

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 155» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ФГОС СОО
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (Английский) ЯЗЫК»
для 10 - 11 КЛАССОВ**

Уфа

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык», как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что СОО закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно- нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение курса «Английский язык» в 10-11 классах направлено на достижение учащимися следующих личностных результатов (освоение УУД) в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок кличности, позволяющих противостоять идеологии национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высоким художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях и обустройстве мира и общества.

Метапредметные УУД:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- 9) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формировать и развивать навыки экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 13) развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- 14) развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- 15) развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- 16) осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Обучающиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе, лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание

Семья. Прочные узы. Домашние обязанности. Качества характера. Внешность.

Образ жизни. Хобби и личность. Общение в семье и в школе. Покупки. Деньги. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Школьная жизнь. Типы школ. Работа. Качества, необходимые для работы.

Экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экологические проблемы. Экологические катастрофы.

Путешествия. Отдых. Досуг. Проблемы, возникающие во время путешествий.

Здоровый образ жизни. Посещение врача. Экстремальные виды спорта. Еда и диета. Рестораны.

Культура. Типы представлений. Кино, Книги. Обзор фильмов.

Современные технологии. Высокие технологии. Космос. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, эссе, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>10 класс</i>			
<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практическая часть</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Раздел 1 «Strongties» - «Прочные связи. Занятия подростков»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 1 разделу «Прочные связи. Занятия подростков».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Экологическое.
Раздел 2 «Livingandspending» - «Образ жизни»	10	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 2 разделу «Образ жизни».	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое. Экологическое.
Раздел 3 «Schooldaysandwork» - «Школьные дни и работа»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 3 разделу «Школьные дни и работа».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Трудовое. Экологическое. Ценности научного познания.
Раздел 4 «EarthAlert!»- «Экология. Защита окружающей среды»	10	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 4 разделу «Экология. Защита окружающей среды».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое. Экологическое. Трудовое.
Контроль языковых навыков (чтения, аудирования, устной и письменной речи).	4	Контрольные работы.	
Раздел 5 «Holidays» - «Путешествия»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 5 разделу	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное.

		«Путешествия».	Эстетическое. Трудовое. Экологическое. Ценности научного познания.
Раздел 6 «FoodandHealth»- «Еда и здоровый образ жизни»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 6 разделу «Еда и здоровый образ жизни».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое. Экологическое. Ценности научного познания.
Раздел 7 «Let'shavefun» - «Культура. Развлечения»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 7 разделу «Культура. Развлечения».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое. Экологическое. Ценности научного познания.
Раздел 8 «Technology» - «Технология»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 8 разделу «Технология».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое. Экологическое. Ценности научного познания.
Контроль языковых навыков (чтения, аудирования, устной и	4	Контрольные работы.	

письменной речи).			
Входная и итоговая диагностика	2	Тесты.	

На изучение учебных разделов (модулей) запланировано - 92 часа

На контроль навыков и умений – 8 часов

Входная и итоговая диагностика – 2 часа

Итого – 102 часа, при 3-х уроках в неделю.

<i>11 класс</i>			
Раздел 1 «Relationships» - «Родственные связи. Взаимоотношения»	11	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 1 разделу «Родственные связи. Взаимоотношения».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое. Трудовое Экологическое.
Раздел 2 «Wherethere'sawillthere'saway» - «Повседневная жизнь. ЗОЖ»	10	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 2 разделу «Повседневная жизнь. ЗОЖ».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое.
Раздел 3 «Responsibility» - «Межличностные отношения. Права и обязанности»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 3 разделу «Межличностные отношения. Права и обязанности».	Гражданское воспитание. Эстетическое. Трудовое Экологическое.
Раздел 4 «Danger!»- «Здоровье и забота о нем»	10	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 4 разделу «Здоровье и забота о нем».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое Экологическое.

Контроль развития языковых навыков (чтения, аудирования, устной и письменной речи).	4	Контрольные работы.	
Раздел 5 «Whoareyou?» - «Кто ты? Молодёжь в современном мире»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 5 разделу «Кто ты? Молодёжь в современном мире».	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Экологическое.
Раздел 6 «Communication»- «Средства массовой коммуникации»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 6 разделу «Средства массовой коммуникации».	Гражданское воспитание. Эстетическое. Трудовое Экологическое. Ценности научного познания.
Раздел 7 «Indaystocome» - «Планы на будущее»	12	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 7 разделу «Планы на будущее».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Трудовое Экологическое. Ценности научного познания.
Раздел 8 «Travel» - «Путешествия»	10	Практика в чтении, аудировании, говорении, письменной речи. Контрольная работа по 8 разделу «Путешествия».	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное. Эстетическое. Трудовое Экологическое.
Контроль развития языковых навыков (чтения, аудирования, устной и письменной речи).	4	Контрольные работы.	
Входная и итоговая диагностика	2	Тесты.	

На изучение учебных разделов (модулей) запланировано - 89 часов

На контроль навыков и умений – 8 часов

Входная и итоговая диагностика – 2 часа

Итого – 99 часов, при 3-х уроках в неделю.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя.

1. Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку под редакцией В.Г. Апалькова, изд-во «Просвещение», Москва, 2018 г.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
7. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
8. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
9. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
10. CD диски

Для обучающихся.

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

Оборудование.

1. Имеется возможность проведения учебных занятий в демонстрационном центре с использованием интерактивного оборудования.
2. Стандарт по английскому языку, примерные программы, авторские программы, которые входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета иностранного языка.
3. Электронная версия образовательной области «Английский язык».
4. Магнитофон, CD диски к урокам.

Интернет ресурсы.

1. <http://www.spotlightinrussia.ru> – «Просвещение».

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