

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики**

**Башкортостан МАОУ "Лицей № 155"**

**МАОУ "Лицей № 155"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
иностраннных языков

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Приказ № 214 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
"Лицей № 155"

Приказ № 214 от «30»  
августа 2023 г.

Программа внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность.  
Модуль читательская грамотность  
«Увлекательный английский»

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**г.Уфа 2023**

## Пояснительная записка

Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель за счёт рефлексивной самооценки учащегося отражает его достижения в овладении изучаемым иностранным языком. Языковой портфель позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение определённого времени и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося.

Языковой портфель призван оказать неоценимую помощь в формировании способности школьника к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своих умений вести коммуникацию с другими людьми как механизма саморазвития. Для учителя английского языка языковой портфель выступает как инструмент развития навыков самооценки ученика, так как основная цель ведения портфолио – это развитие у учащихся навыков рефлексии по поводу проделанной работы, формирование способности учащегося к самостоятельной оценке своего уровня владения английским языком.

По мнению Н.Д. Гальсковой, языковой портфель – это документ, в котором ученик фиксирует свои достижения и опыт в овладении неродными языками. Согласно Н.Ф. Коряковцевой, «языковой портфель понимается как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, дающий учащемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно проанализировать и оценивать объём работы и спектр достижений учащегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах». Также следует отметить определение Европейского языкового портфеля, которое обобщает вышеупомянутые суждения:

«...Европейский языковой портфель ... представляет собой личный документ, который позволяет человеку продемонстрировать свою языковую компетентность в различных языках и контакты с другими культурами, а также руководит им в направлении изучения других языков».

Особое педагогическое назначение языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе» как учебного средства состоит в том, что оно направлено на актуализацию самостоятельной учебной деятельности по овладению английским языком. Языковой портфель создаёт ситуацию развития и обеспечивает реальную вовлечённость и личную ответственность за ход учебного процесса.

Таким образом, основная цель программы «Языковой портфель» заключается в системном (с 5 по 9 класс) развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- стимулировать учащихся к самостоятельной продуктивной деятельности и поиску выхода из проблемной ситуации;
- развивать у учащихся навыки планировать и организовывать свою деятельность, навык рефлексии и способности проводить самоконтроль;
- развивать у учащихся умения осознанного высказывания по обсуждаемой проблеме, корректного отстаивания своей точки зрения, предупреждению конфликтной ситуации;
- повысить общий уровень владения английским языком.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности – «Языковой портфель» составлена на основе авторской программы Кустовой О.А., ведущего специалиста по английскому языку издательства «Просвещение», «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» и рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Языковой портфель как основа данной программы обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Возможность использования языкового портфеля как в урочное, так и во внеурочное время делает программу внеурочной деятельности универсальной.

Новизна данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. Выбор учащимися 5 – 9 классов такой программы мотивируется тем, что подростки не только удовлетворяют свой познавательный интерес, но и могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной и трудовой жизни. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам.

Программа соответствует действующим законодательным актам, нормативно-правовым и программным документам.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.

3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.

4. Коммуникативная направленность заданий.

5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Таким образом, при формировании групп учителю не следует обращать внимание на уровень владения иностранным языком учащихся. Программа позволяет каждому ученику выполнить предложенные творческие задания на комфортном именно для него уровне и в достаточном для него объеме. Рекомендации по количеству учащихся во внеурочной группе соответствуют рекомендациям по количеству учащихся в языковой группе в урочной деятельности.

#### **Описание места курса в урочном плане**

Программа внеурочной деятельности – «Языковой портфель» разработана с учётом различного уровня подготовки учащихся (при условии 3-х часов английского языка в неделю основного урочного времени). Для последовательной реализации содержания данного курса предусмотрено 167 часов внеурочного времени (1 час в неделю)

Языковой портфель (My Language Portfolio) как отдельный компонент УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов издательств «Просвещение» и “Express Publishing” является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке во внеурочное время. Представляя собой портфолио личных достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Ученик сам выбирает задания для выполнения, что формирует его автономность. Помимо этого, ученик на своё усмотрение включает в языковой портфель любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причём включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудионосители самостоятельно выполненных функциональных монологов и

ситуативных диалогов. Кроме того, языковой портфель способствует развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языкового материала и развития всех видов речевой деятельности.

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы внеурочной деятельности широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста (10 – 15 лет), постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Языковой портфель» характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его умений самооценки и коммуникации в родной и иноязычной среде в процессе достижения поставленных целей. Обучение иностранным языкам на данный

момент официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы. Поэтому роль курса «Языковой портфель» здесь также трудно переоценить.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Следующие формы контроля и подведения итогов реализации программы позволяют отследить результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Конкурс электронных портфолио.

Периодически (в конце четверти / триместра / полугодия) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе / в группе / на школьной конференции / на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов.

Учащийся показывает результаты своего продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио учащимися. Желательно, чтобы защита портфеля проходила на английском языке. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов:

#### Личностные результаты освоения курса ВУД:

- развитие самостоятельности / автономии учащихся,
- формирование личности, способной к саморазвитию и изменению, готовой к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений,
- воспитание уважения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умения к ним адаптироваться,
- воспитание толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры,
- укрепление нравственности учащихся, основанной на духовных традициях,
- создание условий для социального и культурного самоопределения учащегося,
- воспитание у учащихся готовности и способности к духовному развитию,
- формирование у учащихся навыка исследовать собственное развитие в

течение определённого времени.

