

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
«МАОУ Лицей № 155»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
№ 217 од от 31.08.2023

**Структура внутренней оценки качества образования МАОУ «Лицей № 155»
на 2023-2024 учебный год**

Блок 1. Оценка качества подготовки

Обоснование целей и задач: По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость по лицее составляет 99,8%, качество знаний- 72,6 %
Прослеживается отрицательная динамика качества знаний на 0,2 %, отрицательная динамика успеваемости на 0, 2 % (в 2021-2022 учебном году- успеваемость – 100 %, качество знаний – 72,86 %). 103 выпускника из 105 (98 %) получили аттестат о среднем общем образовании. По результатам ОГЭ-2023 136 (98, 6 %) выпускников получил аттестат об основном общем образовании. 2 выпускникам, получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдана справка об обучении. По заявлению родителей данные выпускники оставлены на повторный год обучения.

Полученные результаты ЕГЭ-2023 были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Однако не все они смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов по выбору, уровень ЕГЭ по математике, в результате чего не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

По сравнению с 2022 годом наблюдается:

- снижение по лицее среднего балла по химии на 5,2
биологии на 9,5
литературе на 1,8
английскому языку на 9,8
- увеличение среднего балла по следующим учебным предметам

русский язык на 1,8
математика (II) на 2,9
физика на 13,2
обществознание на 2,6
информатика на 4,4
история на 5, 6

- снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог (в 2022 году- 11 человек, в 2023- 4 человека) :
- увеличилось количество выпускников, имеющих результаты ЕГЭ от 81 и более баллов) на 14 человек.

12 выпускников 11 классов (11,4 %; на 2 выпускника больше, чем в 2021-2022 учебном году) получили аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении», так как завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации, набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

В 2022-2023 учебном году 125 выпускника 9 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. Из них 17 выпускника завершили обучение по образовательным программам основного общего образования с вручением аттестатов об основном общем образовании с отличием (протокол педсовета от 23.06.2023 № 16; приказ от 23.06.2023 № 196 од),

- Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по английскому языку, физике, химии, географии, истории, литературе, биологии.
- Высокий процент совпадения результатов внешней оценки в целом с результатами внутренней оценки по русскому языку, физике, информатике, химии, географии, истории, что говорит об объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся педагогами
- Высокий процент несовпадения результатов внешней оценки в целом с результатами внутренней оценки по математике биологии обществознанию.
- Образовательные результаты ниже показателей по району- математика, информатика, обществознание, английский язык.
- Образовательные результаты ниже показателей 2021-2022 учебного года - русский язык, математика, информатика, обществознание

- У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Цели:	
Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)</i>	99,8% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования <i>достигли планируемых предметных результатов</i> 76 % обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования <i>достигли планируемых метапредметных результатов</i>
Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>(на основе результатов ВПР)</i>	83% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования <i>достигли планируемых предметных результатов.</i> 74 % обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования <i>достигли планируемых метапредметных результатов</i>
Обеспечение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, способствующих повышению функциональной грамотности обучающихся	95% обучающихся 5-9 классов приняли участие в диагностике функциональной грамотности с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности: 83 % (5 классы), 87% (6 классы), 76% (7 классы), 77% (8 классы), 75 % (9 классы) Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности: 77 % (5 классы), 78% (6

	<p>классы), 69% (7 классы), 64% (8 классы). В сравнении с прошлым годом у 9 классов математическая значительно низкая 48%.</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности: 76 % (5-6 классы), 56,3 % (7-9 классы). Ощущается снижение и естественно-научной грамотности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности: 66 % (9классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению: 76 % (5 классы), 73 % (6 классы), 75, 3 % (8 классы), 87, 6 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенция: 88% (5 классы), 79 % (6 классы), 64% (7 классы), 77 % (8 классы)</p>
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых металпредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (на основе результатов ГИА)</p>	<p>98,6 % обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>98% обучающихся по основной образовательной программы среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>31,4 % обучающихся имеют высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)</p> <p>2 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>4,8 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам по предметам по выбору</p>

	<p>1,5 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>0 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам по предметам по выбору</p>
<p>Мониторинги: мониторинги оценки качества подготовки обучающихся отражены</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, – в плане мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»; – в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; – в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; – в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, – в показателях реализации Плана ВСОКО 	
<p>Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, – плана мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»; – в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; – в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; – в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, – в показателях реализации Плана ВСОКО 	
<p>Адресные рекомендации: методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, плана мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»;</p> <p>в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, в показателях реализации Плана ВСОКО</p>	
<p>Меры, мероприятия представлены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, плане мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»;</p> <p>в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, в Плане («дорожная карта») по функционированию ВСОКО</p>	
<p>Управленческие решения: протоколы заседаний ШМО по итогам ГИА-2023 (август 2023:приказы директора «Об итогах учебной деятельности за 1</p>	

четверть 2022-2023 учебного года» от 27.10.2023 № 287, протоколы индивидуальных бесед с низкомотивированными обучающимися и их родителями, обучающимся, оставленным на повторный год обучения; протокол совещания при директоре «Контроль работы учителей, давших низкое качество обучения по итогам 1 четверти»; «Об итогах сформированности метапредметных результатов» от 10.11.2023 № 303.

