

Справка
по итогам реализации плана функционирования
внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 155» в 2022-2023 учебном году

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 02.04.2021 № 59 од.

Целью ВСОКО в 2022-2023 учебном году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора

Для этого решались следующие задачи:

1. Продолжить формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
3. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2021 году по новым контрольно-измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
4. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену с учетом анализа результатов ЕГЭ-2023.
5. Учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования.
6. Внедрить новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, TIMSS, PISA, PIRLS).
7. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам
8. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии, а также предметной области «Искусство».
9. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
10. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
11. Осуществлять самообследования деятельности Лицея.
12. Спрогнозировать развитие образовательной системы Лицея.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация Лицея совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит **внутренний аудит** оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Лицея, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Лицея.

Мониторинг качества обучения и образования в 2022-2023 году проводился по следующим направлениям:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д	В течение года по плану работы лицея	Директор, заместитель директора по УВР	Справки, совещание при директоре. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы Промежуточная аттестация в 1-8, 10-х классах. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР Руководители МО, заместитель директора по УВР, ВР заместитель директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание педагогического коллектива (справка)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами	Конец четверти, года Июнь	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года)

	прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Июнь		
Степень готовности выпускников 9-х классов к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль	По плану работы лицея	Заместитель директора по УВР	Совещание педагогического коллектива (справка)
Степень готовности выпускников 9,11-х классов к итоговой аттестации	Посещение уроков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике. Проверка документации	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справка, обсуждение на МО
Степень готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков. Срезы, тесты, собеседование	Январь-май,	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Справка, обсуждение на МО
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-октябрь	Заместитель директора по УВР, директор	Информация, совещание педагогического коллектива

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

–недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

–недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

–не успешность работников Лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 87 процентов, что выше, чем в прошлом году на 7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента, данный показатель остался на прежнем уровне.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественно-научному направлению.

Разработанный план функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 155» в 2022-2023 учебном году был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения рабочих программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана на 98 процентов. Возникло отставание по учебным предметам с недельной нагрузкой в 1–2 часа из-за совпадения с праздничными днями.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 90 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2022/23 учебного года проверялись:

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 9-й класс, ноябрь – 2-й класс, декабрь – 8-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 6-й класс, март – 4-й класс, апрель – 7-й класс. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 3-й класс, ноябрь – 10-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, февраль – 11-й класс, март – 8-й класс, апрель – 2-й класс. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 4-й класс, октябрь – 5-й класс, ноябрь – 7-й класс, декабрь – 6-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 9-й класс. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

Состояние классных журналов

Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 6

справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись

Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (как осуществляют устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий.

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Оценка качество условий

Инновационная деятельность

Ассоциированная школа Союза машиностроителей России

В рамках работы Ассоциированной школы Союза машиностроителей России обучающиеся Лицея в 2022-2023 учебном году посетили музей ПАО «ОДК Уфимское моторостроительное производственное объединение», Уфимский колледж радиоэлектроники,

телекоммуникаций и безопасности, технопарк Уфимского государственного нефтяного технического университета, музей Уфимского государственного авиационного технического университета.

МАОУ «Лицей №155» продолжает сотрудничать по договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом (Соглашение № РР242/2020 от 25.12.2020) и Уфимским колледжем радиоэлектроники телекоммуникаций и безопасности (Договор о сотрудничестве и взаимодействии от 27.01.2022).

17 обучающихся 8-х классов по субботам в инженерной школе при колледже, прошли профессиональное обучение в области информационных технологий по стандартам WorldSkills в рамках сетевого взаимодействия в количестве 105 часов. В результате обучения учащимся выдано свидетельство об окончании инженерной школы государственного образца. Обучающиеся 9 классов МАОУ «Лицей №155» (56 человек) посетили Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в целях знакомства с образовательными программами колледжа.