#### Метапредметные результаты освоения курса ВУД:

- осуществление самостоятельной продуктивной деятельности,
- развитие у учащихся навыка объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком,
  - умение ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем,
- формирование навыков планировать и организовывать свою деятельность,
- развитие у учащихся навыка рефлексии по поводу проделанной работы,
- развитие способности проводить самоконтроль,
- 
- развитие у учащихся критического мышления, внимания, воображения, памяти,
  - формирование у учащихся мотивации к обучению и творчеству,
  - умение самостоятельно выходить из проблемной ситуации,
  - приобщение учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве,
- развитие навыков исследовательской работы при выполнении проектных работ,
  - формирование интереса к познавательной деятельности,
  - актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности,
    - умение осознанного и самостоятельного построения письменного и устного речевого высказывания,
    - умение аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме,
    - умение корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную,
    - развитие у школьников коммуникативную компетенцию, включая умения взаимодействовать с окружающими,
    - приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

#### Предметные результаты освоения ООП на базе ВУД (5 класс):

- умение составлять расписание уроков, визитную карточку страны изучаемого языка, генеалогическое древо семьи, список одежды для прогулки в любую погоду, список блюд здорового меню,
  - умение составлять дружеское письмо-знакомство, письмо о прошедших выходных с опорой на образец,
  - умение разрабатывать постеры на темы «Моя страна знаменита...», «Известные здания в России», «Известные места отдыха в России» и презентовать их коллективу,
  - умение описывать комнату своей мечты, любимого актёра, любимое

животное, картинку/фото любимых занятий на улице, свою улицу,

- умение составлять аудиопрезентацию подготовленного материала,
- умение составлять рассказ об одном из зоопарков России, о любимой одежде с опорой на план,
- умение разработать рецепт праздничного блюда с опорой на модель,
- умение составлять статью для школьной газеты с опорой на план и образец.

#### Предметные результаты освоения ООП на базе ВУД (6 класс):

- умение составлять электронное письмо-приглашение к переписке, краткое описание полезных продуктов в холодильнике,
- умение составлять с опорой на образец описание родственника, распорядок дня любимой знаменитости, календарь популярных праздников в России, описание картины,
- умение описывать предложенную квартиру, создавая идеальную обстановку для семьи из трех человек, маршрут на вечеринку по предложенному плану города,
- умение составлять статью-описание известного торгового центра, письмо для родителей скаутов о конкурсах, планируемых на выходные, статью о человеке года для модного журнала, статью-описание здания, необходимого нашему городу,
- умение разработать страничку путеводителя с описанием популярных маршрутов отдыха, русской кухни, рекламный плакат клуба по интересам, плакат со школьными дорожными знаками и их описанием, рекламную листовку о необычной гостинице,
- умение составлять анкету для выявления вредных привычек одноклассников и анкетировать респондентов,
- умение подготовить короткий репортаж о праздновании карнавала в Рио-де-Жанейро,
- умение заполнять открытку с отдыха с опорой на план.

#### Предметные результаты освоения ООП на базе ВУД (7 класс):

- умение составлять страшную историю, список телепрограмм на выходные,
- умение составлять дружеское письмо, краткую биографию известного человека, письмо-совет читателю журнала, описание происшествия с опорой на план,
- умение описывать профессию своей мечты, киноактеров, техническую новинку по предложенному плану,
- умение разработать рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере, афишу любимого фильма, опросник об окружающей среде,
- умение составлять, заполнять анкету для определения образа жизни и анкетировать респондентов, меню из национальных русских блюд, рекламную листовку с кратким описанием лучших магазинов Орла,
- умение подготовить новостную статью о новом школьном журнале,



рекламную брошюру об однодневном походе в тематический парк, статью для школьной газеты о вымирающем животном.

Предметные результаты освоения ООП на базе ВУД (8 класс):

- умение составлять описание профессии своей мечты с аргументацией своего выбора, письмо-совет читателю журнала по его проблеме, историю о неудачном отпуске по плану, письмо меру города с просьбой помощи в предстоящем спортивном празднике,
- умение описывать известного человека, составить рекламную брошюру о новой спортивной игре по предложенному плану,
- умение разработать вебсайт об известном деятеле культуры, брошюру для благотворительной организации, плакат туристического агентства о необычных местах отдыха, постер об известной школе, рекламную листовку- презентацию технической новинки,
- умение составлять анкету для выявления умения / неумения общаться в среде сверстников и анкетировать респондентов,
- умение подготовить статью для школьной газеты о любимом блюде, об одном из животных, живущих на территории России.

Предметные результаты освоения ООП на базе ВУД (9 класс):

- умение составлять письмо-ответ другу, письмо личного характера с советом, электронное письмо по плану, дружеское письмо о мифическом животном, сопроводительное письмо-заявление о приеме на работу в формате ОГЭ,
- умение составлять страшную историю на конкурс в местную газету, краткое описание известной достопримечательности,
- умение написать эссе о жизни в будущем на основании прочитанных цитат, о преимуществах и недостатках введения в школьную программу кружков по ЗОЖ,
- умение разработать рекламный плакат о предстоящем школьном спектакле с опорой на план, брошюру о здоровом образе жизни,
- умение заполнять анкету о домашних обязанностях / качестве инфраструктуры в Орле и анкетировать респондентов,
- умение подготовить статью в онлайн технический журнал о трех известных изобретениях нашего прошлого столетия по плану.

Таким образом, выпускник данного курса внеурочной деятельности будет обладать всеми умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей успешной учебы в старшей школе или средне-специальном учебном заведении.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Языковой портфель (My Language Portfolio) к каждому из учебников линии «Английский в фокусе 5-9» (“Spotlight”) имеет одинаковую структуру. Начинается языковой портфель с обращения к ученику. В письме-обращении (A Letter for You) определяется цель создания и ведения языкового портфеля, даются краткие пояснения по работе с основными разделами портфеля,

рекомендации по наполняемости портфолио. Авторы УМК «Английский в фокусе» предусмотрели достаточно широкий спектр того, что учащиеся могут по своему желанию включать в языковые портфели, а именно:

- любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки;
- рисунки, поделки;
- грамоты, награды, сертификаты достижений;
- дипломы победителей олимпиад и конкурсов;
- справки, свидетельства об окончании языковых курсов.

Языковой портфель (My Language Portfolio) к УМК линии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) включает 4 раздела: Языковой паспорт, Языковая биография, Досье, Дополнительные материалы (пример Языкового портфеля для 5 класса приведен в Приложении).

I. Языковой паспорт (Language Passport) представляет собой дневник записей, который постоянно пополняется информацией о продвижении и достижениях учащегося в изучении английского языка. По сути, языковой паспорт – это список того, что учащиеся включают в свой языковой портфель как подтверждение своих успехов.

