

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ "Лицей № 155"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Кукунина Ю.В.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Лицей № 155"



Дмитриева М.В.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ЮИД»
социально-педагогической направленности
(возраст обучающихся 11-17 лет, срок реализации программы 3 года)**

Уфа – 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Учебный план и содержание программы

Раздел 3. Методическое обеспечение

Раздел 4. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа ЮИД» имеет социально - педагогическую направленность и предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя практическую подготовку обучающихся, так как в «Школе ЮИД» важно сформировать навыки проведения работы по пропаганде ПДД и организации этой работы среди сверстников и младших обучающихся. Большое внимание уделено правильному употреблению дорожных терминов и использованию в работе доступной обучающимся документации по профилактике ДДТТ.

Программа ориентирована на развитие наблюдательности и любознательности, мышления и творческой активности в области пропагандирования правил дорожного движения и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа предусматривает интеллектуальные и подвижные игры, викторины, загадки, беседы о правилах дорожного движения.

В процессе занятий в объединении «Школа ЮИД» у обучающихся расширяется представление о работе отряда ЮИД, воспитывается познавательный интерес к изучению правил дорожного движения, формируются умения и навыки работы по пропаганде ПДД, воспитывается трудолюбие, самостоятельность.

1.2. Новизна программы. Новизна программы состоит в том, что в образовательном процессе в органическом единстве у обучающихся с одной стороны закладываются основы культуры безопасного поведения на дорогах, с другой - развиваются индивидуальные, творческие способности, инициатива, ответственность за себя и других, ответственность за собственный выбор и за свои решения.

Программа «Школа ЮИД» имеет очную и дистанционную форму обучения.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с обучающимися.

Обучающиеся – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения обучающихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим обучающихся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная Программа решает вопросы социального заказа общества на развитие личности обучающегося.

1.4. Основопологающие принципы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст обучающихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств обучающегося. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия обучающихся на улице и дороге, опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только обучающихся, но и родителей.

1.5. Концепция образовательной программы

1. Дать обучающимся широкий круг знаний по правилам дорожного движения и в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Обеспечить каждому обучающемуся максимальные возможности для раскрытия

своих способностей.

3. Помочь обучающимся практически познакомиться с содержанием труда инспектора ГИБДД, раскрыть ему творческие и другие стороны работника ОГИБДД.

4. На занятиях школы ЮИД дать обучающимся опыт решения практических задач по внедрению активной работы, направленной на снижение случаев детского дорожно-транспортного травматизма, помочь принять правильное решение по выбору будущей профессии, воспитать из них дисциплинированного водителя личного транспорта и достойного гражданина Республики Башкортостан.

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, навыки работы в отряде ЮИД, устойчивый интерес к этому делу;
3. Расширить общий кругозор детей;
4. Развить способности обучающихся в пропагандистской работе;
5. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

1. Создать условия для активизации умственной деятельности обучающихся;
2. Развивать потребности самовыражения обучающихся;
3. Развивать внимательность, наблюдательность, гибкость мышления, самостоятельность, активность.

Познавательные:

1. Знакомить обучающихся с историей развития дорожного движения РБ и России;
2. Знакомить обучающихся с различными марками машин и видами транспорта в РБ;
3. Дополнить знания обучающихся новыми правилами по ПДД;

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес у обучающихся, сформировать у них деловые качества, привить навыки и умения общения со сверстниками и младшими обучающимися;
2. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Мотивационные:

1. Сделать досуговую деятельность обучающихся интересной, занимательной и поучительной, удовлетворить разнообразные интересы обучающихся, лежащие в учебной деятельности;
2. Предоставить практическую помощь в формировании и развитии творческого, интеллектуального потенциала обучающегося;

3. Выработать у обучающегося навыки игрового общения и коллективной творческой деятельности.

1.6. Условия реализации программы. Настоящая программа рассчитана на 3 года обучения обучающихся от 11 до 17 лет.

- 1 год обучения (стартовый),
- 2 год обучения (базовый),
- 3 год обучения (продвинутый).

Сведения о коллективе: коллектив обучающихся, участвующих в реализации данной программы «Школа ЮИД» постоянный. Набор осуществляется по желанию обучающихся и родителей без конкурсного отбора, исходя из возрастных особенностей по 15 человек в группе.

В основу программы положена форма дифференцированного обучения, так как коллектив обучающихся формируется на свободной основе, из групп, в которых занимаются учащийся разного уровня способностей, мотивации и интереса, как следствие имеют разную степень освоенности содержания обучения. В связи с этим Программа является разноуровневой и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы: стартовый, базовый и продвинутый уровни.

Психолого-педагогические знания помогают педагогу правильно, обдуманно составить учебный план к программе, наполнить его интересным содержанием, выбрать необходимые формы, методы и приёмы, а также позволяют достичь определённых успехов в развитии личности каждого ребёнка и в деятельности всего коллектива.

1.7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на три года. Для более качественного усвоения обучающимися содержания программы вводятся три этапа:

Общее количество часов:

- 1 год обучения (подготовительная группа) 144 часа в год (теория – 76 час, практика – 68 часов);
- 2 год обучения (основной состав) 144 часа в год (теория – 75 часов, практика – 69 часов);
- 3 год обучения (основной состав) 144 часа в год (теория – 76 часов, практика – 68 часов).

Этапы реализации программы.

Программа первого года, второго и третьего года обучения является синтезом взаимосвязанных между собой теоретических и практических материалов. Этапами выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД, массовость и активность участия детей в

мероприятиях по данной направленности, результативность по итогам районных конкурсов, проявление самостоятельности. Система деятельности педагога объединения направлена на достижение успеха обучающихся.

1.8. Формы и режим занятий.

Методы и формы обучения в педагогике - критерии, которые оказывают взаимное влияние. Под формами следует понимать способы организации обучения, которые пребывают в тесной связи с порядком его осуществления, временем и местом проведения, количеством обучающихся. Основу формы составляет ведущий метод. Способы совместной работы обучающегося и обучающихся в процессе решения образовательных задач и являются методом обучения.

Занятия - выступает формой обучения, предназначенной для определенного коллектива. Для нее характерны работа над одним и тем же материалом постоянного состава обучаемых, жесткая регламентация. Занятия делятся на следующие типы: - занятия - лекции, во время которых материал подается преподавателем. Но, используя свое мастерство и педагогический опыт, педагог может проводить их в форме активной беседы с обучающимися; - такие формы обучения в педагогике, как практические (лабораторные) занятия способствуют применению на практике полученных умений и отработке навыков; - к занятиям, на которых происходит контроль и проверка знаний, принадлежат тестовые задания, контрольные, самостоятельные работы; - комбинированные занятия могут предусматривать следующие этапы: повторение изученного - контроль выполнения задания - опросы в устной или письменной форме и т. п.; усвоение материала, предусмотренного программой; работа над умениями применять практически полученные знания; постановка заданий для работы. Экскурсии позволяют непосредственно познакомиться с изучаемыми объектами; - внеклассная работа, участие в конкурсах и олимпиадах, способствует развитию и проявлению индивидуальных способностей воспитанников; - домашние задания способствуют выработке навыков работать самостоятельно. Формы обучения, отвечающие требованиям современности.

По способам организации деятельности используются различные формы работы с обучающимися:

- тематические занятия;
- педагогическая беседа;
- развивающие, ролевые и дидактические игры;
- соревнования и конкурсы;
- экскурсии, посещения музеев и театров,
- лекции;
- консультации;
- практические задания;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа (просмотр видеолекций, компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов);
- научно исследовательская работа;

Режим занятий. Продолжительность занятия два урока по 45 минут между ними перерыв 10 минут, 2 раза в неделю.

- Годовая учебная нагрузка:

4 академических часа в неделю.;

36 учебных недель – 144 учебных часа в год, включая часы на мероприятия промежуточной и итоговой аттестации (контрольные уроки, викторины и т.д.)

- 1 год обучения – 4 занятия в неделю по 45 минут;

- 2 год обучения – 4 занятия в неделю по 45 минут;

- 3 год обучения – 4 занятия в неделю по 45 минут.

1.9. Планируемые результаты и формы аттестации.

Ожидаемый результат (система деятельности педагога объединения, направления на достижение успеха обучающихся)

Предметные результаты.

