила словообразования;
- ➤ догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ➤ понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

➤ употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

➤ понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

➤ понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

➤ понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

• ➤ понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

➤ понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

➤ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

➤ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

➤ описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

➤ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,

➤ построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализм;

➤ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

➤ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

➤ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

➤ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

➤ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

➤ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

➤ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

➤ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

➤ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

➤ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

➤ умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Перечень контрольных работ.

Во 2 классе контрольных работ не проводится, только текущий контроль. В 3 и 4 классах – 4 контрольные работы в четверть (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

В качестве КИМ используется Test Booklet (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Национальный региональный компонент по предмету английский язык составляет 10% учебного времени, отведенного на изучение английского языка в год, это составляет 7 уроков в каждом классе начальной школы (2-4кл.).

Реализуется НРК по пособию УМК через выполнение упражнений, чтение текстов, создание творческих проектов, содержание которых отражает краеведческую направленность и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 класс

Модуль	Название модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный модуль	Давай начнем! Привет!	11	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с содержанием курса • Изучают алфавит • Учатся приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, прощаться • Осваивают ЛЕ по теме “Семья”, включая цвета • Знакомятся с лексикой классного обихода
Модуль 1	Мой дом!	11	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме “Мой дом” • Учатся кратко описывать предлагаемый предмет • Учатся задавать общие вопросы в рамках изучаемой темы и отвечать на них • Знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Сады в Великобритании и России” • Знакомятся с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Изучают структуру и принципы работы

			языкового портфолио
Модуль 2	Мой день рождения!	11	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с числительными 1-10 • Учатся употреблять в речи вопрос How old are you? и отвечать на него I'm ... • Знакомятся с употреблением в связной речи структуры I like в утвердительной и отрицательной формах • Знакомятся с лексикой по теме "Продукты питания" • Строят небольшой диалог-расспрос о любимом продукте питания • Знакомятся с чтением буквы Cc перед гласными a, o, u и буквосочетания ch • Составляют мини-сообщения по теме "Моя любимая еда"
Модуль 3	Мои животные!	11	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями животных на английском языке и конструкцией I can • Кратко описывают, что может делать то или иное животное • Знакомятся с принципом построения общих вопросов с модальным глаголом can • Учатся понимать на слух небольшие диалоги • Знакомятся с чтением гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах • Учатся задавать вопросы с конструкцией Have you got ...? • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка "Городская и сельская мышки" • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 4	Мои игрушки!	11	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями игрушек • Изучают предлоги места • Учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос • Знакомятся с частями тела. • Учатся употреблять конструкции I have got... (I've got...) в устной речи • Кратко описывают свою внешность по модели • Составляют монолог описательного характера по теме "Мои игрушки" • Учатся читать букву Uu в разных позициях в слове

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со старинными русскими игрушками • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки • Работают с языковым портфелем по теме модуля
Модуль 5	Мои каникулы!	13	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Погода” • Кратко описывают погоду с использованием новой изученной лексики по данной теме • Учатся завершать предложения с использованием изученной лексики • Ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы • Знакомятся с названиями времен года на английском языке • Учатся читать буквы с и k, а также буквосочетание sk • Кратко описывают картинки с нахождением различий в них • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Работают с языковым портфелем по теме модуля
	Итого по программе:	68 ч	

3 класс

Модуль	Название модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный модуль	С возвращением!	2	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику этикетного характера • Повторяют названия цветов на английском языке • Ведут мини-диалог-расспрос по теме урока
Модуль 1	Школьные дни!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Школьные принадлежности” • Изучают случаи употребления глагола-связки to be и притяжательных местоимений my/your • Учатся счету от 11 до 20

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с повелительным наклонением • Знакомятся с чтением гласной буквы Ee в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог-расспрос по теме “Школьные принадлежности” • Знакомятся с названиями геометрических фигур на английском языке • Составляют и решают несложные примеры на английском языке • Знакомятся с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 2	Семейные мгновения!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос по теме “Моя семья” • Знакомятся с притяжательными местоимениями • Знакомятся с чтением гласной буквы Aa в открытом и закрытом слогах • Кратко описывают картинку с опорой на образец • Знакомятся со множественным числом имен существительных • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 3	Всё, что мне нравится!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Еда” • Выражают свои предпочтения по теме, ведя диалог-расспрос • Учатся задавать вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like • Повторяют правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог этикетного характера по теме “Еда” • Знакомятся с неопределенными местоимениями some/any • Составляют краткое монологическое описание по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”