II. Языковая биография (Language Biography) – это регулярно обновляющиеся записи личной языковой биографии ученика, которая предлагает обзор иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфеля, помогает поставить индивидуальные учебные цели и задачи, проанализировать свои собственные учебные достижения, способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения английского языка. Языковая биография в свою очередь состоит из 5 разделов: All About Me, How I Learn, My World of English, Now I Can, Future Plans.

1. All About Me! В данный раздел учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах. Заполнение предлагаемых граф позволяет оценить, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык. Таким образом, языковой портфель выступает как инструмент рефлексии по поводу своей языковой принадлежности.

2. **How I Learn!** В этом разделе учащимся предлагается подумать о наиболее эффективных способах изучения и запоминания нового материала и ответить на предложенные вопросы. У каждого школьника есть возможность проанализировать, как именно он(а) изучает английский язык, какие методы обучения являются самыми приемлемыми для конкретного учащегося. Данный раздел помогает ученикам осознать свой индивидуальный учебный стиль, тип мышления, особенности темперамента, определить, к какому типу людей по способу восприятия и понимания информации относится: визуал / аудиал / кинестетик / дискрет / смешанный тип. В таком случае рефлексия как осознание собственной учебно-познавательной деятельности помогает учащимся корректировать дальнейшие действия, избегать неэффективных учебных действий, чувствовать собственную ответственность за свои успехи в обучении. Таким образом, используя языковой портфель при изучении английского языка в общеобразовательной школе, учащиеся постепенно и целенаправленно начинают осознавать, над развитием каких учебных умений они работают, каким образом этого достигают, насколько успешно это делают, что необходимо сделать дальше для достижения более плодотворных результатов.

3. **My World of English!** включает записи того, что учащиеся могут / знают / умеют на английском языке: прочитанные истории, рассказы, книги на английском языке; известные песни, которые школьники могут исполнить на английском языке; DVD/видеофильмы, мультфильмы, которые ученики посмотрели на английском языке.

4. В разделе **Now I Can!** учащимся предлагаются листы самооценки по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, – которые помогают школьникам самостоятельно проанализировать свой личный уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. В листах самооценки ученики отмечают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им ещё предстоит овладеть. На основании самооценки у школьников появляется возможность более чётко следить за своими достижениями в овладении английским языком, ставить конкретные учебные цели, научиться планировать свою учебную деятельность, что может существенно повысить эффективность овладения неродным языком. В качестве рекомендации авторы УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) советуют ученикам обращаться к данному разделу как минимум раз в месяц, чтобы осуществлять постоянный мониторинг своих учебных достижений, фиксировать свои успехи в изучении английского языка. Также в этом разделе предлагаются различные стратегии овладения всеми видами речевой деятельности.

5. Раздел **Future Plans!** представляет собой планирование дальнейшей работы над развитием и совершенствованием языковых умений для достижения более высоких результатов в изучении английского языка. Рефлексия учащихся по поводу того, что бы они хотели сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка, как можно узнать больше о других людях и странах и т.д.

III. Досье (**Dossier**) позволяет учащимся представить материальные свидетельства для иллюстрации своих языковых навыков, опыта и достижений в

изучении английского языка. Подробное описание предлагаемых авторами УМК материалов для использования в течение учебного года в урочное и / или внеурочное время представлено в календарно-тематическом планировании данной программы. Каждая выполненная работа подписывается учеником, ставится дата, регистрируется в перечне работ (на первой странице Досье), оценивается учащимся с точки зрения полезности для изучения и использования английского языка.

IV. Дополнительные материалы (Extra Activities) на выбор учащихся могут быть добавлены в течение учебного года и включать любые из вышеперечисленных работ.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата			Кол -во час.	Содержание	УУД
	Пл ан.	Фа кт.	Ко пр.			
1				1ч	Стр. 5-18	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Заполнение языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей работы в рамках предложенного курса).</p>
<b>Модуль 1 – Школьные дни</b>						
2				1ч	Стр. 19 (индивидуальная работа)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Определение себя как части школьного социума, осознание потребности в друзьях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
	Расписание уроков					
3				1ч	Стр. 21 (индивиду-	Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем.

	Дружеское письмо с опорой на образец		альная работа)	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Поиск и сопоставление названия школьных предметов в русском и английском языках, оформление расписания предметов в соответствии с поставленными задачами, анализ предложенного письма-образца и составление собственного письма на основе предложенного.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
<b>Модуль 2 – Это я</b>				
4			2ч	<p>Стр. 23</p> <p>(работа в парах)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание и принятие своей гражданской принадлежности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество и с партнером/-рами по заданию при поиске и переработке информации, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы.</p>
	Постер на тему «Моя страна знаменита...»			
5			1ч	<p>Стр. 25</p> <p>(работа в микрогруппах)</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями, анализ предложенных образцов и составление собственного постера / карточки на основе предложенных, разработка устной презентации работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>
	Визитная карточка страны изучаемого языка			

					Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 3 – Мой дом – моя крепость</b>					
6				2ч	Стр. 27  (индивидуальная работа)
	Комната моей мечты				
7				1ч	Стр. 29  (работа в парах)
	Известные здания в России				
					<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание ценности семейного очага, осознание и принятие своей гражданской принадлежности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, представление своей работы и восприятие представления работ других учеников.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Моделирование обстановки комнаты на основе представленных правил дизайна помещений, устное описание комнаты своей мечты, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями, анализ предложенных образцов и составление собственного постера на основе предложенных.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>

8				1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
	Мои достижения				
<b>Модуль 4 – Семейные узы</b>					
9				2ч	<p>Стр. 31</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности семьи в нашей жизни, определение собственных эстетических вкусов и принятие эстетических вкусов других учащихся.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников.</p>
	Генеалогическое древо моей семьи				
10				2ч	<p>Стр. 33</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Классификация родственников по критериям, заявленным в образце, оформление</p>

	Мой любимый актер				генеалогического древа в соответствии с образцом, анализ предложенного образца-характеристики любимого актера и составление собственного описания. <u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 5 – Животные со всего света</b>					
11				2ч	Стр. 35  (индивидуальная работа)
	Мое любимое животное				<u>Личностные:</u>  Осознание ценности любого живого существа на земле, осознание и принятие своей гражданской принадлежности.  <u>Коммуникативные:</u>  Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников.
12				2ч	Стр. 37  (работа в микрогруппах)
	Зоопарки России				<u>Познавательные:</u>  Анализ предложенного образца-характеристики любимого животного и составление собственного описания животного и популярного зоопарка, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями.  <u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач за-