В сентябре 2022 года на базе МАОУ «Лицей №155» открыта апробационная площадка с ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (договор № 03/од 22-72 от 01.09.2022) для установления научного и практико-ориентированного сотрудничества в области исследований цифрового сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. В рамках сетевого взаимодействия учителя лицея посетили установочный вебинар. 25 учителей лицея прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные технологии проектной и исследовательской деятельности в цифровом образовательном пространстве в контексте обновленных ФГОС». Цифровые ресурсы, разработанные Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом систематически используются на занятиях по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классах

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 10 классов МАОУ «Лицей №155» (38 человек) обучаются на онлайн-занятиях «Школьной академии УГНТУ». Обучающиеся лицея стали участниками в мастер-классах и семинарах УГНТУ: «Online Фестиваль факультетов УГНТУ», Интерактивные профориентационные занятия кафедры «Автоматизация, телекоммуникация и метрология», познавательная лекция кафедры «Вычислительная техника и инженерная кибернетика», увлекательная и познавательная игра-квест «День IT», участие в Педуниверсарии УГНТУ по теме «Проектная деятельность школьников». Два учителя МАОУ «Лицей №155» прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в школе».

В связи с открытием инженерного класса авиастроительного профиля были заключены соглашения и договоры с ОДК УМПО (соглашение от 29.08.2022), ГАОУ ДО «Региональный центр «Аврора» (соглашение о сотрудничестве от 10.08.2022) и ФГБОУ УГАТУ (договор №51 – ДС/3022-22 от 08.06.2022). Обучающиеся 5 инженерного класса по итогам учебного года получили удостоверение от ФГБОУ ВО УУНиТ о том, что прошли курс занятий по программе «Инженер авиастроительного профиля» первого года обучения. Часть практических занятий были проведены в учебных аудиториях и лабораториях УУНиТ. В рамках внеурочной и внеучебной деятельности обучающиеся посетили производственные площадки и музей ПАО «ОДК-УМПО», а так же при содействии ФГБОУ ВО УУНиТ аэропорт «Уфа» в целях ознакомления со наземными службами аэропорта с посещением самолета-тренажера. На основании заявлений законных представителей обучающихся 5 инженерного класса было организовано изучение дополнительной программы

«Авиамоделирование» на базе ГАОУ ДО «Региональный центр «Аврора». В результате занятий обучающиеся смоделировали самолет и провели его полетные испытания.

Психолого-педагогический класс

В 2022 -2023 учебном году в МАОУ «Лицей №155» открыт класс психолого-педагогической направленности. Заключено соглашение о сотрудничестве с ИИПСГО ФГБОУ БГПУ им. М. Акмуллы (соглашение о сотрудничестве №85 ю/с от 29.09.2022). Обучающиеся психолого-педагогического класса приняли участие в форуме «Учитель Будущего» на базе ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, посетили ряд открытых мероприятий в детском саду №32 в целях знакомства с педагогической профессией. Для родителей обучающихся психолого-педагогического класса проведено 10 вебинаров в соответствии с программой «Психолого-педагогические классы». 13 обучающихся посетили мастер-класс по программе «Университетские субботы».

А также в апреле 2023 г. прошла защита открытой на базе лицея городской инновационной площадки совместно с БГПУ им. М.Акмуллы на тему: «Речевая культура школьников в полипарадигмальном мире», «Мастерство педагогического общения» (приказ №436 от 29 июня 2021 года). В рамках инновационной площадки был проведен ряд занятий с педагогами и обучающимися, целью которых было совершенствование навыков публичного выступления и умения презентовать себя на публике.

Инновационные площадки

Тема опытно-экспериментальной работы	Уровень (ГУО, БГПУ, ИРО РБ, федеральный)	Научный руководитель	Цель эксперимента
«Речевая культура школьника в полипарадигмальном мире».	ФГБОУ ВПО БГПУ	к.ф.н. доц. кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Хазимуллина Елена Евгеньевна	На основе объективной диагностики коммуникативных умений учащихся апробировать и внедрить более эффективные технологии и методы обучения русскому и другим языкам, деловой и межкультурной коммуникации, конструктивному, гармоничному и безопасному социальному взаимодействию.

«Мастерство педагогического общения».	ФГБОУ ВПО БГПУ	к.ф.н. доц. кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Хазимуллина Елена Евгеньевна	Апробация и внедрение в образовательный процесс школы наиболее эффективной технологии обучения коммуникативной деятельности — тренинга коммуникативных умений, направленного на организацию творческого речевого взаимодействия педагогов и учащихся, практическое освоение современных принципов, стратегий, тактик и приемов конструктивного социального взаимодействия, бесконфликтной и безопасной коммуникации
---------------------------------------	----------------------	--	---

Система управления организацией

Органы управления, действующие в 2022-2023 учебном году в Лицее согласно Уставу: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в 2020-2021 учебном году в Лицее функционировали следующие предметно-методические объединения:

- русского языка и литературы (руководитель - Жолудь И. А.),
- математики (руководитель - Нугуманова А. Н.),
- информатики и ИКТ (руководитель - Бикбаева Г. М.),
- естественно-научного цикла (руководитель – Батталова Р.Р.),
- истории и обществознания (руководитель – Глязетдинова Д.С.),
- начальных классов (руководитель - Москаленко Н. В.),
- физической культуры (руководитель – Фаахреева А.Н.),
- башкирского языка (руководитель - Мирхайдарова Г. Р.),
- иностранных языков (руководитель - Ахмадинурова Р.Р.),
- творческо-развивающего цикла (руководитель - Кобякова Е. С.),
- классных руководителей (руководитель – Биглова Э.И.).

По итогам 2022-2023 учебного года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022-2023 учебном году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ «Лицей № 155».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022-2023 учебном году в Лицее реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение производится с учетом специальных требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №155» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости и стремлении к непрерывному образованию в течение жизни.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ "Лицей №155" (далее - ООП СОО) является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Целевые ориентиры ООП СОО заключаются в повышении качества СОО, универсализации образовательного процесса, обеспечении условий для индивидуального развития обучающихся; достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по уровням общего образования за последние три года

(согласно данным отчета ОО-1)

Уровень общего образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	794	833	875
Основное общее образование	797	861	884
Среднее общее образование	221	208	212
Итого	1812	1902	1971

Профильное обучение

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализуется профильное обучение в Лицее на уровне среднего общего образования. Исходя из анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), учитывая нормативы учебного времени, профессиональные интересы и намерения обучающихся в отношении продолжения образования в Лицее в 2022-2023 учебном году реализовывались четыре профиля обучения:

- Естественно-научный;
- Технологический;
- Гуманитарный;
- Социально-экономический ;
- Универсальный

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

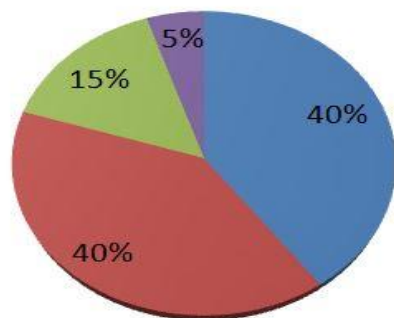
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Год	Общее количество обучающихся	Количество занимающихся в кружках и секциях	% от общего количества обучающихся
2020-2021	1617	1436	94%
2021-2022	1733	1586	93%
2022-2023	1812	1648	91%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



1.

Качество подготовки обучающихся

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты

доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

Уровень учебных достижений

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Сравнительный анализ учебных достижений по уровням обучения за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Успеваемость по Лицею	99,8%	100	99,8
	– НОО	100%	100	99,8
	– ООО	99,2%	100	99,8
	– СОО	98,6%	100	100
	Качество знаний по Лицею	74,3%	72,86	72,6
	– НОО	85,2%	83,2	87,6
	– ООО	64,3%	71,4	67
	– СОО	38,9%	49,76	49,8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа		4	4–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			

	– об основном общем образовании	–	4	2
	– о среднем общем образовании	–		2
4	Получили аттестат:			
	– об основном общем образовании с отличием	13	22	17
	– о среднем общем образовании с отличием	18	10	12

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но и готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2023 году

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями); -законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 693-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 7 ноября 2018 года №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

**Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам основного общего образования**

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	2021-2022	98,06	72,90
	2022-2023	97,0	65,4
Динамика		-1,06	-7,4

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
32	55	42	4	133	3,9	97	65,4	76	22	35

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Математика	2021-2022	95,5	51,6
	2022-2023	92,5	40,6
Динамика		-3	-11

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
8	46	69	10	133	3,4	92,5	40,6	38	3	92

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Английский язык	2021-2022	100	83
	2022-2023	100	76,9
Динамика		=	-6,1

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
5	5	3	0	13	4,2	100	76,9	6	0	7

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	2021-2022	95,1	47,5
	2022-2023	93,7	41,3
Динамика		-1,4	-6,2

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
4	22	33	4	63	3,4	93,7%	41,3	25	2	36

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Биология	2021-2022	100	58,8
	2022-2023	100	71,4
Динамика		=	12,6

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
3	12	6	0	21	3,9	100,0%	71,4	8	1	12

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
История	2021-2022	75	50
	2022-2023	100	66,7
Динамика		25	16,7