- ✓ историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- ✓ историю развития Правил дорожного движения;
- ✓ о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- ✓ серии дорожных знаков и их представителей;
- ✓ правила поведения пешеходов на дороге;
- ✓ назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;

Личностные результаты.

- ✓ дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- ✓ взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- ✓ самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

Метапредметные результаты.

- ✓ способны взаимодействовать с окружающими, общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в коллективе;
- ✓ развивать и использовать свои лидерские качества;
- ✓ оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;
- ✓ совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;
- ✓ оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

1.10. Формы подведения итогов реализации Программы.

В качестве форм подведения итогов по программе используются: викторины, конкурсы, участие в конкурсах различного уровня, открытые занятия для родителей, соревнования.

Результаты работы по Программе могут быть представлены в форме выступлений обучающихся, итоговых занятий.

В рамках программы предусматривается тесная связь педагога с родителями. С ними проводятся консультации, лекции, беседы, открытые занятия, мастер-классы.

1.11. Виды контроля.

- Начальный (или входной) контроль проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определений результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Виды контроля: тест, анкета, анализ индивидуальных и групповых творческих работ, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы: педагогические наблюдения, результаты участия в конкурсах, диагностика.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первый этап – стартовый (подготовительный) 1 год обучения

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Работа объединения ЮИД. Распределение поручений. План работы. Оформление уголка по ПДД. Проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы».	4	12	16
2.	Дорога - зона повышенной опасности.	7	9	16
3.	Транспортные средства	10	6	16

	-источник опасности.			
4.	Формы регулирования движения.	6	10	16
5.	Организация дорожного движения.	9	7	16
6.	Поведение участников и очевидцев ДТП	11	5	16
7.	Доврачебная медицинская помощь.	11	5	16
8.	Экипировка и вождение велосипеда.	11	5	16
9.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	7	9	16
	Итого часов	74	70	144

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие (4 часа): Организационная встреча. Знакомство с правилами поведения, с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Экскурсия. Занятия, направленные на раскрепощения обучающихся и сплочение коллектива. Продолжение знакомства. Обсуждение. Тестирование. Анализ работы.

Дорога - зона повышенной опасности (7 часов): Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Транспортные средства - источник опасности (10 часов): Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Формы регулирования движения (6 часов): Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Организация дорожного движения (9 часов): Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Поведение участников и очевидцев ДТП (11 часов): Недисциплинированность обучающихся на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая отвлекаемость – причины несчастных случаев с обучающимися. Факторы, отвлекающие внимание обучающихся от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть. Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Основа правильного поведения – владение специальными навыками: психологическое переключение внимания на зону повышенной опасности.

Доврачебная медицинская помощь (11 часов): Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Экипировка и вождение велосипеда (11 часов): Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации (7 часов): Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН второй этап – базовый 2 год обучения.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего
1.	Работа объединения ЮИД.	3	13	16
2.	Юный знаток ПДД.	7	9	16
3.	Транспортные средства – источник опасности.	10	6	16
4.	Формы регулирования дорожного движения.	6	10	16
5.	Организация дорожного	9	7	16

	движения.			
6.	Поведение участников и очевидцев ДТП.	11	5	16
7.	Доврачебная медицинская помощь.	11	5	16
8.	Юный велосипедист.	11	5	16
9.	Дорожные знаки.	7	9	16
	Итого часов	75	69	144

Содержание учебно – тематического плана 2-го года обучения

Работа объединения ЮИД (3 часа). Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения. Введение. Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения. Формирование отряда ЮИД для участия в городских слётах и соревнованиях. Распределение обязанностей. Диалог, наблюдение, исследование, изучение.

Юный знаток ПДД (7 часов). Участники дорожного движения и их обязанности. Изучение прав и обязанностей участников дорожного движения. Терминология понятий. Знакомство с историей развития правил дорожного движения. Диалог, наблюдение, исследование.

Транспортные средства – источник опасности (10 часов). Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Формы регулирования дорожного движения (6 часов). Регулирование дорожного движения и дорожные знаки. Светофор, регулировщик. Элементы улиц и дорог. Знакомство с понятием «разметка», «дорожные знаки». Опасные ситуации на проезжей части. Опасные участки дорог. Изучение дорожного объекта. Сбор информации об объекте. Повторение изученного, дополнение информации. Диалог, наблюдение, исследование, практическое выполнение заданий и решение вопросов регулирования.

Организация дорожного движения (9 часов). Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Поведение участников и очевидцев ДТП (11 часов). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП. Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций, практическое выполнение оказания медицинской помощи.

Доврачебная медицинская помощь (11 часов). Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Юный велосипедист (11 часов). Правила движения для велосипедистов. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Изучение правил езды на велосипеде. Изучение билетов, предусмотренных для велосипедистов. Практические занятия: решение контрольных вопросов, выполнение практических приемов и элементов езды на велосипеде, подготовка к слёту отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Дорожные знаки (7 часов). Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Дорожная памятка участника движения. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний, тестирование, подведение итогов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

третий этап – продвинутый 3 год обучения

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего
1.	Работа объединения ЮИД.	3	13	16
2.	Организация дорожного движения.	8	8	16
3.	Знаток ПДД.	10	6	16
4.	Основы пути обеспечения дорожной безопасности.	6	10	16
5.	Транспортные средства - источник опасности.	9	7	16
6.	Дорожная безопасность	11	5	16
7.	Доврачебная медицинская помощь.	11	5	16
8.	Юный велосипедист.	11	5	16
9.	Дорожная памятка участника движения.	7	9	16
	Итого часов	86	58	144

Содержание учебно – тематического плана 3-го года обучения

Работа объединения ЮИД (3 часа). Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения. Введение. Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения.

Формирование отряда ЮИД для участия в городских слётах и соревнованиях. Распределение обязанностей. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, изучение.

Организация дорожного движения (8 часов). Экскурс в историю - первые дороги. Элементы дороги, ее виды. Меры обеспечения безопасности дорожного движения. Дорожное движение осенью. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Анализ ДТП с участием детей. Решение ситуационных задач. Составление «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению». Проведение инструктажа по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении правил дорожного движения в дни осенних каникул. Решение задач «Возможные опасные дорожные ситуации».

Практические занятия: организация коллективной деятельности детей, метод включения детей в содержание образовательной деятельности, использование информационно-коммуникационных технологий.

Знают ПДД (10 часов). Профилактика и пропаганда – основная деятельность ЮИД. Знакомство с терминологией «пропаганда», «профилактика». Проведение статистических исследований. Встреча с инспекторами ГИБДД, с участниками ЮИД прошлых лет. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, проведение профилактических работ среди обучающихся, проведение рейда.

Основы пути обеспечения дорожной безопасности (6 часов). Элементы улицы. Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда. Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки. Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Практические занятия: Нарисовать виды перекрестков и выступить перед ребятами начальных классов с темой «Как перейти дорогу на перекрестке».

Транспортные средства - источник опасности (9 часов). Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Дорожная безопасность (11 часов). Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД. Переоценка своих возможностей, легкая

отвлекаемость – причины несчастных случаев с детьми и подростками. Факторы, отвлекающие внимание школьников от наблюдения за дорогой. Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценивать обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть. Взаимоотношения детей с сотрудниками ГИБДД. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций, просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме, практическое выполнение оказания медицинской помощи.

Доврачебная медицинская помощь (11 часов). Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Решение теоретических и практических вопросов по оказанию первой доврачебной помощи. Практические занятия: практика по оказанию первой доврачебной помощи.

Юный велосипедист (11 часов). Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Изучение правил езды на велосипеде. Изучение билетов, предусмотренных для велосипедистов. Практические занятия: решение контрольных вопросов, выполнение практических приемов и элементов езды на велосипеде, подготовка к городскому итоговому слёту отрядов ЮИД.

Дорожная памятка участника движения (7 часов). Обобщение знаний. Оценка работы творческого объединения. Итоговое диагностирование знаний, умений и навыков в области предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Практические занятия: участие в конкурсе «Безопасное колесо», тестирование, подведение итогов.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Методы, приемы, формы занятий и организации образовательного процесса.

Методы и формы обучения в педагогике - критерии, которые оказывают взаимное влияние. Под формами следует понимать способы организации обучения, которые пребывают в тесной связи с порядком его осуществления, временем и местом проведения, количеством обучающихся. Основу формы составляет ведущий метод. Способы совместной работы обучаемого и обучающихся в процессе решения образовательных задач и являются методом обучения. Занятия - выступает формой обучения, предназначенной для определенного коллектива.

Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленное на достижение заданной цели обучения.

Методы обучения:

Внушение. Обучающиеся школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия обучающегося на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит

наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Обучающийся мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие обучающимися принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам обучающихся. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: обучающиеся видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить обучающихся соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение, тренинги. Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

По Программе предполагаются *разнообразные по форме занятия:*

1. Занятия-сообщения нового материала: игра, беседы, соответствующие возрастным особенностям обучающегося данного возраста.
2. Занятия-проверки знаний, умений, навыков: тестирование, анкетирование, различные конкурсы, викторины.
3. Игровые формы проведения занятий.
4. Обсуждение и анализ работ.
5. Самостоятельная практическая работа.

По количеству обучающихся используются коллективная форма – теоретические занятия, тематические беседы, участие в массовых мероприятиях, в различных конкурсах и соревнованиях.

Все виды и формы занятий в процессе обучения взаимосвязаны.

3.2. Материально- техническое оснащение занятия.

Учебный кабинет для проведения занятий, доска, столы и стулья. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

Технические средства: Формат ДОТ, используемый в образовательном процессе МБОУ ДО «ЦТ «Калейдоскоп» e-mail, what's app, дистанционные курсы, олимпиады, тестирование и т.д.

Методическое обеспечение включает в себя:

- вариативность;
- учебно-тематический план
- аттестация обучающихся
- разработка открытого занятия
- тестирование, анкетирование

Приложение №1

Вариативность работы по уровню знаний с обучающимися.

Название уровня	СТАРТОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУТЫЙ
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	Лекции, беседы	Практические занятия	Самостоятельная работа

Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Сформировать навыки самооценки, самоанализа на улице и в транспорте.	Закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.	Креативность в выполнении практических заданий
Деятельность обучающегося	Освоить новые активные формы агитации и пропаганды по ПДД	Совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями.	Самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

Приложение №2

Учебно – тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы разделов	Часы	Вид занятий	Форма аттестации / контроля
I.	Работа объединения ЮИД			
1.	Комплектование групп	2	групповая	занятие исследование
2.	Комплектование групп	2	групповая	занятие исследование
3.	Комплектование групп	2	групповая	занятие исследование
4.	Комплектование групп	2	групповая	занятие исследование
5.	Выбор состава «Отряда ЮИД». Вводное занятие. Распределение поручений. План работы.	2	групповая	занятие исследование
6.	Проведение инструктажей по ПДД и ТБ. Цели и задачи кружка.	2	групповая	беседа
7.	Участие в районном конкурсе стенгазет, посвященные пропаганде изучения правил дорожного движения.	2	групповая	творческая работа

8.	Участие во Всероссийской интернет - олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения.	2	групповая	творческая работа
----	---	---	-----------	-------------------

II.	<i>Дорога - зона повышенной опасности</i>	<i>Часы</i>	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	История возникновения ДТП. Виды ДТП.	2	групповая	беседа
2.	Причины ДТП. Последствия ДТП.	2	групповая	беседа
3.	Беседа «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт. Улица.	2	групповая	беседа
4.	Как правильно переходить улицу: разбор конкретных ситуаций.	2	групповая	беседа
5.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	2	групповая	практическая работа
6.	Что такое дорога? Дорожные знаки. Опасные ситуации.	2	групповая	беседа
7.	Практические занятия – экскурсии «Моя дорога домой», «Моя дорога в школу», «Жизнь на улице».	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в районном конкурсе стенгазет, посвященных пропаганде изучения ПДД .	2	групповая	творческая работа

III.	<i>Транспортные средства - источник опасности</i>	<i>Часы</i>	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	Пропагандистская деятельность отряда ЮИД	2	групповая	творческая работа
2.	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.	2	групповая	беседа
3.	Виды транспортных средств.	2	групповая	беседа
4.	Предупредительные сигналы водителей.	2	групповая	беседа
5.	Сигналы подаваемые велосипедистом.	2	групповая	беседа
6.	Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения во время	2	групповая	беседа
7.	Участие в Международной олимпиаде «ГЛОБУС» по правилам дорожного движения.	2	групповая	творческая работа
8.	Просмотр кинофильмов, мультфильмов по ПДД.	2	групповая	творческая работа

IV	<i>Формы регулирования движения</i>	<i>Часы</i>	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа
2.	Подготовка к районному конкурсу театральных представлений.	2	групповая	практическая работа
3.	Светофорное регулирование. Виды светофоров.	2	групповая	беседа
4.	Сигналы светофоров и действия пешеходов.	2	групповая	беседа
5.	Сигналы регулировщика. Значение сигналов.	2	групповая	беседа
6.	Знаки, ориентирующие пешехода и велосипедиста.	2	групповая	беседа
7.	Выпуск памятки «Зеленый огонек»	2	групповая	практическая работа
8.	Профилактическая беседа по правилам безопасного поведения в период зимних каникул «Зимние дороги. Опасные игры».	2	групповая	беседа

V.	<i>Организация дорожного движения</i>	<i>Часы</i>	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Роль организации дорожного движения, недостатки, причины ДТП.	2	групповая	беседа
2.	Перекрёстки их виды. Опасные ситуации на дорогах.	2	групповая	беседа
3.	Организация движения на улицах. Движение пешеходов их права и обязанности.	2	групповая	беседа
4.	Переходы улиц и дорог.	2	групповая	беседа
5.	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, пешеходная, велосипедная дорожка. Разметка улиц и дорог.	2	групповая	беседа
6.	Экскурсия к перекрёстку «Организация движения на перекрёстке».	2	групповая	практическая работа
7.	Подготовка к проведению недели безопасности движения в школе «Соблюдай»	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в Международной олимпиаде «ГЛОБУС» по ПДД.	2	групповая	практическая работа

VI	<i>Поведение участников и очевидцев ДТП</i>	<i>Часы</i>	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Виды ДТП.	2	групповая	беседа

2.	Правила поведения участников и очевидцев	2	групповая	беседа
3.	Отработка действий очевидцев и участников	2	групповая	беседа
4.	Обязанности водителя при ДТП.	2	групповая	беседа
5.	Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров. Выпуск наглядных агитаций по ПДД и профилактике ДДТТ «Зеленый! Желтый! Красный!» (буклеты, закладки, флаеры и т.д.)	2	групповая	беседа, практическая работа
6.	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств. Безопасные места для	2	групповая	беседа
7.	Проведение недели безопасности в школе «Соблюдай ПДД!».	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в районном конкурсе театральных представлений «Дети рождаются жить!»	2	групповая	практическая работа

VII	<i>Доврачебная медицинская помощь</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Форма аттестации/контроля</i>
1.	Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в	2	групповая	беседа
2.	Обследование пострадавшего.	2	групповая	беседа
3.	Диагностика повреждений пострадавшего.	2	групповая	беседа
4.	Аптечка медицинской помощи.	2	групповая	беседа
5.	Сердце и его функции. Характеристика сосудов (артерий, вен, капилляров).	2	групповая	беседа
6.	Игра – занятие «Мы - спасатели» (с обязательным конкурсом по знанию ПДД и оказанию помощи при ДТП).	2	групповая	игра – занятие
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход»	2	групповая	практическая работа
8.	Изготовление закладок «Для юного пешехода» для младших классов.	2	групповая	практическая работа

VIII	<i>Экипировка и вождение велосипеда</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Форма аттестации/контроля</i>
1.	История велосипеда, его общее устройство.	2	групповая	беседа
2.	Социальная роль велосипеда.	2	групповая	беседа
3.	Требования к техническому состоянию велосипеда.	2	групповая	беседа
4.	Правила движения велосипедиста.	2	групповая	беседа
5.	Возрастной цикл на право управления велосипедами при движении по дорогам.	2	групповая	беседа

6.	Практические занятия – экскурсии «Жизнь на улище».	2	групповая	практическая работа
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход»	2	групповая	Беседа, практическая работа
8.	Участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	2	групповая	практическая работа