				<p>нятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
13			1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
	Мои достижения			
<b>Модуль 6 – С утра до вечера</b>				
14			1ч	<p>Стр. 39</p> <p>(индивидуальная работа)</p>
	С друзьями на улице			
15			1ч	<p>Стр. 41</p> <p>(индивидуальная работа)</p>
	Чудесные выходные			
				<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности активного проведения свободного времени и потребности в друзьях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ правил описания картинки и составление собственного описания с опорой на образец, анализ предложенного плана письма и составление собственно-</p>

					го письма на основе предложенного. <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 7 – В любую погоду</b>					
16				1ч	Стр. 43  (работа в парах)
	Гардероб на любую погоду				
					<u>Личностные:</u>  Осознание необходимости одеваться соответственно погоде и ситуации, определение собственных эстетических вкусов и принятие эстетических вкусов других учащихся.  <u>Коммуникативные:</u>  Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.
17				1ч	Стр. 45  (индивидуальная работа)
	Моя любимая одежда				
					<u>Познавательные:</u>  Поиск и сопоставление названия предметов одежды в русском и английском языках, оформление списка одежды в соответствии с поставленными задачами, анализ правил описания картинки и составление собственного описания с опорой на план.  <u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 8 – Особые дни</b>					

18				1ч	Стр. 47 (работа в парах)	<u>Личностные:</u> Осознание необходимости правильного питания.
	Праздничный ужин					<u>Коммуникативные:</u> Инициативное сотрудничество с партнером/-рами по заданию при поиске и переработке информации, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы.
19				2ч	Стр. 49 (работа в микрогруппах)	<u>Познавательные:</u> Поиск необходимой информации в книге о здоровом питании и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями, анализ предложенных образцов и составление собственного рецепта / списка блюд на основе предложенного образца / плана, разработка совместной устной презентации работы.
						<u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
	Здоровое питание					
20				1ч	<u>Личностные:</u> Мотивация к успешному освоению курса и овладению	

	Мои достижения		<p>английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
<b>Модуль 9 – Жить в ногу со временем</b>			
21			<p>2ч</p> <p>Стр. 51</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p><u>Личностные:</u> Осмысление своих эстетических вкусов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников.</p>
	Моя любимая улица		
22			<p>2ч</p> <p>Стр. 53</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ правил описания картинки и составление собственного описания с опорой на образец, анализ образца-статьи о любимой книге, поиск и обработка необходимой дополнительной информации в критической литературе и сети Интернет и составление собственной статьи о любимой книге и ее презентации.</p>
	Моя любимая популярная книга		

					<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
<b>Модуль 10 – Каникулы</b>					
23				1ч	<p>Стр. 55</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание необходимости активного отдыха на каникулах и принятие своей гражданской принадлежности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
	Открытка другу				
24				2ч	<p>Стр. 57</p> <p>(работа в микрогруппах)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ предложенного плана открытки с места отдыха и составление собственной в соответствии с поставленной задачей, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление постера о курортах России в соответствии с заявленными требованиями.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
	Постер о курортах России				
25				1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности дополнительного образования для</p>

	<p>Мои достижения за весь курс. Подведение итогов</p>	<p>успешной реализации индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
		<p>35ч</p>

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Дата			Кол -во час.	Содержание	УУД
	Пл ан.	Фа кт.	Ко пр.			
	Тема заня- тия					
1				1ч	Стр. 5-18	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Заполнение языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей работы в рамках предложенного курса).</p>
<b>Модуль 1 – Кто есть кто</b>						

2				1ч	Стр. 19 (индивидуальная работа)	<u>Личностные:</u> Осознание потребности в друзьях и ценности семьи.  <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем.
	Электронное письмо-предложение дружбы					
3				1ч	Стр. 21 (индивидуальная работа)	<u>Познавательные:</u> Анализ предложенного письма-образца и составление собственного письма по плану, анализ описания-образца и составление описания с опорой на образец.  <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
	Описание одного из родственников					
<b>Модуль 2 – Это мы</b>						
4				1ч	Стр. 23 (индивидуальная работа)	<u>Личностные:</u> Осознание своего творческого потенциала и принятие своей гражданской принадлежности.  <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, инициативное сотрудничество с партнерами по заданию при поиске и переработке информации, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление про-
	Краткое описание квартиры по картинке					
5				2ч	Стр. 25 (работа в микрогруппах)	



	Статья для путеводителя о торговом центре			<p>деланной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Моделирование обстановки квартиры на основе представленных правил дизайна помещений, полученных в рамках ООП, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями, подготовка презентации работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
--	---	--	--	--

### Модуль 3 – Проезжая мимо

6	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Описание маршрута по карте</td> </tr> </table>				Описание маршрута по карте			1ч	<p>Стр. 27</p> <p>(работа в парах)</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание необходимости соблюдать ПДД.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество с партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Актуализация и систематизация знаний, полученных в ходе освоения ООП, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями, анализ предложенных образцов и составление собственной странички для путеводителя на основе предложен-</p>
Описание маршрута по карте										
7	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Страничка для путеводителя по городу</td> </tr> </table>				Страничка для путеводителя по городу			1ч	<p>Стр. 29</p> <p>(работа в парах)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Актуализация и систематизация знаний, полученных в ходе освоения ООП, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями, анализ предложенных образцов и составление собственной странички для путеводителя на основе предложен-</p>
Страничка для путеводителя по городу										

					ных. <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
8				1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
<b>Модуль 4 – День за днем</b>					
9				2ч	<p>Стр. 31</p> <p>(индивидуальная ра-</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание необходимости планировать свой день и пагубности вредных привы-</p>

	Обычный день из жизни знаменитости		бота)	чек. <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, инициативное сотрудничество с партнерами по заданию при поиске и переработке информации, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, анкетирование представителей других рабочих групп, представление полученных результатов.
10			2ч	Стр. 33 (работа в микрогруппах)
	Вредные привычки			<u>Познавательные:</u> Поиск необходимой текстовой и графической информации в энциклопедии или сети Интернет, составление анкеты по образцу, обработка результатов, представление их аудитории.  <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 5 – Праздники</b>				
11			2ч	Стр. 35 (работа в микрогруппах)
	Календарь праздников			<u>Личностные:</u> Осознание и принятие своей этнической принадлежности и принятие особенностей других культур.  <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления

12				2ч	<p>Стр. 37 (индивидуальная работа)</p>	<p>(аудиозаписей) своей работы и работ других учеников.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ предложенного плана выполнения работы, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, составление описания карнавала в Рио-де-Жанейро оформление работы в соответствии с заявленными требованиями, совместная подготовка презентации работы на аудионосителе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
13				1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>	
Модуль 6 – На досуге						

14				2ч	Стр. 39 (работа в парах)	<u>Личностные:</u> Осознание важности активного проведения свободного времени и потребности в друзьях.  <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы.
	Клуб по интересам					
15				1ч	Стр. 41 (индивидуальная работа)	<u>Познавательные:</u> Анализ образца плаката театрального общества и составление собственного плаката с опорой на образец, анализ предложенного плана письма-объявления для скаутов, поиск и систематизация информации, представление собственного объявления на основе плана, подготовка аргументированной защиты выбора тех или иных развлекательных мероприятий.  <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
	Письмо-объявление о конкурсах					
<b>Модуль 7 – Вчера, сегодня, завтра</b>						
16				1ч	Стр. 43 (работа в	<u>Личностные:</u> Приобщение к миру искусства и культу-

	Статья о человеке года		микрогруппах)	ры. <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.
17			2ч	Стр. 45 (индивидуальная работа)
	Описание картины			<u>Познавательные:</u> Поиск дополнительной текстовой и графической информации в энциклопедии и сети Интернет, составление статьи о человеке года / описания картины по предложенному плану, подготовка презентации статьи, запись на аудионоситель.  <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 8 – Правила и инструкции</b>				
18			1ч	Стр. 47 (работа в парах)
	Школьные дорожные знаки			<u>Личностные:</u> Осознание своего творческого потенциала.  <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.
19			1ч	Стр. 49 (индивидуальная работа)
	Статья о самостоятельно спроектированном			<u>Познавательные:</u> Поиск информации в текстовых источниках об основных дорожных знаках, создание плаката о дорожных знаках в школе на основе предложенного плана,

	здании			<p>ознакомление с основными правилами в архитектурном проектировании, их анализ и применение на практике, разработка проекта здания, необходимого нашей школе, подготовка аргументированного выступления о значимости разработанного строения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
20			1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
<b>Модуль 9 – Еда и прохладительные напитки</b>				
21			2ч	<p>Стр. 51</p> <p>(индивиду-</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осмысление своей этнической принад-</p>

					альная работа)	лежности и необходимости ведения здорового образа жизни.  <u>Коммуникативные:</u>  Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников.  <u>Познавательные:</u>  Поиск информации в печатных источниках и сети Интернет, составление странички из путеводителя по русской кухне на основе образца, анализ правил хранения продуктов в холодильнике, составление собственного списка продуктов, полезных для здоровья, подготовка аудиопрезентации проделанной работы.  <u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
					Путеводитель по русской кухне	
22				2ч	Стр. 53 (работа в микрогруппах)	
					Полезные продукты в холодильнике	
<b>Модуль 10 – Каникулы</b>						
23				1ч	Стр. 55 (индивидуальная работа)	<u>Личностные:</u>  Осознание необходимости активного отдыха на каникулах и положительного отношения к чужим культурам.  <u>Коммуникативные:</u>
					Открытка из Парижа	
24				2ч	Стр. 57 (работа в	Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной



		Рекламная листовка необычной гостиницы		микрогруппах)	<p>задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы и обсуждение сильных и слабых сторон работ других групп.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ предложенного плана открытки с места отдыха и составление собственной в соответствии с поставленной задачей, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление рекламной листовки о необычной гостинице в соответствии с заявленными требованиями.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
25		Мои достижения за весь курс. Подведение итогов	1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности дополнительного образования для успешной реализации индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным</p>	

			критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.
		35ч	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Дата			Кол -во час.	Содержание	УУД
	Пл ан.	Фа кт.	Ко пр.			
1				1ч	Стр. 5-18	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Заполнение языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей работы в рамках предложенного курса).</p>
	Знакомство со структурой Языкового портфеля					
<b>Модуль 1 – Образ жизни</b>						
2				2ч	Стр. 19  (работа в микрогруппах)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Определение себя как части городского социума, осознание себя как личности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	Городская жизнь					Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы и обсуждение сильных и слабых сторон работ других групп.
3				1ч	Стр. 21 (индивидуальная работа)	<u>Познавательные:</u>  Поиск и классификация достопримечательностей и видов отдыха в родном городе, анализ и составление письма-приглашения в гости по образцу, заполнение анкеты о своих предпочтениях.
	Рассказываем о себе					<u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 2 – Время рассказов</b>						
4				1ч	Стр. 23 (индивидуальная работа)	<u>Личностные:</u>  Осознание своих эстетических вкусов и творческого потенциала.
	Моя любимая книга					<u>Коммуникативные:</u>  Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников.
5				2ч	Стр. 25 (индивидуальная работа)	<u>Познавательные:</u>  Поиск необходимой информации в кри-

	Моя страшная история			<p>тической литературе и сети Интернет, оформление рецензии в соответствии с заявленными требованиями, составление собственной истории на основе предложенного плана, разработка устной презентации работы, запись выступления на аудионоситель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
<b>Модуль 3 – Внешность и характер</b>				
6	Моя будущая работа	1ч	Стр. 27 (индивидуальная работа)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своих профессиональных планов на будущее и эстетических предпочтений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Моделирование и описание своей будущей с опорой на план, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на за-</p>
7	Звезды в кино	1ч	Стр. 29 (работа в парах)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своих профессиональных планов на будущее и эстетических предпочтений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Моделирование и описание своей будущей с опорой на план, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на за-</p>

				нятии, рефлексия.
8			1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
<b>Модуль 4 – Об этом говорят и пишут</b>				
9			2ч	<p>Стр. 31</p> <p>(работа в микрогруппах)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание себя как части школьного социума.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество с партнером/-ами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, подготовка совместной презент-</p>
				Мои достижения
				Школьный журнал

				<p>тации проделанной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Составление статьи об интересном местном событии в соответствии с указанным планом, систематизация полученных работ для оформления номера школьного журнала, анализ предложенных критериев для составления телепрограммы на выходные, поиск дополнительной информации в печатных источниках и сети Интернет, оформление работы в соответствии с планом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
10			1ч	<p>Стр. 33</p> <p>(работа в парах)</p> <p>Телепрограмма</p>
<b>Модуль 5 – Наше будущее</b>				
11			1ч	<p>Стр. 35</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p>Наше будущее</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своего творческого потенциала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
12			1ч	<p>Стр. 37</p> <p>(работа в микрогруппах)</p> <p>Устройство будущего</p> <p>Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ предложенной формы и содержания письма и составление собственного письма о жизни на планете в 2100 году, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными</p>

					ми требованиями. <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
13				1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
<b>Модуль 6 – Развлечения</b>					
14				2ч	<p>Стр. 39</p> <p>(работа в группах)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности активного проведения свободного времени и потребности в друзьях.</p>



	Парк развлечений					<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы и обсуждение сильных и слабых сторон работ других групп.</p>
15				1ч	Стр. 41  (индивидуальная работа)	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ правил написания рекламного буклета и составление собственного буклета с опорой на план, анализ качеств воспитанников летнего лагеря и составление списка секций летнего лагеря с учетом интересов воспитанников.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
<b>Модуль 7 – В центре внимания</b>						
16				2ч	Стр. 43  (индивидуальная работа)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своих эстетических вкусов и принятие эстетических вкусов других учащихся.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, презентация проделанной работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников</p>
17				2ч	Стр. 45  (индивиду-	
	В кассе					

					альная ра- бота)	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Поиск дополнительной текстовой и графической информации в сети Интернет, оформление афиши любимого фильма в соответствии с поставленными задачами, составление биографии знаменитого актера с опорой на план, запись презентации на аудионоситель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
					Биография знаменито- сти	
<b>Модуль 8 – Проблемы экологии</b>						
18				2ч	Стр. 47  (работа в парах)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание экологических проблем человечества, ценности жизни и необходимости бережного отношения к живым существам на нашей планете.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество с партнером по заданию при поиске и переработке информации, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, анкетирование респондентов из других рабочих пар, совместное представление проделанной работы.</p>
					Окружаю- щая среда	
19				2ч	Стр. 49  (работа в парах)	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Поиск необходимой информации о загрязнении окружающей среды в текстовых источниках и сети Интернет, оформление опросника в соответствии с заявленными требованиями, анализ и систематизация полученных результатов, составление статьи в школьную газету о</p>
					Вымираю- щие виды	



					ной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, подготовка совместной презентации проделанной работы. <u>Познавательные:</u>  Анализ правил составления меню / рекламной брошюры магазинов и составление собственного национального меню / рекламной листовки с опорой на план, поиск и обработка необходимой дополнительной информации, подготовка презентации.	
22				2ч	Стр. 53  (работа в микрогруппах)	<u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 10 – В здоровом теле – здоровый дух</b>						
23				1ч	Стр. 55  (индивидуальная работа)	<u>Личностные:</u>  Осознание необходимости иметь настоящего друга и вести здоровый образ жизни.  <u>Коммуникативные:</u>
24				1ч	Стр. 57  (индивидуальная работа)	<u>Познавательные:</u>  Анализ предложенного письма с просьбой о совете и составление ответа в соответствии с поставленной задачей, описание несчастного случая по предложенному плану.

				<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
25			1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности дополнительного образования для успешной реализации индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
			35ч	

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Дата			Кол -во час.	Содержание	УУД
	Пл	Фа	Ко			
	ан.	кт.	рр.			
	Тема занятия					

1				1ч	Стр. 5-18	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Заполнение языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей работы в рамках предложенного курса).</p>
	Знакомство со структурой Языкового портфоля					
<b>Модуль 1 – Общение</b>						
2				2ч	Стр. 19 (работа в парах)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание ценностного содержания понятия «дружба» и своего творческого потенциала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество с партнером/-ами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, проведение опроса реципиентов из других рабочих пар, подготовка совместной презентации проделанной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ предложенных образцов и составление анкеты о ценностном содержании «дружбы», обработка результатов и подготовка презентации полученных данных, определение проблемы, путей поиска решения, создание готового продукта и его презентация.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставлен-</p>
	Взаимоотношения					
3				3ч	Стр. 21 (работа в микрогруппах)	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ предложенных образцов и составление анкеты о ценностном содержании «дружбы», обработка результатов и подготовка презентации полученных данных, определение проблемы, путей поиска решения, создание готового продукта и его презентация.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставлен-</p>
	Проект: Вебсайт об известном деятеле культуры					

					ных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 2 – Продукты питания и покупки</b>					
4				2ч	Стр. 23  (индивидуальная работа)
	Мое любимое блюдо				
5				2ч	Стр. 25  (работа в парах)
	Благотворительность				
<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, получение представления о меценатстве и благотворительности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении возникающих проблем, представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Поиск необходимой информации в книге о здоровом питании и сети Интернет, оформление рецепта любимого блюда в соответствии с заявленными требованиями, создание описания собственной благотворительной организации на основе предложенного плана, разработка устной презентации работы, запись выступления на аудионоситель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>					



6			1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
	Мои достижения			
<b>Модуль 3 – Великие умы человечества</b>				
7			2ч	<p>Стр. 27</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своих профессиональных планов на будущее и эстетических предпочтений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, подготовка презентации результатов своей работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Моделирование и описание своей будущей профессии с опорой на план, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требо-</p>
	Профессия моей мечты			
8			2ч	<p>Стр. 29</p> <p>(работа в парах)</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Моделирование и описание своей будущей профессии с опорой на план, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требо-</p>
	Знаменитые люди			

					ваниями. <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 4 – Будем собой</b>					
9				1ч	Стр. 31  (индивидуальная работа)
					<u>Личностные:</u>  Осознание себя как социума, ценностного содержания понятия «дружба», определение своих эстетических предпочтений в одежде сообразно месту и ситуации.  <u>Коммуникативные:</u>
	Совет				
10				2ч	Стр. 33  (работа в парах)
					<u>Познавательные:</u>  Анализ письма о проблемах во взаимоотношениях друзей, формулирование аргументов за и против сохранения дружеских отношений, определение своей жизненной позиции и написание письма-ответа на основе предложенных критериев для составления телепрограммы, поиск дополнительной информации в печатных источниках и сети Интернет, оформление работы в соответствии с планом.  <u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач за-
					<u>Новый стиль</u>

					нятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 5 – Глобальные проблемы человечества</b>					
11				2ч	Стр. 35  (работа в парах)
	Погода				
12				2ч	Стр. 37  (работа в микрогруппах)
	Национальный символ России				
<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание экологических проблем человечества, ценности жизни и необходимости бережного отношения к живым существам на нашей планете.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество с партнером/-ами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, проведение опроса реципиентов из других рабочих пар, подготовка совместной презентации проделанной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ предложенной формы опроса и составление собственного опроса о природных явлениях на нашей планете, обработка полученных результатов опроса, поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление работы в соответствии с заявленными требованиями.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>					

13				1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
	Мои достижения				
<b>Модуль 6 – Культурные обмены</b>					
14				2ч	<p>Стр. 39</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности активного проведения свободного времени и потребности в друзьях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместное представление проделанной работы и обсуждение сильных и слабых сторон работ других групп.</p>
	Неудачный отпуск				
15				2ч	<p>Стр. 41</p> <p>(работа в микрогруппах)</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ правил написания рассказа о неудачном отпуске и составление его с</p>

	Необычные места отдыха				<p>опорой на план, поиск дополнительной текстовой и графической информации в сети Интернет, составление информационного плаката о необычном месте отдыха в России в соответствии с заявленными требованиями к оформлению.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
<b>Модуль 7 – Образование</b>					
16				2ч	<p>Стр. 43</p> <p>(работа в парах)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своей принадлежности к школьному социуму и своего творческого потенциала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество с партнером/-ами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, подготовка совместной презентации проделанной работы.</p>
	Школа моей мечты				
17				2ч	<p>Стр. 45</p> <p>(работа в микрогруппах)</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Поиск дополнительной текстовой и графической информации в сети Интернет, оформление постера о школе своей мечты в соответствии с поставленными задачами, разработка технической новинки и ее рекламы с опорой на план.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставлен-</p>
	Век технологий				

					ных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 8 – На досуге</b>					
18				1ч	Стр. 47  (индивидуальная работа)
	Спортивное событие				
19				2ч	Стр. 49  (работа в парах)
	Время играть				
20				1ч	<u>Личностные:</u>  Осознание важности дополнительного образования для успешной реализации индивидуальной образователь-

	<p>Мои достижения за весь курс. Подведение итогов</p>		<p>ной траектории.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
			<p>35ч</p>

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Дата			Кол -во час.	Содержание	УУД
	Пл ан.	Фа кт.	Ко пр.			
Тема заня- тия						
1				1ч	Стр. 5-18	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Заполнение языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей работы в рамках предложенного курса).</p>
<b>Модуль 1 – Праздники</b>						



2				1ч	Стр. 19 (индивидуальная работа)	<u>Личностные:</u> Осознание и принятие традиций своей страны и стран изучаемого языка.  <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, обсуждение с учащимися этических проблем взаимоотношения друзей.
	Фестивали и праздники					
3				1ч	Стр. 21 (индивидуальная работа)	<u>Познавательные:</u> Поиск дополнительной информации по теме в текстовых источниках и сети Интернет, анализ и составление письма о знаменитом празднике / о наиболее популярных суевериях в России по образцу.  <u>Регулятивные:</u> Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
	Суеверия					
Модуль 2 – Образ жизни и среда обитания						
4				1ч	Стр. 23 (индивидуальная работа)	<u>Личностные:</u> Осознание ценности семьи и ответственности за состояние окружающего нас пространства.  <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем и партнером по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, проведение опроса респондентов из дру-
	Дом, любимый дом					
5				2ч	Стр. 25 (работа в	



				<p>тации и запись выступления на аудиосистеме.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
8			Мои достижения	<p>1ч</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
<b>Модуль 4 – Современные технологии</b>				
9			Впечатляющие изобретения	<p>1ч</p> <p>Стр. 31</p> <p>(работа в микрогруппах)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание себя как части социума и своего творческого потенциала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной</p>

10				1ч	Стр. 33 (индивидуальная работа)	задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов. <u>Познавательные:</u>  Поиск информации в энциклопедии и сети Интернет, составление статьи трех изобретениях нашего столетия в соответствии с указанным планом, участие в дискуссии о жизни человечества в будущем, составление эссе на основании обсужденной информации и цитат.  <u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
	Жизнь в будущем					
<b>Модуль 5 – Литература и искусство</b>						
11				2ч	Стр. 35 (работа в микрогруппах)	<u>Личностные:</u>  Осознание и принятие национальной культуры.  <u>Коммуникативные:</u>  Сотрудничество с учителем и партнерами по заданию в решении поставленной задачи, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, совместная подготовка презентации проделанной работы, обсуждение презентаций других групп.
	Театральное представление					
12				1ч	Стр. 37 (индивидуальная работа)	<u>Познавательные:</u>  Поиск необходимой информации в энциклопедии и сети Интернет, оформление рекламного плаката о предстоящем школьном спектакле в соответствии с планом, определение коммуникативной
	Обзор DVD фильмов					

					<p>задачи и написание письма личного характера с характеристикой своего любимого DVD фильма.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
13				1ч	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.</p>
<b>Модуль 6 – Город и горожане</b>					
14				2ч	<p>Стр. 39</p> <p>(работа в парах)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание важности развитой инфраструктуры для комфортного проживания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	Сфера сервиса и услуг					Инициативное сотрудничество с партнером по заданию при поиске и переработке информации, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, анкетирование респондентов из других рабочих пар, совместное представление проделанной работы.
15				2ч	Стр. 41 (работа в парах)	<u>Познавательные:</u>
						Заполнение анкеты, анкетирование респондентов из других рабочих пар, обработка результатов анкетирования, систематизация и формулирование выводов о развитости инфраструктуры в г. Орле, презентация полученных результатов, поиск дополнительной текстовой и графической информации об одной достопримечательности, заявленной в задании, составление презентации, отгадывание описанных памятников других рабочих пар на основе указанных ими характеристик.
	Знаменитые памятники					<u>Регулятивные:</u>
						Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
<b>Модуль 7 – Проблемы личной безопасности</b>						
16				2ч	Стр. 43 (работа в микрогруппах)	<u>Личностные:</u>
						Осознание необходимости вести здоровый образ жизни. <u>Коммуникативные:</u>