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
2	0	1	0	3	4,3	100,0%	66,7	2	0	1

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Физика	2021-2022	100	50
	2022-2023	100	60
Динамика		=	10

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
0	6	4	0	10	3,6	100,0%	60,0	5	0	5

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Химия	2021-2022	100	83,3
	2022-2023	100	95,0
Динамика		=	11,7

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
14	5	1	0	20	4,7	100,0%	95,0	14	4	2

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Информатика	2021-2022	98,1	67,3
	2022-2023	94,9	48,5
Динамика		-3,2	-18,8

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
19	29	46	5	99	3,6	94,9%	48,5	48	9	42

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
География	2021-2022	86,8	55,3
	2022-2023	100	71,9
Динамика		13,2	16,6

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
7	16	9	0	32	3,9	100,0%	71,9	27	3	2

Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2 года

Предмет	Учебный год	Успеваемость %	Качество %
Литература	2021-2022	100,0%	62,5
	2022-2023	100,0%	100,0
Динамика		=	37,5

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
1	0	0	0	1	5,0	100,0%	100,0	0	1	0

Анализ результатов ОГЭ-2023 позволил выявить проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и принять управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы лицея.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

- В 2022-2023 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2023

- Обучающимися и педагогами лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации

- В 2022-2023 учебном году 125 выпускника 9 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. Из них 17 выпускника завершили обучение по образовательным программам основного общего образования с вручением аттестатов об основном общем образовании с отличием (протокол педсовета от 23.06.2023 № 16; приказ от 23.06.2023 № 196 од),

9 «А» класс – 6 чел

9 «Б» класс- 4 чел.

9 «В» класс- 2 чел.

9 «Г» класс- 3 чел.

9 «Д» класс-2 чел.

- На основании п. 76 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года N189/1513) участникам ГИА, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

13 выпускников пересдавали ОГЭ в дополнительный сентябрьский период. 2 выпускники не смогли преодолеть порог по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», по заявлению родителей с учетом мнения обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по английскому языку, физике, химии, географии, истории, литературе, биологии.

- Высокий процент совпадения результатов внешней оценки в целом с результатами внутренней оценки по русскому языку, физике, информатике, химии, географии, истории, что говорит об объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся педагогами

- Высокий процент несовпадения результатов внешней оценки в целом с результатами внутренней оценки по математике биологии обществознанию.

- Образовательные результаты ниже показателей по району- математика, информатика, обществознание, английский язык.
- Образовательные результаты ниже показателей 2021-2022 учебного года - русский язык, математика, информатика, обществознание
- У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

\

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного организационно - информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников гимназии могут быть представлены по следующим позициям:

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, снижение контроля качества проводимых занятий, направленных на подготовку к ГИА со стороны администрации лицея, родителей, слабый уровень психологической готовности к ГИА, недостаточный уровень знаний по предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки, слабый уровень контроля со стороны учителей, родителей (законных представителей) за посещением консультаций, дополнительных занятий.

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами лицея нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в лицее; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, диагностических работ, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в гимназию не поступали;

**Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам среднего общего образования**

Русский язык

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
105	100	70,3	68,5	1,8	+2,4	0	29

Математика (базовый уровень)

Количество выпускников сдававших ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика
43	17	16	9	1	97,7%	76,7	4,1	4,2	-0,1

Математика (профильный уровень)

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районным и показателями)	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
62	98,4	60,3	57,4	2,9	+1,4	1	1

Государственная итоговая аттестация по предмету**«Литература»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников в текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
14	100	55,2	57,0	-1,8	+0,9	0	1

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«Химия»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успешность %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников в текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
6	100	63,3	68,5	-5,2	+2	0	0

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«Физика»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успешность %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников в текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
14	100,0	66,3	53,1	13,2	+3,6	0	2

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«История»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников в текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
10	100	64,4	58,8	5,6	+7,4	0	3

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«Обществознание»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
44	95,5	58,9	56,3	2,6	-0,2	2	6

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«Биология»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Усп евае мос ть %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускнико в текущего года (с экстернами), не набравших минимально го балла	Количество высокобалль ных результатов (81 и более баллов)
9	77,8	50,8	60,3	-9,5	-5	2	0

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«Английский язык»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Усп евае мос ть %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускнико в текущего года (с экстернами), не набравших минимально го балла	Количество высокобалль ных результатов (81 и более баллов)
15	100	64,3	74,1	-9,8	+2,2	0	4