			<ul style="list-style-type: none"> • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 4	Заходи и играй!	9	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Игрушки” • Знакомятся с неопределенным артиклем a/an и указательными местоимениями this/that • Повторяют правило чтения гласной буквы Oo в открытом и закрытом слогах • Читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного • Задают вопросы с целью получения информации и отвечают на аналогичные вопросы • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 5	Пушистые друзья!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названием частей тела • Описывают животных по образцу • Знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключений) • Повторяют правило чтения гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог-расспрос с использованием модального глагола can • Знакомятся с числительными 30-50 • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 6	Дом, милый дом!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся строить общие вопросы с помощью глагола to be • Знакомятся с чтением гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах • Учатся употреблять в речи конструкцию there is/there are • Строят общие вопросы с конструкцией there is/there are • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Дома в Великобритании”

			<ul style="list-style-type: none"> • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 7	Выходной день!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со случаями употребления настоящего продолженного времени • Учатся строить общие вопросы в настоящем продолженном времени и отвечать на них • Учатся читать буквосочетание ng • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 8	День за днем!	9	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями дней недели • Ведут диалог-расспрос по теме “Распорядок дня” • Учатся читать букву “с” в разных случаях в словах • Знакомятся с употреблением окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени • Ведут диалог-расспрос этикетного характера по теме “Который час?” • Описывают картинку с использованием опоры • Работают с языковым портфолио по теме модуля
	Итого по программе:	68 ч	

4 класс

Модуль	Название модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный модуль	Снова вместе!	2	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику этикетного характера • Знакомятся с лексикой по теме “Подарки” • Описывают содержимое своего портфеля
Модуль 1	Семья и друзья!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой, описывающей внешность и характер • Употребляют предлоги места в устной речи • Учатся читать буквосочетания ag и og • Знакомятся с образованием числительных 30-100 • Читают и переводят короткие тексты, работают

			<p>в парах, воспроизводят короткие диалоги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся поисковому чтению • Знакомятся с англо-говорящими странами и их столицами • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 2	Рабочий день!	7	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями некоторых уличных объектов • Знакомятся с наречиями частотности, употребляющимися в настоящем простом времени • Учатся читать буквосочетания <i>ir, er</i> и <i>ur</i> • Учатся задавать вопрос “Который час?” и отвечать на него • Знакомятся с конструкцией структуры “<i>have to/ don’t have to</i>” • Составляют небольшой монолог-повествование по теме “Один день из моей жизни” • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 3	Вкусные угощения!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названием некоторых пищевых продуктов • Учатся определять исчисляемые и неисчисляемые существительные • Употребляют местоимения <i>many, much, a lot</i> в различных типах предложений • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Денежные единицы и меры веса Великобритании” • Тренируются употреблять модальный глагол <i>may</i> в устной речи • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 4	В зоопарке	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями экзотических животных • Учатся различать случаи употребления <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> в речи • Знакомятся и практикуются в образовании степеней сравнения прилагательных • Употребляют модальный глагол <i>must/mustn’t</i> в устной речи • Учатся образовывать порядковые числительные

Модуль 5	Где вы были вчера?	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени глагола to be • Знакомятся с временными ограничителями простого прошедшего времени • Оформляют праздничные открытки • Составляют монолог-повествование по теме “Мой день рождения” с опорой на текст учебника
Модуль 6	Расскажи сказку!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени у правильных глаголов • Изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени у правильных глаголов • Называют месяцы на английском языке • Работают с языковым портфолио по теме модуля
Модуль 7	Незабываемые дни!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Переводят небольшие тексты • Знакомятся с неправильными глаголами • Образуют превосходную степень сравнения у прилагательных • Знакомятся с фразой “It makes me feel ...” • Составляют монологическое высказывание по теме “Мой самый памятный день” с опорой на текст учебника • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 8	Интересные места!	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке • Учатся употреблять в устной речи конструкцию to be going to • Знакомятся с лексикой по теме “Погода” • Учатся употреблять будущее простое время • Задают вопросы с использованием вопросительных местоимений • Ведут диалог-расспрос по теме урока • Знакомятся со структурой и правилами написания личного письма • Работают с языковым портфолио по теме модуля
	Итого по программе:	68 ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечания
1	<p><u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).</u></p> <p>1. Учебник «Английский в фокусе» для 2-4 класса.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.</p> <p>4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).</p> <p>5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.</p> <p>6. Двухязычные словари.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные, допущенные МОН РФ. При комплектации и библиотечного фонда в качестве дополнительного материала можно использовать учебники, не имеющие грифа.</p>
2	<p><u>Печатные пособия.</u></p> <p>1. Алфавит (настенная таблица).</p> <p>2. Касса букв и буквосочетаний.</p> <p>3. Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</p> <p>5. Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.</p> <p>6. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.</p> <p>7. Плакаты по англоговорящим странам.</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

3	<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности).</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон.</p> <p>Диaproектор.</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный, струйный цветной</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>	<p>Д</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150/150 см</p>
4	<p>1. CD для занятий в классе*</p> <p>2. CD для самостоятельных занятий дома*</p> <p>3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе».</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
5	<p>Игры и игрушки</p> <p>Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.</p> <p>Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)</p> <p>Мячи</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	