	Здоровый образ жизни					Инициативное сотрудничество с партнерами по заданию при поиске и переработке информации, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов, участие в дискуссии, презентация проделанной работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников
17				1ч	Стр. 45 (индивидуальная работа)	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Поиск дополнительной информации в сети Интернет, оформление брошюры о здоровом образе жизни в соответствии с поставленными задачами, написание эссе преимуществ / недостатках кружков по ЗОЖ с опорой данные, полученные во время дискуссии.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.</p>
<b>Модуль 8 – Трудности</b>						
18				1ч	Стр. 47 (индивидуальная работа)	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание того, что человек в состоянии решить любую проблему, возникающую у него на пути.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися в решении возникающих проблем, обсуждение с учащимися этических проблем взаимоотношения друзей.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>
	Заявление о приеме на работу					

					Выявление личностных качеств и характеристик, необходимых для трудоустройства, написание аргументированного заявления о приеме на работу на основании сравнения личностных качеств с заявленными в объявлении, определение своей позиции по вопросу занятия экстремальными видами спорта и написание письма личного характера со своим советом.
19				1ч	Стр. 49 (индивидуальная работа)  <u>Регулятивные:</u>  Определение цели и постановка задач занятия, волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач, планирование своей деятельности, оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.
					Экстремальные виды спорта
20				1ч	<u>Личностные:</u>  Осознание важности дополнительного образования для успешной реализации индивидуальной образовательной траектории.  <u>Коммуникативные:</u>  Взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ, разрешение возникающих спорных ситуаций, предупреждение конфликтов.  <u>Познавательные:</u>  Учет выполненных работ, ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям.  <u>Регулятивные:</u>  Корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса), оценка работ других учащихся по предложенным критериям.
				27ч	



## **Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы**

В основу программы «Языковой портфель» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, какие именно из предложенных в языковых портфелях проектных работ выполнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, количества часов и поставленных задач. Учитель может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей учащихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого учащегося, он может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего портфеля.

Занятия по программе «Языковой портфель» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

### Методические рекомендации:

- 1) Любое из вышеперечисленных заданий может быть дополнено или пропущено – по усмотрению учителя и учеников, исходя из количества часов, отведённых на реализацию программы.
- 2) Все вышеперечисленные задания могут быть выполнены как индивидуально, так и в парах или группах – на выбор учителя и учащихся.
- 3) На каждое предложенное в языковом портфеле задание может быть потрачено как 1, так и 2 или 3 учебных часа – в зависимости от количества часов, отведённых на реализацию программы.
- 4) В условиях выполнения групповых проектов взаимодействие с одноклассниками по учебной группе может проявляться в обмене материалами и заданиями, в совместном обсуждении материалов, включённых в портфель, во взаимопомощи при совместном решении учебных задач.
- 5) Большим преимуществом во время устных презентаций школьников может стать запись учащихся на аудионосители. Таким образом, прослушав себя после устного выступления, каждый ученик сможет лучше оценить свои произносительные навыки и интонационное оформление речи.

### Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: аудиомэгнитофон или другое аудиозаписывающее устройство, колонки, возможность выхода в сеть Интернет. При подготовке проектных работ могут понадобиться ножницы, листы ватман, клей, фломастеры, карточки с картинками, фотографии, рекламные брошюры и глянецвые журналы. Можно также использовать ксерокс, сканер, принтер.

Использование языкового портфеля как средства рефлексивного обучения английскому языку обусловлено общей тенденцией перенесения акцента в языковом образовании на самостоятельную учебную деятельность учащихся. Таким образом, технология использования языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе»:

- обеспечивает способность и готовность учащихся к самостоятельному / автономному изучению английского языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования;
- реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей учащихся к самостоятельной работе;
- расширяет возможности самообучения, самоорганизации, саморазвития для школьников подросткового возраста;
- служит средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету «Английский язык»;
- активизирует навыки самооценки и самоанализа учащихся;
- позволяет учащимся увидеть промежуточные результаты своих усилий (что не всегда возможно при традиционной системе оценивания);
- даёт учащимся возможность контролировать процесс обучения, ставить конкретные цели и достигать их;
- развивает индивидуальные языковые способности учащихся;
- позволяет осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений;
- учит более точно понимать реальные цели речевого общения;
- фиксирует динамику уровня овладения английским языком;
- помогает организовать учащимся контроль над своим временем;
- позволяет учащимся проследить прогресс в изучении английского языка;
- актуализирует личностно значимую мотивацию межкультурного общения (обучение с опорой на личный опыт);
- повышает общий уровень мотивации учащихся к дальнейшему совершенствованию навыков овладения английским языком и культурой;
- усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок;
- развивает стремление учащихся демонстрировать свои способности, умения, достижения, успехи;
- активизирует учащегося как субъекта самостоятельной творческой деятельности.

## Список рекомендованной литературы

### 1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2020. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2021. – 24 с.
6. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
7. Иванова Н.В. Языковой портфель как инструмент формирования социокультурной компетенции учащихся // Материалы международной научно-практической конференции “Поликультурное образование: проблемы социокультурной интеграции”, Новосибирск, 2019.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2020. – 106 с.
9. Лабазина Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник, 2003, № 2 (35).  
[http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye\\_praktikam/20\\_2/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/20_2/)
10. Морозова М.П. использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 21 – 23.
11. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
12. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2019. – С. 362 – 366.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
14. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.
15. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2021. – С. 8 – 17

16. Скачкова Г.А. Европейский языковой портфель – средство оценки и само-оценки знаний на уроках английского языка.

<http://festival.1september.ru/2006/2007>

17. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.

– М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

## 2. Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.

2. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.

3. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.

4. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 56 с.

5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 56 с.