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«Информатика»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успешность %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников в текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
33	97,0	65,6	61,2	4,4	+3,4	1	6

**Государственная итоговая аттестация по предмету
«География»**

количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успешность %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Динамика (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)	Динамика (в сравнении с районными показателями)	Количество выпускников в текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
3	100,0	67	0		+2,2	0	0

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

Полученные результаты ЕГЭ-2023 были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Однако не все они смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов по выбору, уровень ЕГЭ по математике, в результате чего не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

По сравнению с 2022 годом наблюдается:

- снижение по лицу среднего балла по химии на 5,2
биологии на 9,5
литературе на 1,8
английскому языку на 9,8
- увеличение среднего балла по следующим учебным предметам
русский язык на 1,8
математика (II) на 2,9
физика на 13,2
обществознание на 2,6
информатика на 4,4
история на 5, 6
- снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог (в 2022 году- 11 человек, в 2023- 4 человека) :

Информация о выпускников 11- х классов, не набравших минимальных баллов по ЕГЭ по всем предметам (обязательные и по выбору) в 2023 году

В основной период ГИА 2023 пять выпускников не набрали минимальных баллов по ЕГЭ по всем предметам (обязательные и по выбору):
по одному предмету – 3 человек, по двум предметам- 1 человек, по трем предметам – 1 человек. (В основной период в 2022 году 13 выпускников не набрали минимальных баллов по ЕГЭ: по одному предмету – 9 человек, по двум предметам- 4 человека)

После пересдачи математики в резервный день основного периода (26.06.2023) два выпускника имеют неудовлетворительный результат ЕГЭ по математике профильного и базового уровней соответственно.

«Двойки» ЕГЭ (после пересдачи)

ОУ	русс. язык	матем проф	матем.база	физика	химия	обществознание	информатика	биология	литература	английский язык	география	история	Итого 2022-2023	Итого 2021 -2022	Динамика
2021-2022	0	1	1	0	0	5	2	1	0	0	0	0		10	- 5
2022--2023		1	1			2	1	2					7		-3

- увеличилось количество высокобалльных результатов (81 и более баллов) на 19.

Высокобалльники ЕГЭ – 2023

	матем проф	русский язык	история	информатика	химия	биология	англ. язык	литература	обществознание	физика	Итого	динамика	кол-во выпускников
2022	4	8	1	4	5	2	5	1	2	1	33		19
2023	1	29	3	6	0	0	4	1	6	2	52	+19	33

- увеличилось количество выпускников, имеющих результаты ЕГЭ от 81 и более баллов) на 14 человек.

91 выпускник 11 классов (86,6 %) получили аттестат о среднем общем образовании, т.к. завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (набрали по обязательным учебным

предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня - получили отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

12 выпускников 11 классов (11,4 %; на 2 выпускника больше, чем в 2021-2022 учебном году) получили аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении», т.к. завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации, набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Анализ ЕГЭ -2023 показал, что большинство обучающихся на экзаменах подтвердили итоговые отметки. Однако поставленные задачи на 2022-23- учебный год выполнены не в полном объеме.

Причины:

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- ✓ недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- ✓ пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам;
- ✓ необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к ГИА.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам лица следующие рекомендации:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации лица выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Участие в конкурсах и олимпиадах по уровням

Наименование олимпиады	Количество участников			Количество призеров			Количество победителей		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	551	322	299	80	63	52	26	18	12
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	26	42	51	8	5	12	5	3	2
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	2	4	4	2	4	4	1	0	0
Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина (школьный этап)	636	684	633	499	499	475	70	70	78
Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина (муниципальный этап)	175	143	161	114	114	110	3	3	1
Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина (региональный этап)	14	19	29	-	9	23	-	-	-

Из 1704 обучающихся 1-8 классов Лицея в **Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина** (школьный этап) 2022-2023 учебного года участвовали 633 обучающихся, это на 51 участника меньше, чем в 2021 – 2022 учебном году, что составляет 37% от общего числа. Призеров и победителей муниципального и регионального этапов 133 обучающихся.

В этом учебном году на муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина приняли участие 161 обучающийся, на 18 больше, чем в 2021-2022 учебном году. Количество призеров и победителей муниципального этапа –111, на 6 меньше, чем в прошлом году.