Блок № 2. Работа с отстающими обучающимися

Обоснование целей и задач: По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость по лицее составляет 99,8%, качество знаний- 72,6 % Прослеживается отрицательная динамика качества знаний на 0,2 %, отрицательная динамика успеваемости на 0, 2 % (в 2021-2022 учебном году- успеваемость – 100 %, качество знаний – 72,86 %). 103 выпускника из 105 (98 %) получили аттестат о среднем общем образовании. По результатам ОГЭ-2023 136 (98, 6 %) выпускников получил аттестат об основном общем образовании. 2 выпускникам, получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдана справка об обучении. По заявлению родителей данные выпускники оставлены на повторный год обучения.

Цели:

Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	<i>Отсутствуют «отстающие» обучающиеся по образовательной программе начального общего образования</i>
Уменьшение количества отстающих обучающихся через индивидуальную траекторию образования	<i>Снижение доли необъективной оценки результатов обучения по итогам внешних и внутренних оценочных процедур</i>
Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения обучающихся с низкой мотивацией	<i>100 % обучающихся из категории «отстающие» охвачены дополнительными занятиями</i>
Организация работы с отстающими обучающимися во внеурочной деятельности	

Мониторинг: мониторинги работы с отстающими обучающимися отражены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию, в показателях реализации Плана ВСОКО

Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО

Адресные рекомендации - методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО

Меры, мероприятия представлены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, плане мероприятий («дорожная карта»), в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по функционированию ВСОКО

Управленческие решения- приказы директора «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2022-2023 учебного года» от 27.10.2023 № 287, протоколы индивидуальных бесед с низкомотивированными обучающимися и их родителями, обучающимся, оставленным на повторный год обучения; протокол совещания при директоре «Контроль работы учителей, давших низкое качество обучения по итогам 1 четверти»;

Блок №3. Работа с одаренными обучающимися

Обоснование целей и задач: Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя лицея широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Кроме этих форм работы в лицее разработан план-график учебно-тренировочных сборов. В 2022-2023 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – Олимпиада) на школьном этапе приняли участие 299 обучающихся, что составило 18 % от всех обучающихся 4-11 классов. В Олимпиаде самыми массовыми стали такие предметы, как: русский язык, математика, английский язык. По итогам школьного этапа на муниципальный этап прошли 51 обучающийся, что на 11 участников больше чем 2022-2023 учебном году. Это составило 22% от всех участников школьного этапа Олимпиады. Обучающиеся приняли участие в Олимпиаде по таким предметам как: русский язык, английский язык, китайский язык, литература, математика, биология, география, ОБЖ, обществознание, история, информатика. По итогам участия в муниципальном этапе всего 3 призера: 1 призер по биологии (9класс), 1 призер по английскому языку (7 класс), 1 призер по литературе (11 класс). В региональном этапе приняли участие 4 обучающихся по предметам биология, экономика, китайский язык, литература. Отметим, что 3 обучающихся из 4 участников регионального этапа заняли призовые места по биологии (9 класс), китайскому языку (11 класс), экономике (11 класс). По сравнению с 2022-2023 учебным годом на региональном этапе участвовало такое же количество что и в 2023-2024 учебном году. За 2021-2022 учебный год наблюдается небольшая положительная динамика в организации работы по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся. 12 обучающихся лицея приняли участие в Олимпиаде «Звезда». 2 обучающихся стали участниками регионального этапа этой олимпиады по направлениям: «информационная безопасность», «естественно-научное». В Олимпиаде на кубок Гагарина приняло участие на школьном этапе -633 обучающихся из них 161 обучающийся стал участником муниципального этапа. По итогам муниципального этапа 23 обучающихся стали участниками регионального этапа Олимпиады на кубок имени Гагарина. Обучающаяся 11 класса лицея стал победителем муниципального этапа НПК «Старт в будущее» в секции «Психология». Обучающийся 9 класса стал победителем республиканской НПК «Совенок-2023 года» по химии и призером по физике. Обучающийся 11 класса прошел на очный тур НПК «Воробьевы годы», а так же на заключительный этап VIII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского секция «Экономика, география и туризм. Два обучающихся 11 классов стали участниками Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига», проводимый Санкт-Петербургским горным университетом. Кроме этого, обучающиеся лицея принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Например: Международная Математическая олимпиада Петерсон – 2023, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Время знаний», Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Учи.ру олимпиада по русскому языку, математике и окружающему миру и т.д. Традиционно обучающиеся лицея занимают призовые места в Международных

интеллектуальных играх. Для поддержки одаренных детей в лицее создана система дополнительных образований в рамках план работы лицея «Одаренные дети». Кроме этого в лицее систематически осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся с талантами и способностями. В рамках образовательных потребностей обучающихся организовано дополнительное образование на базе сетевых партнеров лицея – ФГБОУ ВО УУНиТ, ФГБОУ ВО УГНТУ и ГБОУ УКРТЬ.

Цели:

Обеспечение эффективного функционирования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Направление работы педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися; учет уровня сложности олимпиадных заданий 2022- 2023 учебного года и отработка наиболее типичных ошибок обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере образования.
---	---

по индивидуализации обучения	Выявление группы риска по эмоциональному неблагополучию, повышение мотивации, стабилизация эмоционального состояния; выявление талантов, повышение мотивации, сплочение классов через мероприятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся; организация мероприятий направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи (награждение дипломами и грамотами, рекомендация обучающихся на получение грантов, стимулирующих талантливых детей и молодежь).
------------------------------	--

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	83,1% обучающихся охвачены дополнительным образованием
---	--

Мониторинг:

по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ) с использованием ГИС «Образование»	Сформирована база данных по итогам школьного и муниципального, регионального этапов ВсОШ, НПК различного уровня, других интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Проведено собеседование с руководителями МО и по результатам проведения олимпиады с целью выявления профессиональных
--	--

	<p>дефицитов педагогов. Проведение круглых столов внутри МО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах: организация внутри МО наставничества с целью оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате олимпиадных заданий. Организованы индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов с одаренными детьми. Проведены индивидуальные консультации педагогами, с консультантами-партнерами. Предоставлен доступ к школьной библиотеке и материалам школьного музея.</p>
<p>по индивидуализации обучения с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>Разработанные в лицее образовательные программы дают возможность построения индивидуального маршрута развития обучающихся. Индивидуальных учебных планов нет. В 10-11 классах в учебном плане есть элективные курсы по интересам обучающихся, в 5 и, 6 - инженерных классах авиастроительной направленности организованы дополнительные занятия во внеурочной деятельности по программе «Авиамоделирование». Занятия по авиамоделированию проводят специалисты центра поддержки одаренных детей в Республике Башкортостан «Аврора» и преподаватели ФГБОУ ВО УГАТУ. На педагогическом совете №1 проанализирован сложившийся опыт работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенный интеллектуальный потенциал. Сделан акцент внимания педагогического коллектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности. Выявлены наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается коллектив, определить возможные пути их преодоления. Организованы дополнительные занятия по интересам детей в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>По данным навигатора дополнительного образования 83,1% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p>
<p>Адресные рекомендации: Создание условий для самореализации одарённых детей в лицее. Удовлетворение потребности в новой информации у учителей, родителей (широкая информационно– коммуникативная адаптация). Создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также</p>	

просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка. Разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми. Усиление особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости. Рекомендация учителям: осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, показывающим большие способности в сравнении с остальными.

Меры, мероприятия: Расширение сетевого взаимодействия для поддержки одаренности обучающихся. Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся лица в олимпиадах разного уровня. Организация качественной диагностики и психологического сопровождения одарённых обучающихся с первого года обучения. Создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников

Управленческие решения: Усиление научно – методического сопровождения по данному направлению. Организация качественной диагностики и психологического сопровождения одарённых обучающихся с первого года обучения. Создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

Блок № 4. Профориентационная работа

Цели:

Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.
 Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ) за счет активного вовлечения обучающихся в мероприятия проектов «Билет в будущее», «Профминимум», «Профилум» и проведение профориентационных классных часов «Моя Россия – Мои горизонты»

Доля обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации: в 1-4 классах-73%, в 5 классах – 100%

Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» и прошедших профессиональную диагностику в 8 классах – 60%

Доля обучающихся, охваченных проектом «Профминимум» в 6-11 классах – 100%

Доля обучающихся, охваченных проектом «Профилум» в 8-9 классах – 90%

Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем (94 %)

Мониторинг: анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов

Анализ результатов мониторинга: Отражены в справке по трудоустройству выпускников 9, 11 классов

Адресные рекомендации – отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы

Меры, мероприятия - отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы	
Управленческие решения - приказ об открытии профильных классов, Положение «Об организации индивидуального отбора при приёме (переводе) в классы с углублённым изучением отдельных предметов или в профильные классы МАОУ «Лицей №155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утверждённом приказом от 05.04.2022г.№ 90	
Блок № 5. Профессиональное развитие педагогических работников	
Цели:	
Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.	<i>90% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов</i>
Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	<i>100% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, прошли адресные курсы повышения квалификации</i>
Развитие и совершенствование и внутришкольной системы поддержки молодых педагогов (программа наставничества молодых педагогов)	<i>Текущая кадровая среди молодых педагогов составляет не более 10% за 3 года</i>
Мониторинг: отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2023/2024 учебный год	
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	<i>Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие) составляет 90%. Проводится мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, мониторинг по выявлению кадровых потребностей образовательного учреждения, диагностики профессиональных дефицитов педагогов, диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога.</i>
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	<i>Доля педагогов охваченных курсами повышения квалификации, семинарами, мастер-классами, творческими мастерскими – не менее 98%</i>
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	<i>Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в МАОУ «Лицей №155» (анализ за 3 года) - не менее 90%</i>
Адресные рекомендации	

В целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников необходимо активизировать работы по выявлению профессиональных дефицитов.

В целях обеспечения доступности повышения квалификации в сложных эпидемиологических условиях целесообразно продолжить проведение обучения педагогов с использованием дистанционных технологий, так как это способствует не только профессиональному росту педагогов и формированию у них информационной культуры и цифровой грамотности;

Представляется важным и расширение услуг по профессиональной переподготовке учителей, дефицит профессиональных компетенций которых сложно устранить в рамках курсов повышения квалификации,

По результатам диагностики разработаны индивидуальные планы ликвидации дефицитов педагогов (маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников) и их профессионального роста. Планы включают адресную курсовую подготовку, участие в различных формах наставничества

Меры, мероприятия:

- Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества МАОУ «Лицей №155»;

Справка об оказании методической помощи педагогическим работникам МАОУ «Лицей №155»;

План мероприятий по обеспечению кадрового состава;

Порядок и условия предоставления единовременных выплат молодым специалистам, принятым на должность педагогического работника в муниципальные общеобразовательные учреждения

Управленческие решения - отражены в решениях методических советов, приказах директора по окончании четвертей 2022-2023 учебного года, в анализе результатов ГИА-2023, в приказах по итогам проведения мониторингов. Так же приказ № 304 од от 13.09.2023 « О назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества»

Блок №6. Воспитательная работа

Цели:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся за счет реализации мероприятий Программы воспитания 2. Повышения уровня школьного благополучия к концу 2023-2024 учебного года за счёт усиления работы Совета профилактики, центра оказания коррекционной помощи обучающимся и повышения психолого-педагогической компетенции классных руководителей в вопросах воспитания <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы социально- психологической службы МАОУ «Лицей №155» 	<p>Доля мероприятий, реализованных по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания по модулям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урочная деятельность – 100% 2. Внеурочная деятельность – 100% 3. Классное руководство – 100% 4. Основные школьные дела – 100% 5. Внешкольные мероприятия– 100% 6. Организация предметно-пространственной среды – 100% 7. Взаимодействие с родителями – 100% 8. Самоуправление -100% 9. Профилактика и безопасность – 100%
---	---

<p>– Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению;</p> <p>Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогов</p>	<p>10. Социальное партнёрство – 70%</p> <p>11. Профорентация -100%</p> <p>12. Детские общественные объединения -100%</p> <p>13. Волонтерство – 60%</p> <p>14. Школьный театр - 30%</p> <p>15. Школьный музей - 40%</p> <p>Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству составила -84%</p> <p>Доля обучающихся, находящихся в состоянии психологического комфорта в лицее – 95%</p> <p>Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания – 100%</p> <p>Доля учителей охваченных психологическими тренингами, направленными на профилактику профессионального выгорания – 68%</p>
<p>Мониторинг: результаты отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2023-2024 учебный год, диагностика эмоционального состояния (профилактика аутоагрессивного поведения) обучающихся 6 – 11 классов, мониторинг, направленный на определение уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов.</p>	
<p>Анализ результатов мониторинга: отражен в отчётах социально-психологической службы МАОУ «Лицей №155», в отчёте воспитательной работы.</p>	
<p>Адресные рекомендации - в отчёте воспитательной работы, в методических рекомендациях классным руководителям</p>	
<p>Меры, мероприятия – отражены в плане реализации мероприятий программы воспитания</p>	
<p>Управленческие решения - отражены в отчёте о реализации мероприятий программы воспитания, приказе № 214 от 30.08.2023 года, протоколе педагогического совета от 28.08.2023 № 1</p>	