IX	<i>Дорожные знаки и дополнительные средства информации</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	Дорожные знаки. Повторение и закрепление изученного материала.	2	групповая	беседа
2.	Тестирование «Дорожные знаки».	2	групповая	тестирование
3.	Экскурсия в ОГИБДД Управления МВД России по городу Уфе РБ.	2	групповая	практическая работа
4.	Урок творчества «Памятки для юного пешехола»	2	групповая	творческая работа
5.	Игра «Будьте внимательны на летних каникулах»	2	групповая	игра
6.	Профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	2	групповая	беседа
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа
8.	Контрольный тест по правилам дорожного движения «Все правила».	2	групповая	тестирование
	ИТОГО	144		

Учебно – тематический план 2-го года обучения

№ п/п	<i>Название раздела, темы разделов</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
I.	<i>Работа объединения ЮИД</i>			
1.	Выбор состава «Отряда ЮИД». Распределение поручений. План работы.	2	групповая	занятие исследование
2.	Проведение инструктажей по ПДД и ТБ. Цели и задачи объединения «Школа ЮИД».	2	групповая	беседа
3.	Оформление уголка по ПДД.	2	групповая	творческая работа
4.	Участие в районном конкурсе рисунков, плакатов и постеров по ПДД.	2	групповая	творческая работа
5.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе по ПДД «Безопасность на дороге – мой друг»	2	групповая	творческая работа
6.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа

7.	Подготовка к празднику «Посвящение первоклассников в пешеходы».	2	групповая	творческая работа
8.	Проведение праздника «Посвящение первоклассников»	2	групповая	творческая работа

II.	<i>Дорога - зона повышенной опасности</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	История возникновения ДТП. Виды ДТП.	2	групповая	беседа
2.	Причины ДТП. Последствия ДТП.	2	групповая	беседа
3.	Беседа «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт. Улица.	2	групповая	беседа, игра
4.	Как правильно переходить улицу: разбор конкретных ситуаций.	2	групповая	беседа
5.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	2	групповая	практическая работа
6.	Что такое дорога? Дорожные знаки. Опасные ситуации.	2	групповая	беседа
7.	Практические занятия – экскурсии «Моя дорога домой», «Моя дорога в школу»,	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в районном конкурсе стенгазет, посвященных пропаганде изучения ПДД .	2	групповая	творческая работа

III.	<i>Транспортные средства - источник опасности</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Пропагандистская деятельность отряда ЮИД	2	групповая	беседа
2.	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.	2	групповая	беседа
3.	Виды транспортных средств.	2	групповая	беседа
4.	Предупредительные сигналы водителей.	2	групповая	беседа
5.	Сигналы подаваемые велосипедистом.	2	групповая	беседа
6.	Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения во время	2	групповая	беседа
7.	Участие в Международной олимпиаде «ГЛОБУС» по правилам дорожного движения.	2	групповая	практическая работа
8.	Просмотр кинофильмов, мультфильмов по ПДД.	2	групповая	творческая работа
IV.	<i>Формы регулирования движения</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа

2.	Подготовка к районному конкурсу театральных	2	групповая	творческая работа
3.	Светофорное регулирование. Виды	2	групповая	беседа
4.	Сигналы светофоров и действия пешеходов.	2	групповая	беседа
5.	Сигналы регулировщика. Значение сигналов.	2	групповая	беседа
6.	Знаки, ориентирующие пешехода и	2	групповая	беседа
7.	Выпуск памяток для родителей по теме «Мы за безопасность на дорогах!»	2	групповая	творческая работа
8.	Профилактическая беседа по правилам безопасного поведения в период зимних каникул «Зимние дороги. Опасные игры».	2	групповая	беседа

V.	<i>Организация дорожного движения</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Роль организации дорожного движения, недостатки, причины ДТП.	2	групповая	беседа
2.	Перекрёстки их виды. Опасные ситуации на	2	групповая	беседа
3.	Организация движения на улицах. Движение пешеходов их права и обязанности.	2	групповая	беседа
4.	Переходы улиц и дорог.	2	групповая	беседа
5.	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, пешеходная, велосипедная дорожка. Разметка улиц и дорог.	2	групповая	беседа
6.	Экскурсия к перекрёстку «Организация движения на перекрёстке».	2	групповая	практическая работа
7.	Подготовка к проведению недели безопасности движения в школе «Соблюдай	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в Международной олимпиаде «ГЛОБУС» по правилам дорожного движения.	2	групповая	практическая работа

VI	<i>Поведение участников и очевидцев ДТП</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Виды ДТП.	2	групповая	беседа
2.	Правила поведения участников и очевидцев	2	групповая	беседа
3.	Отработка действий очевидцев и участников	2	групповая	беседа
4.	Обязанности водителя при ДТП.	2	групповая	беседа
5.	Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров. Выпуск памятки «Зимние	2	групповая	беседа, творческая работа
6.	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств. Безопасные места для	2	групповая	беседа

7.	Проведение недели безопасности в школе «Соблюдай ПДД!».	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в районном конкурсе театральных представлений «дети рождаются жить!»	2	групповая	творческая работа

VII	<i>Доврачебная медицинская помощь</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в	2	групповая	беседа
2.	Обследование пострадавшего.	2	групповая	беседа
3.	Диагностика повреждений пострадавшего.	2	групповая	беседа
4.	Аптечка медицинской помощи.	2	групповая	беседа
5.	Сердце и его функции. Характеристика сосудов (артерий, вен, капилляров).	2	групповая	беседа
6.	Игра – занятие «Мы - спасатели» (с обязательным конкурсом по знанию ПДД и оказанию помощи при ДТП).	2	групповая	игра – занятие
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход»	2	групповая	практическая работа
8.	Изготовление закладок «Для юного пешехода» для младших классов.	2	групповая	творческая работа

VIII	<i>Экипировка и вождение велосипеда</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	История велосипеда, его общее устройство.	2	групповая	беседа
2.	Социальная роль велосипеда.	2	групповая	беседа
3.	Требования к техническому состоянию велосипеда.	2	групповая	беседа
4.	Правила движения велосипедиста.	2	групповая	беседа
5.	Возрастной цикл на право управления велосипедами при движении по дорогам.	2	групповая	беседа
6.	Практические занятия – экскурсии «Жизнь на улице».	2	групповая	практическая работа
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход»	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	2	групповая	практическая работа

IX	<i>Дорожные знаки и дополнительные средства информации</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля

1.	Дорожные знаки. Повторение и закрепление изученного материала.	2	групповая	беседа
2.	Тестирование «Дорожные знаки».	2	групповая	тестирование
3.	Экскурсия в ОГИБДД Управления МВД России по городу Уфе РБ.	2	групповая	практическая работа
4.	Урок творчества «Памятки для юного пешехода».	2	групповая	творческая работа
5.	Игра «Будьте внимательны на летних дорогах!»	2	групповая	игра
6.	Профилактическая беседа «У правил дорог каникул не бывает!»	2	групповая	беседа
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа
8.	Контрольная работа по правилам дорожного движения «Все правила».	2	групповая	контрольная работа
	ИТОГО	144		

Учебно – тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы разделов	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
I.	Работа объединения ЮИД			
1.	Выбор состава «Отряда ЮИД». Распределение поручений. План работы.	2	групповая	занятие исследование
2.	Проведение инструктажей по ПДД и ТБ. Цели и задачи объединения «Школа ЮИД».	2	групповая	беседа
3.	Оформление уголка по ПДД.	2	групповая	творческая работа
4.	Изучение общих положений ПДД.	2	групповая	беседа
5.	Участие в районном конкурсе стенгазет, посвященные пропаганде изучения правил дорожного движения.	2	групповая	творческая работа
6.	Участие во Всероссийской интернет - олимпиаде для школьников на знание правил	2	групповая	практическая работа
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа
8.	Подготовка и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы».	2	групповая	творческая работа
II.	Организация дорожного движения	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	История возникновения ДТП. Виды ДТП.	2	групповая	беседа
2.	Причины ДТП. Последствия ДТП.	2	групповая	беседа

3.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	2	групповая	беседа
4.	Правила движения в транспортном потоке.	2	групповая	беседа
5.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь до лица».	2	групповая	практическая работа
6.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки безопасного поведения школьников	2	групповая	беседа
7.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа
8.	Участие в Международной олимпиаде «ГЛОБУС» по правилам дорожного движения.	2	групповая	творческая работа
III.	<i>Знаок ПДД</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Пропагандистская деятельность отряда ЮИД	2	групповая	беседа
2.	Роль организации дорожного движения, статки,	2	групповая	беседа
3.	Организация движения на улицах. Движение пешеходов их права и обязанности.	2	групповая	беседа
4.	Дорога, ее составные части: проезжая часть, тротуар, пешеходная, велосипедная дорожка. Разметка	2	групповая	беседа
5.	Переходы улиц и дорог.	2	групповая	беседа
6.	Профилактическая беседа «Дорожная этика».	2	групповая	беседа
7.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	2	групповая	беседа
8.	Решение задач по экзаменационным билетам ГИБДД.	2	групповая	практическая работа
IV.	<i>Основы пути обеспечения дорожной безопасности</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Организация встречи с сотрудниками ГИБДД	2	групповая	практическая работа
2.	Светофорное регулирование. Виды светофоров.	2	групповая	беседа
3.	Сигналы светофоров и действия пешеходов.	2	групповая	беседа
4.	Регулирование дорожного движения. Светофор	2	групповая	беседа
5.	Сигналы регулировщика для водителей и пешеходов	2	групповая	беседа

6.	Выпуск памяток для родителей по теме рога.	2	групповая	беседа
7.	Профилактическая беседа по правилам безопасного поведения в период зимних каникул «Зимние	2	групповая	беседа
8.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	творческая работа
V.	<i>Транспортные средства - источник опасности</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Краткие сведения и технические характеристики	2	групповая	беседа
2.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	2	групповая	беседа
3.	Предупредительные сигналы водителей.	2	групповая	беседа
4.	Движение по загородным дорогам.	2	групповая	беседа
5.	Движение в жилых зонах.	2	групповая	беседа
6.	Движение в темное время суток.	2	групповая	беседа
7.	Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям.	2	групповая	беседа
8.	Подготовка к проведению недели безопасности	2	групповая	творческая работа
VI.	<i>Дорожная безопасность</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля
1.	Виды ДТП.	2	групповая	беседа
2.	Правила поведения участников и очевидцев	2	групповая	беседа
3.	Обязанности водителя при ДТП.	2	групповая	беседа
4.	Скорость движения.	2	групповая	беседа
5.	Остановка и стоянка.	2	групповая	беседа
6.	Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров.	2	групповая	беседа
7.	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных	2	групповая	беседа
8.	Подготовка и проведение недели безопасности «Соблюдай ПДД!»	2	групповая	творческая работа
VII	<i>Доврачебная медицинская помощь</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/контроля

1.	Общий порядок действий при оказании ой	2	групповая	беседа
2.	Порез, ушиб и ссадина. Наложение шин и вязок	2	групповая	беседа
3.	Кровотечения. Ожоги. Обморожения.	2	групповая	беседа
4.	Аптечка медицинской помощи.	2	групповая	беседа
5.	Сердце и его функции.	2	групповая	беседа
6.	Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания.	2	групповая	игра – занятие
7.	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.	2	групповая	беседа
8.	Участие в районном конкурсе по пропаганде ПДД	2	групповая	творческая работа
VIII	<i>Юный велосипедист</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	История велосипеда, его общее устройство.	2	групповая	беседа
2.	Требования к техническому состоянию	2	групповая	беседа
3.	Правила движения велосипедиста и водителей мопедов	2	групповая	беседа
4.	Расположение транспортных средств на	2	групповая	беседа
5.	Возрастной цикл на право управления велосипедами при движении по дорогам.	2	групповая	беседа
6.	Вожделение велосипеда двумя руками. Вожделение велосипеда одной рукой.	2	групповая	беседа
7.	Решение задач по экзаменационным билетам ГИБДД.	2	групповая	практическая работа
8.	Подготовка и участие в районном конкурсе юных	2	групповая	творческая работа
IX	<i>Дорожная памятка участника движения</i>	Часы	Вид занятий	Форма аттестации/ контроля
1.	Дорожные знаки. Повторение и закрепление изученного материала.	2	групповая	беседа
2.	Профилактический рейд «Юный пешеход».	2	групповая	практическая работа
3.	Встреча с инспектором ОГИБДД.	2	групповая	творческая работа
4.	Акция «Ура – каникулы!», выпуск листовки – обращения о безопасности во время каникул.	2	групповая	творческая работа
5.	Игра «Будьте внимательны на летних	2	групповая	игра
6.	Профилактическая беседа «У правил дорог	2	групповая	беседа
7.	Контрольная работа (экзамен) по ПДД.	2	групповая	практическая работа

8.	Итоговое занятие. Решение задач по экзаменационным билетам ГИБДД.	2	групповая	тестирование
	ИТОГО	144		

Приложение №3

АНАЛИЗ _____ АТТЕСТАЦИИ

за _____ учебный год

объединения « _____ »

МБОУ ДО «ЦТ «Калейдоскоп» городского округа город Уфа РБ

_____ года была проведена _____ аттестация теоретических знаний и практических умений учащихся в объединении _____ МБОУ ДО «ЦТ «Калейдоскоп» по основным разделам учебно-тематического плана программы объединения « _____ » .

Общеобразовательная программа предусматривает (групповые, индивидуальные) занятия. Всего в объединении _____ групп, _____ человек. _____ человек группы первого года обучения и _____ человек группы – второго и последующего годов обучения.

В своей работе по изучению уровня знаний и умений я использовала такие формы проведения, как: контрольные задания, наблюдение, тестирование, собеседование, контрольный опрос.

Для выявления результатов обучения детей по дополнительной модифицированной общеобразовательной программе выделялось 3 направления:

1. теоретическая подготовка;
2. практические умения;
3. общеучебные навыки учащихся.

Для выявления результатов мониторинга личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной модифицированной общеобразовательной программы выделялось 2 направления:

1. Организационно- волевые качества;
2. Поведенческо – ориентационные качества обучающихся.

(Описание проведения мониторинга с приложением таблицы проверки знаний, умений и навыков обучающихся)

Педагог ДО ЦДТ

Протокол результатов (входящей, промежуточной, итоговой) аттестации обучающихся объединения _____

группа № _____ (_____ год обучения)

МБОУ ДОД «ЦТ «Калейдоскоп» за _____ учебный год

Вид аттестации (входящая, промежуточная, итоговая)	
Отдел	Социальный
Творческое объединение	
Общеобразовательная программа	Модифицированная общеобразовательная программа _____, рассчитанная на _____ года обучения
Всего групп в объединении	
Количество детей, принявших участие в аттестации	
Дата проведения	
Форма проведения (Наблюдение, контрольный опрос, тестирование, собеседование, контрольные задания)	
Форма оценки результатов	Уровни: высокий-- чел.; средний-- чел, низкий-- чел.
ФИО педагога	

Критерии оценки.

1. Теоретические знания.

1 год обучения.

1. Низкий уровень – обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не владеет специальной терминологией, предусмотренными программой.

2. Средний уровень – имеет небольшой объём необходимых знаний.

3. Высокий уровень – знает практически все термины и имеет необходимый запас начальных теоретических знаний.

2 год обучения.

1. Низкий уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины и, практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, предусмотренными общеобразовательной программой.

2. Средний уровень – имеет небольшой объём необходимых знаний, сочетает специальную терминологию с бытовой.

3. Высокий уровень – знает и использует практически все термины, употребляет их осознанно и в полном соответствии с их содержанием, имеет необходимый запас начальных теоретических знаний.

2. Практические умения

1 год обучения.

Обучающимся предлагалось пойти тестирование по основным направлениям, таким, как:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;

1. Низкий уровень - обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения..

2. Средний уровень - работает с помощью педагога, объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.

3. Высокий уровень - работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, владеет практически всеми умениями и навыками.

2 год обучения.

Обучающимся предлагалось пойти тестирование по основным направлениям, таким, как: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, овладение навыками оказания доврачебной помощи и разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения.

1. Низкий уровень - обучающийся владеет менее чем половиной предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе.

2. Средний уровень - работает с помощью педагога, объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активен в самостоятельной творческой деятельности, но выполняет задания на основе образца.

3. Высокий уровень - использует принадлежности самостоятельно, не испытывает особых трудностей, владеет практически всеми умениями и навыками, выполняет задания с элементами творчества.

3. Общеучебные умения и навыки.

1 год обучения.

Обучающимся предлагалось пойти тестирование по основным направлениям, таким, как: организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности и самостоятельная творческая деятельность.

1. Низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при самостоятельном выполнении задания и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не способен самостоятельно организовать своё рабочее место и убрать его за собой, не аккуратен и не ответственен в работе.

2. Средний уровень – выполняет самостоятельные задания при частичной помощи педагога, понимает и соблюдает правила техники безопасности, предусмотренных программой, может организовать и убрать своё рабочее место, аккуратен и ответственен в работе.

3. Высокий уровень - работает самостоятельно и не испытывает затруднений, понимает и соблюдает правила техники безопасности, предусмотренных программой, может организовать и убрать своё рабочее место, аккуратен и ответственен в работе.

2 год обучения.

Обучающимся предлагалось пойти тестирование по основным направлениям, таким, как: организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности и самостоятельная творческая деятельность.

1. Низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при самостоятельном выполнении задания и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, не способен самостоятельно организовать своё рабочее место и убрать его за собой, не аккуратен и не ответственен в работе.

2. Средний уровень – выполняет самостоятельные задания при частичной помощи педагога, понимает и соблюдает правила техники безопасности, предусмотренные программой, может организовать и убрать своё рабочее место, аккуратен и ответственен в работе.

3. Высокий уровень - работает самостоятельно и не испытывает затруднений, понимает и соблюдает правила техники безопасности, предусмотренных программой, может организовать и убрать своё рабочее место, аккуратен и ответственен в работе.

Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества

1, 2 годы обучения.

В процессе проведения итогового мониторинга проводилось наблюдение за обучающимися, на основании этих наблюдений выделилось 3 уровня развития организационно- волевых и поведенческих качеств.

1. Низкий уровень – терпения обучающегося хватает менее чем на 0,5 занятия. Обучающийся не способен побуждать себя к практическим действиям, не способен оценивать себя самостоятельно, избегает участия в коллективных работах.

2. Средний уровень – терпения обучающегося хватает более чем на 0,5 занятия. Обучающийся иногда не способен побуждать себя к практическим действиям, не способен адекватно оценивать себя самостоятельно (самооценка завышенная или заниженная), участвует в коллективных работах при побуждении извне.

3. Высокий уровень - терпения обучающегося хватает на всё занятие. Обучающийся способен самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, способен оценивать себя самостоятельно адекватно реальным достижениям, активно участвует в коллективных работах, инициативен.

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

от _____ объединения « _____ »

№ группы _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год) обучен	Результат аттестации (на начало	Результат аттестации (промежуточн	Результат аттестации (конец

		ия	года)	ый)	года)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
	Итого по группе:		Высокий уровень: чел. -- % --	Высокий уровень: чел. -- % --	Высокий уровень: чел.-- % --
			Средний уровень: чел. – % --	Средний уровень: чел. -- % --	Средний уровень: чел. -- % --
			Низкий уровень: чел. -- %--	Низкий уровень: : чел. – % --	Низкий уровень: чел.-- %--

Заключение по итогам аттестации

_____ (дата) _____ года было аттестовано _____ обучающихся объединения. Из них по результатам аттестации всего по объединению:

высокий уровень показали - _____% (_____ чел.)

средний уровень показали - _____% (_____ чел.)

низкий уровень показали – _____% (_____ чел.)

Для сравнения, на середину учебного года промежуточная аттестация от _____ (дата предыдущей аттестации) дала такие результаты:

высокий уровень показали - _____% (_____ чел.)

средний уровень показали - _____ % (_____ чел.)
низкий уровень показали – _____ % (_____ чел.)

Затем Вы пишете своё заключение и выводы, например: Следовательно, количество обучающихся, показавших высокий уровень подготовки значительно увеличилось. Опираясь на результаты мониторингов, видно, что произошел рост уровня развития детей (по сравнению с показателями на начало и середину учебного года) по всем направлениям.

Наблюдается повышение количества аттестуемых, показавших средний уровень знаний и умений, и, соответственно, количество обучающихся, показавших при аттестации низкий уровень сократилось в целом по объединению. Во всех группах наблюдается рост показателей от низкого к среднему и высокому соответственно. В частности хочется выделить прогресс в работах _____ и др. обучающихся.

В следующем году целесообразно создать условия для развития у обучающихся навыков _____, выделяя больше времени на самостоятельную работу, а также для мотивации активного участия в творческих заданиях.

Образовательная программа на _____ учебный год выполнена полностью.

Педагог дополнительного образования _____

Приложение:

Результаты аттестации представляются в баллах, где:

3 балла - освоение программного материала 30%-40% - низкий уровень

4 балла - освоение программного материала 50%-70% - средний уровень

5 баллов – освоение программного материала 70%-100% - высокий уровень

Приложение №4

Методическая разработка игры по правилам дорожного движения «У светофора каникул нет».

Опираясь на постановление Правительства РФ от 20.02.06 г. №100 “О федеральной целевой программе “Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.” “...необходимо формировать основы и приоритетные направления профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализовывать комплекс мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество

дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей...” я поставила **цель:**

Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения.

задачи:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать познавательную деятельность детей в процессе изучения правил дорожного движения;
- развивать коммуникативные компетенции учащихся.

❖ **Описание игры по станциям**

Эта игра представляет собой прохождение командами станций (школьные кабинеты с мультимедийным оборудованием), на которых предлагаются различные задания. Время прохождения одной станции 10-15 минут. В ходе игры обучающиеся повторяют правила дорожного движения, приобретают новые знания по данной тематике, играют, соревнуются, перемещаясь из кабинета в кабинет - двигаются, что способствует здоровьесбережению при проведении игры. Мероприятие ориентировано на сплочение участников команды, организацию взаимодействия между участниками команды и предназначено для реализации каждой личности в разных видах деятельности. Варианты заданий многообразны, но все они посвящены одной теме: «У светофора каникул нет».

Для организации игры по станциям необходимо иметь:

- ◆ команды (обучающиеся 5-6 класса);
- ◆ организаторов станций;
- ◆ маршрутные листы;
- ◆ бонусы.

❖ **Маршрутные листы**

Маршрутные листы содержат последовательность прохождения станций для отдельно взятой команды (с целью избегания пересечений команд на станциях), а также таблицу для выставления заработанных баллов. Маршрутные листы выдаются на открытии игры по станциям – общем сборе начала игры.

		Название команды _____			
№	Название станции	Кабинет	Ф.И.О. учителя	Кол-во заработанных баллов	Роспись
1	Дорожные знаки				
2	Поэтическая				
3	Мой друг-светофор				
4	Угадай-ка				

5	Правила пешехода				
Итого					

❖ **Выставление оценок за выполнение заданий командами на станциях**

Для оценивания используются бонусы – это поощрительные призы, имеющиеся на каждой станции и представляющие собой какие-то значки, эмблему станции, разукрашенный воздушный шар с эмблемой станций, что-нибудь сделанное своими руками и т.д. За неправильные ответы, пассивность выдаются штрафные бонусы. Если команда работала сплочённо, каждый был задействован, быстро и чётко распределялись роли, то есть команда действовала как единое целое, то такая работа может быть высоко оценена и удостоена отдельного бонуса.

Примеры бонусов:

☆ Поощрительные



☆ Штрафные



❖ **Станции**

На каждой станции должны быть:

- ✓ непосредственно задания станции;
- ✓ эмблема-вывеска;
- ✓ поощрительные призы – бонусы;
- ✓ штрафные бонусы.

В кабинетах развешены плакаты по ПДД (образцы прилагаются), листовки, наглядная агитация. Задания и стиль всех станций задаются общими установками и целями игры: снижение аварийности на транспорте с участием детей, повышение культуры поведения на дорогах.

❖ **Подведение итогов игры по станциям**

После прохождения командами всех станций состоится общий сбор участников. На нём подводится подсчёт заработанных баллов и определяется команда-лидер. Затем звучат вести со станций: ведущие характеризуют работу команд на своей станции, отмечают наиболее запомнившихся и поощряют их бонусами.

Командам-победителям вручаются памятные грамоты.

Приложение № 5

**Открытое занятие
«Безопасность на дороге – мой стиль жизни!»**

Цель занятия. Создать условия для расширения и углубления знаний обучающихся по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить с элементами дороги;
- Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- Развивать у обучающихся чувство ответственности за соблюдение ПДД.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора.

Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между обучающимися;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:

- Закрепить в речи обучающихся слова: пешеход, тротуар, пешеходная дорожка;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

- дорожные знаки
- свисток, руль, гарнитура, азбука
- костюм полицейского, фуражка, жезл.
- презентация со слайдами
- музыкальное сопровождение
- мультфильм

Ход занятия.

Звучит веселая музыка. Выходит команда отряда ЮИД.

- Здравствуйте, люди!
- Юные пешеходы!
- Будущие водители!
- Автомобилисты!
- Дети и родители!
- Дорогие учителя!
- Здравствуйте, уважаемые жюри и зрители!

Хором: Перед вами новый состав команды «Светофор»!

- Вы с командой «Светофор» знакомы с давних пор.
- Наш девиз «Чтоб безопасной на дорогах жизнь была. Знали Правила прекрасно вся Уфимская детвора!»
- Место проживания - школьная страна.
- Настроение – бодрое. Взаимоотношения - добрые. Жалоб нет.
- Значит от команды «Светофор »

Хором: Всем привет!

- Ну, а в общем, мы ребята ничего,
Полнобуйтесь - мы ребята - **Хором:** Во!

(Музыка. Разбиваются в колонну, в руках знаки)

- Что такое наш ЮИД?
И о чем он говорит?
Надо срочно Вам показать!
Надо срочно Вам рассказать!

- В школе все мы с увлечением
Учим правила движенья
И со школьной же скамьи
Мы – помощники ГАИ!

- И со службой мы патрульной
На дороге заодно,
И понять совсем нетрудно:
Мы - самое сильное звено!!!

- Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движенья!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойней были за рулём водители!
Звучит музыка «ДПС». Выходит инспектор.

На сцену выбегают двое:

Водитель: Я водитель, помогите,
Пешеходу объясните
Ехал, никого не трогал
Вдруг гляжу, через дорогу
Устремился пешеход
Вовсе обнаглел народ
Если я уже в пути
Разве может он идти?

Инспектор: Расскажите, пешеход
Там указан переход?

Пешеход: Да конечно! Зебра, знак. *(показывает на знак)*

Инспектор: Что ж водитель! Так, так, так!
Ну, а светофор там был,
Я спросить у вас забыл!

Водитель: Нет в том месте светофора...

Инспектор: А аа, это значит для шофёра
Никогда не забывать

Пешеходов пропускать! (*показывает на знак*)

Музыка «Сирена».

Выбегает одна девушка с телефоном в руках:

Девушка: Так товарищи, минутку!

Это что ещё за шутки.

Кто сказал, что за рулём,

С телефоном, что с огнём?

Человек я деловой,

Постоянно занятой

Быть всегда должна на связи

У меня клиенты в базе!

Инспектор: Человек вы деловой,

Ну, а руль одной рукой

Разве вас держать учили?

Иль вы всё уже забыли?

По телефону разговаривая,

Можно угодить в аварию.

Сохраняя клиентуру

Покупайте гарнитуру. (*передает гарнитуру*)

Музыка «Сирена».

Выходит маленькая девочка:

Девочка: Я чего-то не пойму,

Что за правила движенья?

Объясните почему,

Мне нельзя быть на сиденье?

Инспектор: Для тебя малыш, известно

Специальное есть кресло (*показывает картину*)

И надёжно, и удобно

Между прочим очень модно.

Девочка: Не хочу я, не хочу

Маме с папой я кричу

Ну можно на сиденье? НЕЕЕЕТ!!!

До 12 лееет.

Инспектор: Коль ребёнка вы везёте

Вы ответственность несёте

И везти его нормально

Только в кресле специальном! (*показывает картину*) Музыка.

- Правила!

- Правила!

- Инспекция безопасности не зря их составила!

- Соблюдайте! Учите! Следите! И знайте дети!

Хором: Каждый день повторяем мы это:

- Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, - над мостовой.
Знаки развешаны над головой.

- Синий знак, в нем — пешеход
На этом месте — переход!

- Красный знак, в нем человек.
Стойте - дальше хода нет!

- Вот больница, поворот.
А вот подземный переход!

- Наша школа в бойком месте,
В центре Сипайлово она
Трассами большими тесно
Со всех сторон окружена.

- Сложностей опасных достаточно
И по улице Жуково,
Бикбая
Гагарина,
Но повсюду тебя ждёт
Пешеходный переход!

- До всех родителей лица
До всех мальчишек и девчонок
Про путь безопасной до школы доносим!
Мы – за безопасное движение
И станицу свою не подводим!

Инспектор: И есть у нас браслет такой, фликер называется,
Но браслет он не простой, светоотражающий.
Яркий свет далёких фар отразит он в тот же час
И тем самым на дороге сделает заметней нас.

- Изучаем ПДД
Обучаем ПДД
Проводим утренники, беседы,
Игры, акции, марафоны, рейды.
Воспитанников детского сада не забываем,
Газету «Добрая Дорога Детства» выписываем,

Новости официальные не пропускаем,
На школьной линейке мы объявляем.

(Запись включить: В 2017 году на территории города Уфы произошло 65 % дорожно-транспортных происшествий по вине водителей. Их причины:

1. Превышение скоростного режима;
2. Нарушение проезда пешеходных переходов;
3. Игнорирование сигналов светофора и дорожных знаков.

По вине детей произошло 44% дорожно-транспортных происшествий. Их причины:

1. Переход проезжей части в неустановленном месте перед близко идущим транспортом;
2. Игра на проезжей части и рядом с ней;
3. Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта.)

- Ученье в ЮИД - труд небольшой
Веселье и радость приносит с собой!
Чтобы быть всегда серьезным и внимательным,
В отряд ЮИД вступайте обязательно!

Хором: *Учимся сами, учим других!*

*В нас большие перемены,
Мы растим достойную смену!*

Музыка. Выходит мальчик маленький в форме инспектора ГИБДД, в руках «Азбука по ПДД»

Мальчик:

Чтоб безопасно на дорогах
Всем было людям на Земле,
Учите, соблюдайте строго
«Азбуку по «ПДД»!
У меня есть такая мечта -
Окружает пусть нас красота,
Безопасность, детский смех,
Желаю радости для всех!

- В наше время не возможно
Жить без азбуки дорожной,
Чтоб дорогу перейти,
Ты внимательно гляди.

- Пусть всегда сияет солнце
Пусть всегда мы слышим смех,
В нашем городе дороги
Станут безопасней всех.

- Мы заканчиваем наше выступление. Надеемся, что в пути вам всегда будет гореть только зеленый цвет!

Все: Безопасной вам дороги!!! **Музыка. Песня. Уход. Просмотр мультфильма.**

Список литературы:

1. «Дорожная азбука». Набор плакатов.
2. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено!». Познавательные игры с дошколятами и школьниками. Новосибирск. Сиб. унив. изд-во, 2015
3. Добрая Дорога Детства. Методичка. Всероссийская газета. М.: Медиа-Пресса, 2017.

Приложение №6

Открытое занятие праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Цель:

1. Закрепление знаний и представлений обучающихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
2. Умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движение пешеходов, а также значение сигналов светофора;
3. Воспитание культуры взаимоотношений, чувства дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи, правила безопасного поведения на дорогах.

Оборудование:

плакаты по ПДД, презентация, компьютер, проектор, песня «Учат в школе», мультфильм «Азбука дорожного движения».

Звучит музыка.

- Здравствуйте, уважаемые учителя! Здравствуйте, уважаемые родители!

- Добрый день, первоклассники!

- Сэлэм, дустар!

-Внимание , внимание! Сегодня в нашей школе очень торжественный и важный день!

- Впереди у вас одиннадцать лет долгой дороги по стране знаний и по улицам нашего города!

- Чтобы было всё в порядке

У ребяток в их тетрадках,

Надо просто им учиться

И над книгой не лениться!

- Чтобы путь стал безопасным

И учёба не напрасной,
Знать вам надо без сомненья
Просто правила движения!

- И сегодня в нашей школе
Посвящаем в пешеходы
Посвящаем в лицеисты
Малышей – учеников.

Каждый к празднику готов? (*Первоклассники кричат «Да»*)

- Сегодня, мы собрались посвящать моих маленьких друзей в лицеисты и пешеходы.

- Но чтобы стать настоящими первоклассниками, вы - друзья мои, должны пройти несколько испытаний. Слушайте внимательно и отвечайте. Договорились? Итак, испытание первое – **математика**. Смотрим на экран.

- Лежат на тарелке

Четыре красивые вкусные груши.

Но наша задача — не кушать, а слушать.