В 2022-2023 учебном году на региональный этап Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина прошли 29 обучающихся 1-8 классов, 23 обучающихся из 9-11 классов, что на 14 больше, чем в 2021-2022 учебном году. Призеров Республиканского этапа 23 обучающихся, победителей нет.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Весной 2022 года для обучающихся 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	197	192	0	10,42	44,79	44,79	100	89,58
5	193	172	0	18,02	41,86	40,12	100	82
6	203	178	2,81	26,4	50	20,79	97,19	70,79
7	205	172	1,74	26,74	51,74	19,77	98,26	71,52
8	145	121	0	19,01	48,76	32,23	100	80,99

ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	197	198	0	13,83	52,66	33,51	100	86,17
5	193	170	9,41	42,94	38,24	9,41	90,59	47,65
6	203	175	3,43	32	45,71	18,86	96,57	64,57
7	205	171	3,51	45,61	44,44	6,43	96,49	50,88
8	145	121	11,57	17,36	49,59	21,49	88,43	71,07

ВПР по биологии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	193	175	0	26,86	68,57	4,57	100	73,14
6	203	97	0	19,59	40,21	40,21	0	80,41
7	205	70	0	12,86	47,14	40	100	87,2
8	145	24	0	12,5	29,17	58,33	100	87,5

ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	197	191	0	5,24	51,83	42,93	100	94,76

ВПР по географии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
6	203	84	0	20,24	60,71	19,05	100	79,76
7	205	70	0	20,24	60,71	19,05	100	79,76
8	145	49	6,12	44,9	48,98	0	93,88	48,98

ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	193	174	4,02	19,54	43,68	32,76	95,98	76,44
6	203	88	3,41	4,55	69,32	22,73	96,59	92,05
7	205	54	0	18,52	59,26	22,22	100	81,84
8	145	51	0	15,69	66,67	17,65	100	84,31

ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
6	203	76	7,89	14,47	67,11	10,53	92,11	77,64
7	205	59	6,78	27,12	44,07	22,03	93,22	66,1
8	145	25	12	40	40	8	88	48

ВПР по физике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7	205	96	8,33	35,42	36,46	19,79	91,67	56,25
8	145	40	2,5	35	47,5	15	97,5	62,5

ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7	205	161	31,06	33,54	23,6	11,8	68,94	35,4

ВПР по химии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8	145	48	0	6,25	39,58	54,17	100	93,75

**Распределение выпускников
общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2022/2023 учебном году (по городам)**

Наименование МР/ГО	Количество выпускников всего	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РФ	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Ижевск	Пермь	Екатеринбург	Челябинск	Магнитогорск	Оренбург	Самара	Тольятти	Ульяновск	Сызрань	Саратов	Другие города
МАОУ "Лицей № 155"	105	27	1	8	9	4	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	4

Распределение выпускников общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022/2023 учебном году															
Наименование МР/ГО	Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании				
				в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
				Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием								
МАОУ "Лицей № 155"	138	3	0	78	0	42	16	0	0	0	2	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году традиционно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Лицей № 155» высокое, в этом году оно составляет 63 %. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

I. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
		2020	2021	2022
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	84 96,5%	84 96,5%	86 92%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	82 94,2%	84 96,5%	86 92%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
– первая;	Чел. / %	14 16%	8 9,1%	11 12%
– высшая		63 72,4%	67 77%	65 70%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
– до 5 лет;	Чел. / %	13 15%	13 15%	18 19%
– свыше 30 лет		14 16%	15 17,2%	16 17 %

Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	87 100%	87 100%	88 95%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	3 3,4%	4 4,6%	4 4,6%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению	Чел. / %	87 100 %	87 100%	93 100%

образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %	87 100%	87 100%	93 100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	12 13,7%	13 15%	15 16%
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2	3	3
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	0
Количество социальных педагогов	Чел.	2	2	2
Количество учителей-логопедов	Чел.	1	1	1

На период самообследования в Лицее работают 93 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, 3 человека обучаются в педагогическом университете. В 2022 году аттестацию прошли 18 человек, из них на первую квалификационную категорию – 5 и 13 - на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

–кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Спланированная деятельность администрации лицея позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы. Так на конец 2022 учебного года все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с собственными потребностями на базе ИРО РБ, ЦНППМПР ГБПОУ УМПК , дистанционные курсы на базе ПГГПУ, БГУ: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 15 учителей; «Актуальные методы обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО от 2021 года» -9 человек; «Современные технологии проектной и исследовательской деятельности в цифровом образовательном пространстве в контексте обновленных ФГОС» – 15 человек; «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» -3 человека; «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО» -4 человека; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики» - 3 человека и другие курсы – 38