Если одна из них другу достанется,

Сколько груш на тарелке останется?

Дети (отвечают). Три.

- Так похожа на матрешку —

Туловище с головешкой.

— Что за цифра? — Сразу спросим.

— Ну конечно, цифра... («восемь»)

Дети (отвечают). Восемь.

- Цифра с буквой «З» похожи,
Как двойняшки, посмотри.
Даже перепутать можно
Букву «З» и цифру... («три»)

Дети (отвечают). Три.

- Разрешит сегодня мама

После школы мне гулять.

Я — не много и не мало —

Получил отметку... («пять»)

Дети (отвечают). Пять.

- Молодцы, ребята! Следующее испытание проведет наука под названием **Письмо**.
Итак, смотрим на экран.

Живут на одной странице

Славные сестрицы.

Надеюсь, вы уже чуть-чуть успели

С ними, ребята подружиться! *Итак, вместе повторяем, взрослые Вы тоже помогите.*

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

Прикатали на еже!

З, И, К, Л, М, Н, О

Дружно вылезли в окно!

П, Р, С, Т, У, Ф, Х

Оседлали петуха,

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —

Вот и все они, друзья!

Вы знакомы с ними, детки.

Вот они — стоят рядком.

(Показывает на слайд с алфавитом)

Очень плохо жить на свете

Тем, кто с ними не знаком!

- Следующее испытание — **музыкальное**. Сейчас будет звучать мелодия одна из ваших любимых песен. Вам нужно узнать название этой песни, а затем исполнить. Итак, слушаем. **(Играет музыка)** Как называется это песня? **(Дети отвечают : «Учат в школе»)**. Правильно! Давайте все вместе исполним эту песню!

ПЕСНЯ «Учат в школе»

- Ребята, приступаем к следующему испытанию – сейчас мы с вами побываем в школе дорожной науки. Мы повторим основные правила дорожного движения, которые необходимо знать всем детям, чтобы с вами не произошла беда на дороге. Договорились? **(Слайды)**

- **Правила номер 1. Дорога только для машин.** Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей части. Здесь переходить дорогу, перебежать запрещается.

- **Правило номер 2. Идти только по тротуару.** По дороге идти, бежать, играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте. Для пешеходов есть тротуар, здесь машинам нету хода.

- **Правило номер 3.** Не беги через дорогу. Дорогу нужно переходить в специально отведенном месте.

- **Правило номер 4. “Переход проезжей части”**

1. Всегда смотри налево.

2. Затем смотри направо.

3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.

4. А сейчас вперед иди.

- **Правило номер 5. Будь внимательным.** Дорога не для чтения, не место для бесед с друзьями, не место для беседы по телефону. “Будь внимательным!”

- Смотри на светофор, который находится на противоположной стороне улицы, куда ты собираешься переходить. Если перед тобой зажегся зеленый свет, ты можешь идти через дорогу. Красный стой, желтый подожди.

- Ребята, Вам все ясно! А сейчас мы хотим вам показать схему «Безопасного пути до нашего лица!». (показывает на схеме нашу школу, светофоры, пешеходные переходы. Затем спрашивает у ведущих, их адрес и они показывают на схеме безопасный путь до школы. У 1-х кл. спрашивает, тот выходит и показывает)

- Итак, ребята, а сейчас небольшой экзамен, смотрим на экран. Скажите, кто на этом рисунке нарушает правила дорожного движения? Пешеход под №1 нарушает или нет? (Дети отвечают). Итак, правильный ответ. (показываем ответ)

- Молодцы, ребята!

- Вы должны хорошо знать

И строго соблюдать

Правила дорожного движения!

- Справились со всеми сложностями и усвоили правила дорожного движения, и знаете хорошо математику, алфавит и потому мы разрешаем присвоить звание «ЛИЦЕЙСТ» и «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» !

- А сейчас наступил самый торжественный момент. Прошу всех встать! (*Все встают.*) А сейчас — «Торжественное обещание». Обещайте всегда:

- Честью школы дорожить!

Дети (хором). Да!

- Вежливыми и аккуратными быть.

Дети (хором). Да!

- Содержать всегда в порядке

Книжки, прописи, тетрадки!

Дети (хором). Да!

- Учить уроки не слегда,

А как положено — всегда!

Дети (хором). Да

- Соблюдать правила дорожного движения

Дети (хором). Да

- Переходить дорогу только в специально отведенном месте

Дети (хором). Да

- Не разговаривать и не пользоваться мобильным телефоном при переходе дороги.

Дети (хором). Да

- Итак, Присвоить учащимся **1А класса** звание «Лицейст» и «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» (*Музыка. Вручение*) Просим вас сесть.

Присвоить учащимся **1Б класса** звание «Лицейст» и «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» (*Музыка. Вручение*) Просим вас сесть.

Присвоить учащимся **1В класса** звание «Лицейст» и «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» (*Музыка. Вручение*) Просим вас сесть.

- Друзья! Для вас звучат еще раз эти аплодисменты! (**Хлопают**)

Желаем вам успешно продолжать познавать великое таинство наук, мира, жизни. И пусть вам сопутствует всегда удача!

- Ребята! А сейчас, давайте все вместе посмотрим мультфильм для того, чтобы закрепить наши знания по правилам дорожного движения.

(Просмотр мультфильма)

- Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать правила дорожного движения, потому что правильное поведение на дорогах – показатель культуры человека.

- Желаем всем безопасных дорог! Будьте воспитаны!

- Надеемся, что в пути вам всегда будет гореть только зелёный свет. До свидания!

Все вместе: До новых встреч!

Список литературы:

1. «Дорожная азбука». Набор плакатов.
2. Безопасность на дороге зависит от каждого из нас [Текст] / Е. Н. Данилова // Добрая дорога детства. – 2015. – № 6. – 8с.
3. Васильева М. Н. Дорогу пешеходам [Текст] / М. Н. Васильева. – М.: Дорожный калейдоскоп, 2015. –23 с.

Приложение №7

Тест по ПДД

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

1. Закрепить знания обучающихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;

3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А. 12 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Приложение №8

АНКЕТА для обучающихся

1. Где разрешается ходить пешеходам?
2. Можно ли ходить по проезжей части дороги?
3. Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы в городе и за городом?
4. Как должны двигаться лица, которые находятся в инвалидных колясках или ведут мопед, мотоцикл?
5. Что должен иметь пешеход в темное время?
6. Где можно переходить улицу?
7. Как можно перейти дорогу, если она регулируется светофором?
8. Что должны делать пешеходы при приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком?
9. Как положено переходить дорогу на нерегулируемом перекрестке?
10. Почему за городом мы должны идти навстречу движущемуся транспорту?

11. Почему на остановках транспорта желательно находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимися транспортными средствами, особенно в сырую погоду?

12. Почему не рекомендуется задерживаться в транспортном средстве, когда открыты двери?

13. В чем заключается опасность для пешехода, когда один автомобиль опережает другой?

14. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

15. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

16. Как должны двигаться велосипедисты на дороге?

17. В каком случае разрешается буксировка велосипеда?

18. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?

Раздел 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :

Нормативно правовые документы:

1. Конституция РФ.

2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.

3. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ №273);

4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533); - Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
10. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Письмом Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
13. **Устав МБОУ ДО "ЦТ "Калейдоскоп".**

Литература для педагогов:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

2. Программа обучения обучающихся 1-11 классов образовательных учреждений правилам дорожного движения. – У, 2012.
3. Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами".
4. Панов Н.А., Чикулаева В.В. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Санкт-Петербург, АППО 2013.
5. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. — М, 2016.
6. Учебные пособия с иллюстрациями “Правила дорожного движения”. – М, 2016.
7. Материалы газеты «Добрая дорога детства» всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.
8. Курс лекций: Первая медицинская помощь при ДТП.

Литература для обучающихся:

1. CD диск «Приключение маленького Вуша» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Мультфильмы «Уроки тётушки Совы», «Азбука безопасности», «Смешарики», наглядные карточки «Дорожные знаки», презентации, раздаточные материалы и т.д.

Интернет ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства образования и науки РФ.- Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
3. portalpedagoga.ru
4. nsportal.ru
5. uchportal.ru
6. e-mail: avtoshkolasoft@mail.ru
7. сайт «Дорога без опасности»
8. ГЛОБУС info@mirglobus.ru
9. «Классный час» info@class60.com