человек. В ноябре 2022 года 62,7% педагогов прошли обучение по вопросам обеспечения информационной безопасности детей

В течение 2022 учебного года педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня: Арсланова Гузель Флюоровна стала лауреатом городского конкурса «Учитель года столицы Башкортостана - 2022», Шафеева Филия Рахимовна стала лауреатом городского конкурса «Учитель башкирского языка и литературы столицы Башкортостана - 2022», Журавлева Светлана Вадимовна заняла второе место в районном конкурсе «Лучший учитель Октябрьского района-2022», молодой специалист Федосимова Анастасия Петровна заняла второе место в районном конкурсе для молодых педагогов «Восхождение», молодой специалист Валиуллина Анастасия Игоревна в этом конкурсе стала победителем в номинации «Педагогический дебют».

По итогам 2022 года Лицей перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 93 педагогических работников Лицея 87 педагогических работника соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 3 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2023 год.

Деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников лицея, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.
2. Уроки, посещенные заместителями директора Горосиди Е.К., Матюшиной А.В., Сухановой О.А., Булатовой Э.Н., Шобуховой Т.Л. в течение учебного года, выявили профессиональные дефициты у ряда педагогов.

Основные выявленные профессиональные дефициты:

Трудности:

- во включении обучающихся в формулирование целей урока,
- в осуществлении индивидуального подхода, в том числе к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- в применении дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся
- в вовлечении в деятельность на уроке обучающихся с различной учебной мотивацией
- в организации и поддержке разнообразных видов деятельности обучающихся, в подборе методического обеспечения урока

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, Гагаринской олимпиаде, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

В следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный журнал
	а) обучающихся, их родителей (законных	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования	Да	

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части	% учебных кабинет с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 уровнях:	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52 173 единицы;
- книгообеспеченность – 95%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, а так же за счет внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17124	17024
2	Педагогическая	140	60
3	Художественная	7370	3600
4	Справочная	413	64
5	Языковедение, литературоведение	160	80
6	Естественно-научная	103	28
7	Техническая	18	8
8	Общественно-политическая	60	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1650 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда педагогической и справочной литературы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оценка материально-технической базы

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
2	3	4
450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1	Учебные и учебно-лабораторные -2911 м кв.; подсобные - 710 кв.м.; помещения для занятия физической культурой и спортом -697, 4 кв.м.; помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием - 221,6 кв.м.; помещения для обеспечения мед.обслуживанием – 50 кв.м.; санитарно-гигиенические–198,4 кв.м.; иное – 2915 кв.м.	Безвозмездное пользование
Всего	7704 кв.м.	
450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1	Хоз. блок (отдельно стоящее одноэтажное нежилое строение) Гараж 85,9 кв.м. Гараж 38,4 кв.м.	Безвозмездное пользование
Всего	124,3 кв.м	
450073, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Натальи Ковшовой, д.10/1	Земельный участок	Безвозмездное пользование
Всего (кв. м):	26380 кв. м	X

В Лицее 46 учебных и 16 административных кабинетов, каждый из которых оборудованы ноутбуком или компьютером учителя.

Общее количество компьютеров, в лицее включая ноутбуки – 127. Из них:

- компьютеры учителей и других педагогических работников, направленные на обеспечение образовательного процесса – 58;
- компьютеры в компьютерных классах – 69;
- компьютеры администрации – 7.

В Лицее имеется два комплекта мобильного класса, состоящий из 30 планшетных компьютеров и 28 ноутбуков. Принтерами или МФУ оборудованы – 35 учебный кабинет, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось на 2 штуки. Проекторами и экранами оснащены – 30 кабинетов, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось на 5. Интерактивные доски установлены в 13 учебных кабинетах. Регулярно используются два комплекта системы Votum. В лицее имеются и используются в учебном процессе 5 документ - камер. Кабинет ОБЖ оборудован системой «Лазерный тир».

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся лица имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залами, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, старшего вожатого, центром воспитательной работы, спортивной площадкой во дворе школы.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по подготовке школы к внедрению ФОП НОО, ООО и СОО с 2023/24 учебного года выполнен на 100 процентов. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы школы и дорожной карте.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2023/24 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2023/24 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.
7. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП».