

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(МАОУ «Лицей № 155»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 155»
протокол от 30.03. 2023 г. № 10

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МАОУ «Лицей № 155»
протокол от 30.03.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Лицей № 155»
Дмитриевой М.В.
Приказ № 138 од от 30.03.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи
Венедиктовны» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

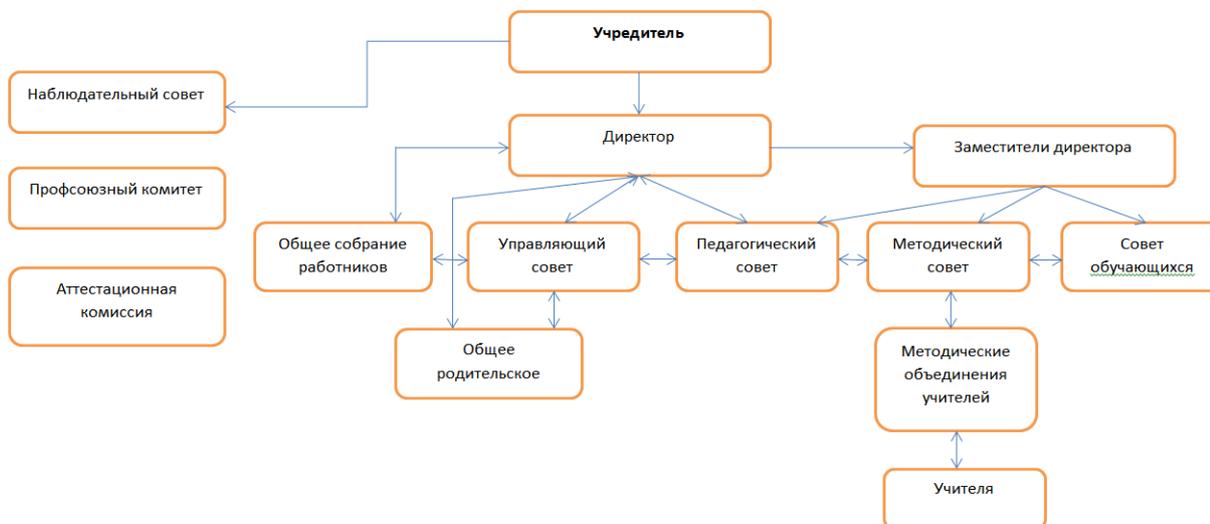
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей № 155»)
Руководитель	Дмитриева Марина Владимировна
Адрес организации	450073, г. Уфа, ул. Натальи Ковшовой, 10/1
Телефон, факс	8 (347) 278-15-52, факс 8 (347) 234-72-51
Адрес электронной почты	lic155ufa@inbox.ru
Адрес официального сайта	http://school155ufa.ru/
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостана. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	2002 год
Устав	Утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 23.12.2015г. № 4271 Изменения к Уставу утверждены постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 11.01.2021 г. №1
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01198-02/00172686
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02А02 №0001115 регистрационный №2583 от 04.02.2022г. Срок действия до 25.12.2027г.

МАОУ «Лицей № 155» (далее – Лицей) расположен в микрорайоне Сипайлово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89% – рядом с Лицеом, 11% – в других районах города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Лицею реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Структура государственно-общественного управления в МАОУ «Лицей № 155»



Органы управления, действующие в 2022 году в Лицее согласно Уставу

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития Лицея; – согласование программы развития Лицея; – рассмотрение и согласование распределения часов в учебном плане Лицея в части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательной организации учебного плана; – рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Лицея о внесении изменений в Устав; – участие в определении компонента Лицея в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; – содействие созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; – согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; – решение о введении (отмене) единой в период занятий формы

	<p>одежды для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; – согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; – финансово-экономическое содействие работе Лицея в части рационального использования выделяемых МАОУ «Лицей № 155» бюджетных средств, доходов от иной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – утверждение или согласование порядка и критериев распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; – заслушивание и утверждение отчета руководителя Лицея по итогам учебного и финансового года, предоставление его общественности и Учредителю; – рассмотрение отчета о самообследовании Лицея и отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; – содействие администрации Лицея в организации и проведении мероприятий для обучающихся.
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета относятся:</p> <p>Рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений Учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав МАОУ «Лицей № 155»; 2) предложений Учредителя или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов МАОУ «Лицей № 155», открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или директора Лицея о реорганизации или ликвидации МАОУ «Лицей № 155»; 4) предложений Учредителя или директора МАОУ «Лицей № 155» об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; 5) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «Лицей № 155»; 7) по представлению директора МАОУ «Лицей № 155» проектов отчетов о деятельности лицея и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Лицея; 8) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» МАОУ «Лицей № 155» не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении крупных сделок; 10) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о

	<p>совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ «Лицей № 155» и утверждения аудиторской организации.</p> <p>Наблюдательный совет дает рекомендации по вопросам:</p> <p>1) предложений Учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав МАОУ «Лицей № 155»;</p> <p>2) предложений Учредителя или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов МАОУ «Лицей № 155», открытии и закрытии его представительств;</p> <p>3) предложений Учредителя или директора о реорганизации или ликвидации МАОУ «Лицей № 155»;</p> <p>4) предложений Учредителя или директора МАОУ «Лицей № 155» об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» МАОУ «Лицей № 155» не вправе распоряжаться самостоятельно;</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение направления образовательной деятельности лицея; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в Лицее; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Лицея; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; – организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – обсуждение и утверждение (согласование) локальных актов МАОУ «Лицей № 155»; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; – анализ деятельности МАОУ «Лицей № 155» по реализации образовательных программ; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; – внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Методический совет	К компетенции Методического совета относится:

	<ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое обеспечение деятельности МАОУ «Лицей № 155» и его методических объединений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников МАОУ «Лицей № 155»; – разработка планов и программ деятельности МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в МАОУ «Лицей № 155»; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение коллективного договора с администрацией МАОУ «Лицей № 155», утверждение его проекта; – рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с Уставом МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение и обсуждение локальных актов МАОУ «Лицей № 155»; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующие внутреннюю деятельность МАОУ «Лицей № 155»; – утверждение основных направлений деятельности Лицея; – согласование отчетного доклада директора МАОУ «Лицей № 155» о работе в истекшем году; – утверждение результатов самообследования МАОУ «Лицей № 155»; – согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение кандидатур и избрание в члены Управляющего совета Лицея.
Совет обучающихся	<p>Компетенции Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – Проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – Привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; – Подготовка к новому учебному году. <p>Функции Совета обучающихся</p> <p>Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления МАОУ «Лицей № 155»; - оказывает организационную помощь в работе старост классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности. <p>Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в 2022 году в Лицее функционировали следующие предметно-методические объединения:

- русского языка и литературы (руководитель - Жолудь И. А.),
- математики (руководитель - Нугуманова А. Н.),
- информатики и ИКТ (руководитель - Бикбаева Г. М.),
- естественно-научного цикла (руководитель – Батталова Р.Р.),
- истории и обществознания (руководитель – Глязетдинова Д.С.),
- начальных классов (руководитель - Москаленко Н. В.),
- физической культуры (руководитель – Фахреева А.Н.),
- башкирского языка (руководитель - Мирхайдарова Г. Р.),
- иностранных языков (руководитель – Ахмадинурова Р.Р.),
- творческо-развивающего цикла (руководитель - Кобякова Е. С.),
- классных руководителей (руководитель – Биглова Э.И.).

По итогам 2022 года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция утвержденная приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий;

– локальными актами МАОУ «Лицей № 155».

С 01.09.2022 было организовано обучение 1-5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 году в Лицее реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Срок реализации 2022-2026гг. *Целью* реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося, организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО, создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Основная образовательная программа основного общего образования. Срок реализации 2022-2027гг. *Целью* реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

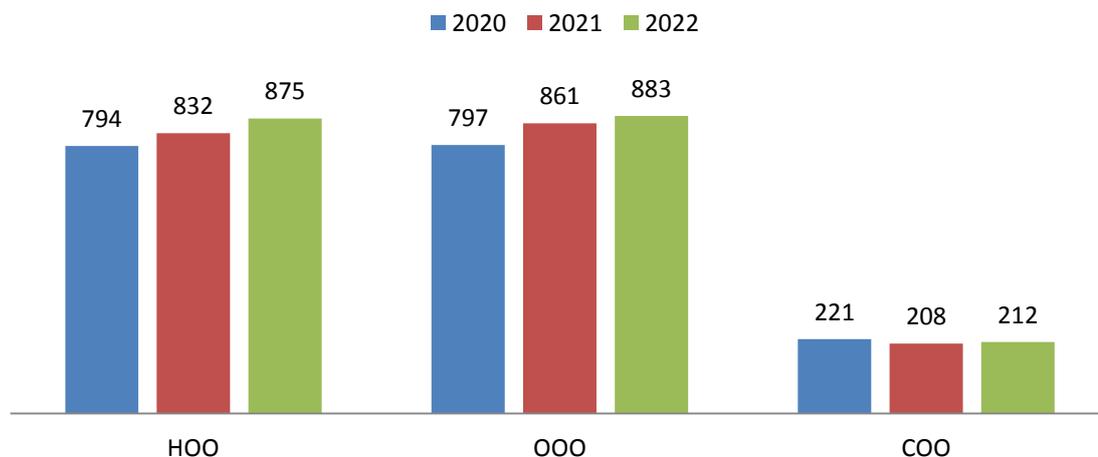
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС). Срок реализации 2017-2022гг. **Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №155» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости истремлении к непрерывному образованию в течение жизни.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) Срок реализации 2020-2022 гг **Цель** реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ "Лицей №155" (далее - ООП СОО) является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Целевые ориентиры ООП СОО заключаются в повышении качества СОО, универсализации образовательного процесса, обеспечении условий для индивидуального развития обучающихся; достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по уровням общего образования за последние три года
(согласно данным отчета ОО-1)

Уровень общего образования	2020	2021	2022
Начальное общее образование (НОО)	794	832	875
Основное общее образование (ООО)	797	861	883
Среднее общее образование (СОО)	221	208	212

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по уровням общего образования за последние три года



Инновационная площадка с БГПУ им.М.Акмуллы

На базе МАОУ "Лицей 155" совместно с БГПУ им. М Акмуллы и научным руководителем Хазимуллиной Е. Е. открыты две инновационные площадки: «Мастерство педагогического общения» и «Речевая культура школьника в полипарадигмальном мире». Защита концепций прошла 20 мая 2021 успешно, одобрена Управлением образования МО г. Уфы. Инновационные площадки действуют по технологии коммуникативного тренинга. Эта форма проведения позволяет педагогам повысить уровень собственной речевой культуры, более грамотно организовать педагогическое общение, гармонично взаимодействовать с учащимися, родителями, персоналом школы, создать благоприятную эмоциональную и творческую атмосферу, необходимую для эффективного обучения и социализации школьников. Для обучающихся технология тренинга позволяет выработать спектр знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной социализации в современном полипарадигмальном мире, для конструктивного, гармоничного и безопасного взаимодействия с другими людьми в различных сферах и ситуациях общения. Проект нацелен на распространение конструктивных моделей поведения, взаимодействия взрослых и детей, а значит, в конечном итоге - на гармонизацию социальных отношений.

Для реализации программы тренингов были сформированы группы: учителя – 20 человек, обучающиеся – 20 человек, девиантная группа-15 человек. Согласно **календарно-тематическому плану работы с учителями, обучающимися, девиантными группами** проведено 7 тренингов.

В 2022 году по плану инновационной площадки было проведено 8 тренингов.

18 мая 2022 года успешно прошла защита первого года действия инновационной площадки. Руководителями группы была отмечена положительная динамика результатов для педагогов:

-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

-знания и умения, необходимые для понимания чужих и создания собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения; умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу.

Были решены следующие задачи:

1. Осмысление проблем в организации коммуникативного пространства учебного учреждения, выработка путей и средств их решения
2. Апробация технологии эффективного обучения коммуникации, знакомство педагогов с важнейшими ее принципами, методами, этапами применения
3. Формирование условий для творческого речевого взаимодействия педагогов и учащихся
4. Практическое освоение учителями и школьниками современных принципов, стратегий, тактик и приемов конструктивного, бесконфликтного и безопасного общения в публичной, в т.ч. межкультурной коммуникации
5. Гармонизация социальных взаимоотношений.

Итоги первого года для учеников с девиантным поведением:

- расширение информации подростка о собственной личности;
- осознание и оценка собственного поведения и его последствий как для самого подростка, так и для окружающих его людей;
- формирование и закрепление осознанного намерения и уверенности подростка в способности изменить собственное нежелательное поведение;
- поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования.

Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Лицей № 155» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей № 155» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-5-х классах. В лицее были разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профильное обучение

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализуется профильное обучение в лицее на уровне среднего общего образования. Исходя из анкетирования обучающихся, их

родителей (законных представителей), учитывая нормативы учебного времени, профессиональные интересы и намерения обучающихся в отношении продолжения образования в лицее в 2022 году была продолжена реализация профильного обучения.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы так же три профиля. Таким образом, в 2022 - 2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2022 - 2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	100	93
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	27	13
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	42	12
Гуманитарный	Русский язык. Иностранный язык. Право	25	57
Универсальный		15	37

Инженерный класс авиастроительного профиля

В 2022 году лицей стал участником проекта по созданию инженерного класса авиастроительного профиля. В основе концепции инженерных классов авиастроительного профиля лежит модель инженерного образования, которая реализуется на базе специализированных профильных классов через основные и дополнительные программы в области конструирования различных авиационных систем, цифровых и производственных технологий (современные методы проектирования летательных аппаратов, авиамоделирование, 3D-моделирование, программирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов, композиционные материалы и др.), а также внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, лекции и другие мероприятия от индустриальных партнёров).

Партнерами реализации проекта инженерных классов авиастроительного профиля являются:

1. Флагманским вузом является: Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет).

2. Региональным вузом является: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий».

3. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора».

4. Индустриальным партнером является ПАО «ОДК-УМПО».

Инженерный класс был сформирован в лицее в 2022 году на основе индивидуального отбора обучающихся из 5 классов. Для определения будущей профессии и для создания благоприятной психологической среды психологом лицея проводится психологическое сопровождение обучающихся, учитываются индивидуальные траектории обучения.

Обучающиеся вовлекаются в групповые и индивидуальные проекты, преимущественно их интересы связаны с техническими науками.

Инженерные классы — это формат обучения в профильном классе общеобразовательной организации. Содержание обучения в таком классе соответствует проекту инженерных классов авиастроительного профиля, разработанному флагманским вузом.

Особенностью специализированной образовательной программы инженерно-технического направления является углубление знаний обучающихся в математике, физике, информатике. Во внеурочной деятельности предусмотрены следующие занятия: кружок «Занимательная информатика», внеурочная деятельность по программам «Функциональная грамотность. Занимательная физика», «Функциональная грамотность. Модуль математическая грамотность. «Математический практикум».

На базе ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» реализуется дополнительная программа «Курс молодого инженера», занятия проходят в аудиториях и лабораториях университета, а также теоретические занятия проводятся в лицее. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора» для обучающихся инженерного класса проводит дополнительные занятия по курсу «Авиамоделирование».

В данный момент времени идет работа по созданию материально-технической базы, необходимой для реализации данного проекта.

Психолого-педагогический класс

В 2022 году лицей стал участником проекта по созданию психолого-педагогического 10 класса, в который на основе индивидуального отбора были зачислены 32 обучающихся. Организация работы данного класса направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанной профессионально - педагогической ориентации.

Учебный план психолого-педагогического профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки»; курсы по выбору «Основы педагогики», «Основы психологии». «Дорога к себе». В содержание рабочих программ данных учебных предметов включены модули, связанные с педагогической направленностью.

Адаптированная образовательная программа

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачисленными начиная с 01.09.2016 года, должно осуществляться по адаптированным образовательным программам начального общего образования. В связи с этим в Лицее утверждены Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данные программы осваивают двое обучающихся третьего класса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Срок реализации 4 года. Целью АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Срок реализации 4 года. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с сахарным диабетом;
- дети с онкологическим заболеваниями;
- дети с заболеваниями сердца;
- дети с заболеваниями ЖКТ;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся детей-инвалидов	Численность обучающихся ОВЗ + инвалид
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1	2	2
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1	6	4
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0	4	0

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1967 обучающихся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ (0,4 %), 12 детей-инвалидов (0,6 %)(по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, детей-инвалидов

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	1			1					2			4
ЗПР 7.2					1							1
НОДА			1	1				1				3
УО умеренная, тяжелая					1							1
Иные												0
Итого	1		1	2	2			1	2			9
по СИПР					1							1
С ОВЗ на дому				1	2				1			4

В Лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

31 (36%) педагог работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

Индивидуальные учебные планы

Согласно Положению «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ «Лицей № 155» индивидуальным учебным планом является учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье или в особой жизненной ситуации;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;

- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

В течение 2022 года обучение по индивидуальному учебному плану было организовано для 17 обучающихся из них 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что на 10 человек больше, чем в 2021 году. Обучающихся других категорий обучающихся по индивидуальному учебному плану в 2022 году не было.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «Лицей №155».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Занятия в классных коллективах 1-11 классов, проводятся регулярно в соответствии с расписанием. Занятия проводятся классными руководителями, педагогами – организаторами, педагогами дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления и формы организации внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: кружки, секции.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Цель: развитие познавательной активности и интереса к учебным предметам, исследовательских умений (самостоятельно находить недостающую информацию, выдвигать гипотезы).

Форма организации: исследовательские проекты, презентации, НПК.

3. Коммуникативная деятельность.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, совершенствование читательской грамотности младших школьников.

Форма организации: оформление стенгазет, подготовка к торжественным мероприятиям; телестудия, НПК, волонтерское движение.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские, изостудия, концертные программы, хоровая студия, конкурсы рисунков, выставки работ.

5. Информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования; совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера; интеграция информационных технологий в образовательный процесс.

Форма организации: система практических занятий с использованием технических устройств; работа на учебных платформах.

6. Интеллектуальные марафоны.

Цель: развитие мотивации к обучению, познавательной активности.

Форма организации: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны

7. «Учение с увлечением!»

Цель: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, развитие мотивации к познанию, расширение кругозора, развитие коммуникативной компетенции.

Форма организации: олимпиады, конкурсы.

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Старт в науку	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Юный патриот	1	1	1	1	4
	В мире литературы	1	1	1	1	4
	Классный час	1	1	1	1	4
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Музыка «Хоровое пение»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ИЗО. «Моя художественная практика»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Информационная культура	Профориентация. Тропинка в профессию.	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	«Я — путешественник. Путешествуем по России и миру»	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность. Модуль финансовая грамотность «Школа юного экономиста»	1	1	1	1	4

Количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах

5 класс

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Направления	Названия	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Физическая культура	1	1	1	1	1
	Музыка. «Музыкальный театр»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ИЗО. «Мир изобразительного искусства»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Функциональная грамотность. Модуль естественно-научная грамотность «Занимательная физика» (5И)	1	1	1	1	1
	Функциональная грамотность. Модуль математическая грамотность «Увлекательный английский»(5А,5Б.5В,5Г)	1	1	1	1	1
	Функциональная грамотность. Модуль читательская грамотность «Кладовая русского языка»(5Д, 5Т)	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Телестудия «Пульс»	1	1	1	1	1
	«Юный патриот»	1	1	1	1	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Профориентация «Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1
	«Я – волонтер»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Волейбол»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Профориентация «Инженер авиастроительного профиля» (5И)	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Классный час»	1	1	1	1	1
	Организационная линейка «Порядка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родительский час «Вопрос к предметнику»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Курсы внеурочной деятельности в 6-9 классах будут организованы на основании интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебных годах.

6-9 класс

Внеурочная деятельность в 6-9 классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ количество часов за год				
		5** класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура - спортивный час	1	1	1	1	1
	Дни здоровья - общешкольные спортивные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Юный финансист		1		1	1
	Проектная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5
	Функциональная грамотность. Модуль естественно-научная грамотность «Физика в опытах»				1	1
	Функциональная грамотность. Модуль математическая грамотность «Практическая математика»					1
	Профориентация «Увлекательный английский»			1		
	Функциональная грамотность. Модуль естественно-научная грамотность «Географическое краеведение»				1	
	Функциональная грамотность. Модуль читательская грамотность «Мой друг - иностранный язык»	1	1			
	Компьютерное творчество	1				
	Функциональная грамотность. Модуль критическое мышление «Занимательная информатика»	1	1			
	Профориентация «Алгоритмика и программирование»				1	
	Профориентация «Инженерная графика»			1		
Духовно-нравственное	Классный час	1	1	1	1	1
	Разговоры о важном - <i>классный час</i>		1	1	1	1
	Звонкие голоса	1				
	Участие во Всероссийском патриотическом движении «Юнармия» -	1	1	1	1	
Социальное	Клуб ЮНЕСКО «Курай»			1	1	1
	Родная литература - <i>учебный модуль</i>	0,5				

	Функциональная грамотность. Модуль финансовая грамотность «По ступенькам финансовой грамотности»-		1	1		1
Общекультурное	Функциональная грамотность. Модуль читательская грамотность «Учимся писать сочинение»-	1	1			1
	Художественно-прикладное моделирование -	1		1		

часы внеурочной деятельности за 5 класс реализованы в 2021-2022 учебном году

Количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

10 класс

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю/количество часов за год	
			10 класс	11* класс
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура – <i>спортивный час</i>	АБВГ**	1	1
	Дни здоровья - <i>общешкольные спортивные мероприятия</i>	АБВГ	1	1
Обще-интеллектуальное	Финансовая грамотность	АБВГ	1	1
	Профорientация. Черчение и графика	АВ**	1	1
	Функциональная грамотность. Модуль естественно-научная грамотность «Экспериментальная физика»	АВ**	1	1
	Функциональная грамотность. Модуль глобальная компетенция «Основы межкультурной коммуникации»	Б**	1	1
	Функциональная грамотность. Модуль математическая грамотность «Избранные вопросы математики»	В**	1	1
	Функциональная грамотность. Модуль читательская грамотность «Практикум по русскому языку»	Г**	1	1
	Функциональная грамотность. Модуль математическая грамотность «Практикум по математике»	Г**	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном – <i>классный час</i>	АБВГ*	1	1
	Участие в волонтерском движении	АБВГ	1	1
Социальное	Клуб ЮНЕСКО «Курай»	АБВГ	1	1

	Моя профессиональная перспектива	АБВГ	1	1
Общекультурное	Школьная телестудия «Пульс 155»	АБВГ	1	1
	Профориентация. Азбука общения: от А до Я	Б**	0,5	1
	Профориентация. Основы практической медицины	В**	0,5	1
	Профориентация. Проектная деятельность	Г**	1	1

*часы внеурочной деятельности за 11 класс будут реализованы в 2023-2024 учебном году

**аудиторные часы

11 класс

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		X класс	XI класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	2
	Дни здоровья, общешкольные спортивные мероприятия	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	2
	Проектная деятельность	1	1	2
	Практикум по решению математических задач	1	1	2
Духовно-нравственное	Классный час	1	1	2
	Участие в волонтерском движении	1	1	2
Социальное	Клуб ЮНЕСКО «Курай»	1	1	2
	Моя профессиональная перспектива	1	1	2
Общекультурное	Школьная телестудия «Пульс 155»	1	1	2

Внеурочная деятельность 1-4 классов, 5 -9 классов, 10 – 11 классов, позволила организовать 100% занятость учащихся. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом. В соответствии с программами, составлены рабочие программы. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса. В определении содержания программ лицей руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой. Работа по отслеживанию

внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ООО, СОО будет продолжена в следующем учебном году.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Программа воспитания. Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей №155» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Назначение программы воспитания - решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.03.2023. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2023-2024 учебный год.

На 2022-2023 учебный год творческой группой педагогов МАОУ «Лицей №155» разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профорентация»

- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Школьный театр»
- «Школьный музей»

Воспитательные события в МАОУ «Лицей №155» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- викторины
- выставки
- тематические и информационные часы
- круглый стол
- лекция, конференция, тренинг

МАОУ «Лицей №155» принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями – родительские собрания
- открытые уроки

В лицее функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 8а класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. Составлен план работы отряда ЮИД. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспектором ГИБДД Новиковой К.Э.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в лицее успешно действуют Управляющий Совет, состоящий из учителей, родителей и обучающихся и Совет отцов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

На начало 2022/23 учебного года в МАОУ «Лицей №155» сформировано 65 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Помимо учебной деятельности с ребятами организованы совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей и обмен эмоциями после посещения. Проведены конкурсы фотографий, рисунков, поделок, видеороликов, в том числе посвященные календарным датам. Например, акция «Окна Победы», конкурс поздравительных видеороликов, конкурс компьютерной графики «Город мечты», конкурс декоративно-прикладного творчества, онлайн - конкурс презентаций «В здоровом теле, здоровый дух!», мастер-классы, встречи с интересными людьми, беседы на важные для воспитания подрастающего поколения темы. Организованы тематические тестирования для детей: по Правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват обучающихся МАОУ «Лицей №155» дополнительным образованием составляет 84%.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей. На занятиях учащиеся знакомятся с различными русскими народными играми, с большим интересом и желанием играют в них. Уроки проводятся в форме соревнований, эстафет, где проявляются не только спортивные качества учащихся, но и личностные.

В этом учебном году проводились занятия в кружках художественно-эстетической направленности. В результате посещения кружков учащиеся научились лепить, рисовать, подбирать эскизы рисунков к моделям, подбирать цветовую гамму, соединять детали игрушек между собой, оформлять готовые изделия.

На занятиях кружковой работы широко используются игровые элементы, элементы соревнования. Занятия проводятся в форме беседы, проведения экскурсий, посещения выставок, выполнения и защиты проектов

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	30
	Баскетбол	40
	Футбол	45
	Тхеквондо	35
	Легкая атлетика	40
	Чирлидинг	60
Художественно-эстетическое	Школа танцев «S-ART»	46
	Студия брейк-данса Sense Of Life	60
	Ансамбль «Звонкие голоса»	30
	Творческое объединение «Фантазёры»	44
	ИЗОстудия «Волшебная акварелька»	60
Социально-педагогическое	Объединение «Юный историк»	34
	Автошкола «Пиоритет»	30
	Театральная студия «Креатив»	31
ИТОГО		585

В 2022 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Креатив"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Креатив"». Руководитель театральной студии – Хафизова Д.Р. Педагог не имеет необходимую квалификацию, проходит обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся 8 классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Креатив"» выросло и составило 21 человек.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	1 полугодие 2022–2023 учебного года
1	Успеваемость по Лицею	99,8%	100%	99,66%
	– НОО	100%	100%	100%

	– ООО	99,8%	100%	99,6%
	– СОО	99,5%	100%	98,6%
	Качество знаний по Лицею	74,3%	72,86%	66,4%
	– НОО	87,4%	83,2%	84,5%
	– ООО	72,8%	71,41%	59,5%
	– СОО	44,4%	49,76%	38,6%
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	
	– основная школа	–	–	
	– средняя школа	–	–	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	4	
	– о среднем общем образовании	–	–	
4	Получили аттестат:			
	– об основном общем образовании с отличием	13	22	
	– о среднем общем образовании с отличием	18	10	

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года в начальных классах обучалось 826 человек из них 241 первоклассник. Успеваемость во 2-4 классах составила 100%, качество знаний по итогам года обучающихся 2-4 классов составило 83,2 %, это на 4,2% ниже, чем в 2020-2021 учебном году и на 9,3% ниже чем 2019-2020 учебном году. Отличники -164 ученика, что на 30 человек меньше, чем в предыдущем году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество знаний %	Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%		Всего		Из них н/а		Количество	%	
									Количество	%	Количество	%			
2	202	202	100%	114	56,4%	63	31,2%	87,6%	0	0	0	0	0	0	0
3	199	199	100%	110	55,3%	63	31,7%	86,9%	0	0	0	0	0	0	0
4	184	184	100%	98	48,2%	38	39,5%	74,3%	0	0	0	0	0	0	0
Итого	585	585	100%	322	55%	164	28%	83,2%	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

В 5-9-х классах на окончание 2020-2021 учебного года обучались 843 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 22 обучающихся, что на 9 больше, чем в прошлом году. Из 843 обучающихся на «4» и «5» - 433 обучающихся, то есть 51,3% обучающихся 5-9-х классов (что на 20 % ниже, чем в прошлом учебном году). Успеваемость составила 100%. Не получили аттестаты об основном общем образовании 4 обучающихся 9-х классов.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество знаний %	Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%		Всего		Из них н/а		Количество	%
									Количество	%	Количество	%		
5	201	201	100%	127	63,2%	49	24,3%	87,6%	0	0	0	0	0	0
6	205	205	100%	107	52,2%	46	22,4%	74,7%	0	0	0	0	0	0
7	146	146	100%	73	50%	32	21,9%	72%	0	0	0	0	0	0
8	136	136	100%	66	48,5%	19	13,9%	62,5%	0	0	0	0	0	0
9	155	155	100%	60	38,7%	23	14,8%	53,5%	0	0	0	0	0	0
Итого	843	843	100%	433	51,3%	169	20%	71,4%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

В 10-11-х классах на окончание 2020-2021 учебного года обучалось 209 обучающихся. 10 обучающихся 11-х получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Окончили учебный год на «4» и «5» - 82 обучающихся, что составляет 32,9% (что на 4 % ниже, чем в прошлом учебном году). Все обучающиеся 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество знаний %	Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%		Всего		Из них н/а		Количество	%
									Количество	%	Количество	%		
10	109	109	100%	48	44%	9	8,2%	52,3%	0	0	0	0	0	0
11	100	100	100%	34	34%	13	13%	47%	0	0	0	0	0	0
Итого	209	209	100%	82	39,2%	22	10,5%	49,8%	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика результатов успешного освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования (+5,3 %). Уменьшилось количество обучающихся получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» (-8).

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2022 году

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В период с 19 мая по 2 июля 2022 года проведена государственная (итоговая) аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования. В ГИА участвовало 155 выпускников из них с ОВЗ было 3 человека: 2 выпускника с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ, а 1 выпускник сдавал все четыре предмета. Одна выпускница сдавала ОГЭ на дому.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Успеваемость	Качество	СБО	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	100%	80%	4,1	9	15	6	0
9Б	100%	80,6%	4,1	8	17	6	0
9В	93,33%	60%	3,9	10	8	10	2
9Г	96,88%	87,5%	4,2	11	17	3	1
9Д	100%	53,1%	3,7	7	10	16	0
Итого 155	98%	72,9%	4,0	45	67	41	3

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку за 3 года

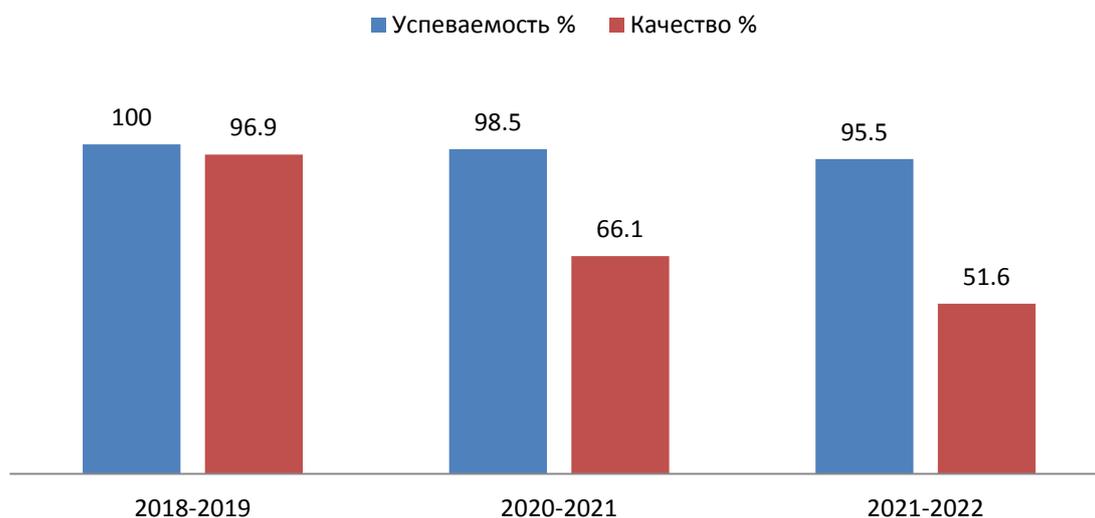


Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку по образовательным программам основного общего образования показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом на 5,8 %, успеваемость снизилась на 0,74%. Однако качество знаний превышает районные показатели на 7,91 %, успеваемость выше, чем по району на 0,77%, средний балл выше на 0,15.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Успеваемость	Качество	СБО	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	96,7%	66,7%	3,6	4	16	9	1
9Б	100%	64,5%	3,6	4	16	11	0
9В	86,7%	46,7%	3,3	1	13	12	4
9Г	96,8%	56,3%	3,6	4	14	13	1
9Д	96,8%	25,0%	2,9	0	8	23	1
Итого 155	95,5%	51,6%	3,4	13	67	68	7

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике за 3 года



Сравнительный анализ успешности экзамена по математике по образовательным программам основного общего образования показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом на 14,5 %, успеваемость снизилась на 3%. Однако качество знаний превышает районные показатели на 8,6 %, успеваемость выше, чем по району на 2,9%. Средний балл выше районного на 0,1.

Предметы по выбору

Распределение предметов по выбору

Класс	Информатика	Обществознание	География	Английский язык	Физика	Химия	Биология	Литература	История
Итого	107	61	38	35	18	18	17	8	4

ОГЭ по английскому языку

В 2021 – 2022 учебном году 35 выпускников 9 классов сдавали экзамен по иностранному языку (английскому): 19.05.2022- письменная часть; 20.05.2022- устная часть.

Все обучающиеся лица сдававшие английский язык справились с заданиями, неудовлетворительных результатов нет.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	17	12	6	0	35	4,3	100,0%	82,9	19	2	14	35

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↑2,5%; К: ↑4,1 %; СБ: ↑0,1.

ОГЭ по обществознанию

ОГЭ по обществознанию (27.05.2022) сдавал 61 выпускник, по итогам которого трое выпускников получили неудовлетворительный результат. Одна обучающаяся была повторно допущена к сдаче ГИА по обществознанию в резервный срок (04.07.2022) и успешно сдала ГИА по данному предмету.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	1	28	30	2	61	3,5	96,7%	47,5	21	0	40	61

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↑3,4%; К: ↑12,8 %; СБ: ↑0,2.

ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии сдавали: 01.06 2022 - 11 человек; 15.06.2022- 6 человек. неудовлетворительных результатов нет.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	4	6	7	0	17	3,8	100,0%	58,8	9	0	8	17

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↑2, 8%; К: ↑8, 7 %; СБ: ↑0,2.

ОГЭ по истории

ОГЭ по истории (01.06.2022) сдавали 4 выпускника, по итогам которого двое выпускников получили неудовлетворительный результат. Одна обучающаяся была повторно допущена к сдаче ГИА по обществознанию в резервный срок (04.07.2022) и успешно сдала ГИА по данному предмету.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	0	2	1	1	4	3,3	75,0%	50,0	1	0	3	4

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↓ 21,2%; К: ↑ 2,8 %; СБ: ↓ 0,2.

ОГЭ по физике

ОГЭ по физике сдавали 18 выпускников. Неудовлетворительных результатов нет.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	1	8	9	0	18	3,6	100,0%	50,0	4	0	14	18

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↑ 1,96%; К: ↓ 3,78 %; СБ: ↑ 0,06.

ОГЭ по химии

ОГЭ по химии выполняли 18 выпускников: 01.06.2022- 15 человек; 15.06.2022- 3 человека. Неудовлетворительный результат получила одна обучающаяся. На основании п. 42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года N189/1513)

ученица была повторно допущена к сдаче ГИА по химии в резервный срок (06.07.2022) и успешно сдала ГИА по данному предмету.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	10	5	3	0	18	4,4	100,0%	83,3	12	5	1	18

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↑0, 8%; К: ↑10 %; СБ: ↑0,3.

ОГЭ по информатике

Основной государственный экзамен по информатике и ИКТ проходил 15 июня 2022 и 22 июня 2022 года. В экзамене приняли участие 107 обучающихся. Досрочно завершивших и удаленных с экзамена обучающихся не было. По результатам ОГЭ основного периода 4 выпускника получили неудовлетворительный результат. Трое обучающихся были повторно допущены к сдаче ГИА по информатике в резервный срок (06.07.2022) и успешно сдали ГИА по данному предмету.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	32	40	33	2	107	4,0	98,1%	67,3	67	12	28	107

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↑4,4 %; К: ↑15 %; СБ: ↑0,4.

ОГЭ по географии

ОГЭ по географии сдавали 38 выпускников (15.05.2022). Получили неудовлетворительный результат 5 выпускников. На основании п. 42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года N189/1513)

двое обучающихся были повторно допущены к сдаче ГИА по географии в резервный срок (04.07.2022) и вновь получили неудовлетворительный результат.

ГЕОГРАФИЯ												
№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	6	15	12	5	38	3,6	86,8%	55,3	18	7	13	38

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: ↓2,9 %; К: ↑9,1 %; СБ: ↑0,1.

ОГЭ по литературе

ОГЭ по литературе писали 8 выпускников (22.06.2022), по итогам которого неудовлетворительных результатов нет.

№ ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
155	1	4	3	0	8	3,8	100,0%	62,5	2	0	6	8

Успеваемость/качество знаний, средний балл в сравнении с районными показателями: У: =; К: ↓10,2 %; СБ: ↓0,1.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. В 2021-2022 учебном году 146 выпускников (94,1% от общего количества) 9 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. Из них 22 выпускника (14% , что выше прошлогодних показателей на 4,6 %) завершили обучение по образовательным программам

основного общего образования с вручением аттестатов об основном общем образовании с отличием. Девять выпускников (+7, в сравнении с прошлым годом) получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам и оставлены на сентябрьский период пересдачи ГИА. По итогам сентябрьского периода сдачи ОГЭ четверо обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ-9 позволил выявить проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и принять управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы лица.

Сравнительный качественный анализ ГИА показал следующие результаты (данные представлены в сравнении с районными показателями)

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	↑ 0,77%	↑ 7,91 %,	↑0,15
Математика	↑ 2,9%	↑ 8,6 %,	↑0,1
Английский язык	↑2,5%	↑4,1 %	↑0,1
Обществознание	↑3,4%	↑ 12,8 %	↑0,2
Биология	↑2,8%	↑8,7 %	↑0,2
История	↓ 21,2%	↑2,8 %	↓ 0,2
Физика	↑1,96%	↓ 3,78 %	↑0,06
Химия	↑0,8%	↑10 %	↑0,3
Информатика	↑4,4 %	↑15 %	↑0,4.
География	↓ 2,9 %	↑9,1	↑0,1.
Литература	=	↓ 10,2 %;	↓ 0,1

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в четырех 11-х классах лицея обучалось 100 выпускников из них с ОВЗ было 2 человека (1 выпускница сдавала ЕГЭ на дому). Все выпускники были допущены к ГИА (протокол педсовета от 24.05.2022 № 9; приказ «О допуске выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 24.05.2022 № 146), не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Состав участников ЕГЭ-2022

Класс	Количество выпускников		Количество участников ГИА с ОВЗ
	Всего	Участвующих в ЕГЭ	
11 А	27	27	1
11 Б	24	24	
11 В	20	20	
11 Г	29	29	1
Итого	100	100	2

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Доля от общего числа выпускников в %
Русский язык	100	100 %
Математика (П)	69	69 %
Математика (Б)	31	31 %
Обществознание	32	32 %
Информатика	29	29 %
Химия	22	22 %
Биология	19	19 %
Физика	15	15 %
Английский язык	10	10 %
История	7	7 %
Литература	5	5 %

Результаты ЕГЭ по предметам

Русский язык

К ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ было допущено 100 обучающихся. 100 выпускников (100 %) успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку.

Все выпускники преодолели минимальную границу в 24 балла. Максимальные 100 баллов не набрал никто. Высокие баллы по лицу – 94 (1 обучающийся), 91 (2 обучающихся), 89 (1 обучающийся), 87 (1 обучающийся), 85 (2 обучающихся), 82 (1 обучающийся).

ОУ	количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	100	100	63,9	68,3	-4,4	0	8

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона.

Математика

ЕГЭ по математике базового уровня сдавал 31 выпускник, профильного уровня – 69 выпускников. Протокол проверки результатов ЕГЭ по математике (П) показал, что 9 выпускников получили неудовлетворительный результат. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года N190/1512) были допущены повторно к ГИА по данному учебному предмету в текущем году в формах,

устанавливаемых настоящим Порядком, в резервные сроки (27.06.2022). В связи с тем, что участники ГИА, получившие неудовлетворительный результат на ЕГЭ по математике, вправе изменить выбранный ими ранее уровень ЕГЭ по математике для повторного участия в ЕГЭ в резервные сроки, выпускники поменяли уровень ЕГЭ с профильного на базовый. Результаты ЕГЭ по математике в резервный день основного периода (27.06.2022) показали, что две выпускницы повторно имеют неудовлетворительный результат ЕГЭ по математике базового и профильного уровней. Им было предоставлено право пройти ГИА по математике базового уровня в сроки и в формах, устанавливаемых настоящим Порядком, но не ранее 1 сентября текущего года и они успешно ее прошли и получили аттестат о среднем общем образовании.

Максимальные 100 баллов не набрал никто. Высокие баллы по лицу – 92 (1 обучающийся), 88 (1 обучающийся), 86 (1 обучающийся), 82 (1 обучающийся).

Математика базовый уровень

ОУ	Количество выпускников сдававших ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
155	31	13	16	2	0	100,0	93,5	4,4
После резервных дней								
155	36	13	17	5	1	97,2%	83,3	4,2

Математика профильный уровень

ОУ	количество ВПГ, сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	69	86,9	53,4	60,8	-7,4	9	4
После резервных дней							
155	64	98,4	57,4	60,8	-3,4	1	4

Результаты ЕГЭ по математике в целом (и базовый, и профильный уровни) показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается высокими результатами выпускников и небольшими колебаниями результатов по отдельным заданиям

Литература

ОУ	количество ВТГ	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	5	100	57,0	0,0	57,0	0	1 (91 б)

Химия

ОУ	количество ВТГ	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	22	100	68,5	61,8	6,7	0	5 99 б – 1, 93 – 1, 88 – 1, 84-1, 82 - 1

Физика

ОУ	количество ВТГ	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	15	100,0	53,1	56,5	-3,4	0	1 (91 б.)

История

ОУ	количество ВТГ	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	7	100,0	58,8	73,0	-14,2	0	1 (81 б.)

Обществознание

ОУ	количество ВТГ	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	32	84,4	56,3	57,6	-1,3	5	2 90 б -1, 84 б - 1

Биология

ОУ	количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	19	94,7	60,3	49,5	10,8	1	2 89 б -1, 82 б - 1

Английский язык

ОУ	количество ВТГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	10	100	74,1	65,7	8,4	0	5 93 б -1, 88 б -1, 85 б - 1, 83 б -1, 81 б - 1

Информатика

ОУ	количество ВГГ (с экстернами), сдававших экзамен	Успеваемость %	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Динамика	Количество выпускников текущего года (с экстернами), не набравших минимального балла	Количество высокобалльных результатов (81 и более баллов)
155	29	93,1	61,2	66,6	-5,4	2	4 98 б -1, 93 б -1, 88 б -1, 85 б -1

Выводы:

Полученные результаты ЕГЭ были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Однако не все они смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов по выбору, уровень ЕГЭ по математике, в результате чего не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- снижение по лицу среднего балла по
 - история** на 14, 2 балла
 - информатика** на 5, 4 балла
 - русский язык** на 4, 4 балла
 - математика (II)** на 3, 4 балла
 - физика** на 3, 4 балла
 - обществознание** на 1, 3 балла
- увеличение среднего балла по следующим учебным предметам
 - биология** на 10, 8
 - английский язык** на 8, 4
 - химия** на 6,7 балла
- снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог:

«Двойки» ЕГЭ разрезе ОУ и предметов (математика - основные дни, до пересдачи)

ОУ	русс. язык	матем проф	матем.база	физика	химия	общество	информатика	биология	литература	английский язык	география	история	2021-2022	2020-2021	Динамика
155 (до пересдачи)	0	9	0	0	0	5	2	1	0	0	0	0	17	15	2
155 (после пересдачи)	0	1	1	0	0	5	2	1	0	0	0	0	10	15	- 5

В основной период 13 выпускников не набрали минимальных баллов по ЕГЭ по всем предметам (обязательные и по выбору) по одному предмету – 9 человек, по двум предметам- 4 человека.

- уменьшение количество высокобалльных результатов (81 и более баллов) на 19чел.

Высокобалльщики ЕГЭ - 2022

матем проф	русский язык	история	информатика	химия	биология	англ. язык	литература	обществознание	физика	Итого 2021-2022	2020-2021	динамика	кол-во выпускников
4	8	1	4	5	2	5	1	2	1	33	52	-19	19

- Показатели ЕГЭ по лицу в сравнении с районными показателями

	Успеваемость %	Средний балл 2022
РУССКИЙ ЯЗЫК-155	100	63,9
РАЙОН с учетом резервных дней	99,9	68,0
Динамика	+0,1	-4,1
МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬ -155	98,4	57,4
РАЙОН с учетом резервных дней	98,9	59,5
Динамика	-0,5	-2,1
ЛИТЕРАТУРА -155	100	57,0
РАЙОН с учетом резервных дней	93,2	54,5
Динамика	+6,8	+2,5
ФИЗИКА 155	100,0	53,1
РАЙОН с учетом резервных дней	97,7	62,3
Динамика	+2,3	-9,2
ИСТОРИЯ- 155	100,0	58,8
РАЙОН с учетом резервных дней	93,2	59,9
Динамика	+6,8	-1,1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ- 155	84,4	56,3

РАЙОН с учетом резервных дней	94,2	62,9
Динамика	-9,8	-6,6
БИОЛОГИЯ- 155	94,7	60,3
РАЙОН с учетом резервных дней	85,4	55,0
Динамика	+9,3	+5,3
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК- 155	100	74,1
РАЙОН с учетом резервных дней	100	73,1
Динамика	=	+1
ИНФОРМАТИКА- 155	93,1	61,2
РАЙОН с учетом резервных дней	96,0	62,8
Динамика	-2,9	-1,6
ХИМИЯ- 155	100	68,5
РАЙОН с учетом резервных дней	89,6	62,2
Динамика	+10,4	+6,3

90 выпускников 11 классов (88 %) получили аттестат о среднем общем образовании, т.к. завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (набрали по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня - получили отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

10 выпускников 11 классов (10 %) получили аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении», т.к. завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации, набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. 3 претендентки на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» набрали менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык».

Результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Система подготовки к Всероссийской олимпиаде в лицее включает: базовую подготовку по предмету; подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (кружки, курсы по выбору, направленные на развитие творческих способностей детей, совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою. Например: кружок «Занимательная информатика» для 5-6 классов, внеурочная деятельность по программе «Функциональная грамотность. Занимательная физика» для 5 класса, «Функциональная грамотность. Практическая математика» для 9 классов и так далее); самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.); целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (индивидуальные и групповые консультации с учителем. Исходя из индивидуальных особенностей обучающегося учитель составляет индивидуальную траекторию

подготовки к олимпиаде. Обучающимся дается свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий).

Для популяризации олимпиадного движения в том числе и всероссийской олимпиады школьников в лицее предусмотрен информационный стенд, на котором вывешивается актуальная информация по олимпиадам. На родительских собраниях классные руководители 1-11 классов рассказывают о разнообразии олимпиад и НПК, в том числе о перечневых олимпиадах и конкурсах.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных обучающихся в лицее происходит через: наблюдения в ходе уроков; организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам. В результате такой работы, а так же в результате олимпиад и участия в НПК в лицее создан банк данных одаренных детей в электронной форме.

Для мотивации обучающихся в участии в олимпиадах в лицее ежегодно проводится праздник «Ученик года». На основе рейтинга участия в олимпиадах, конкурсах и НПК чествуется ученик года лицея, обучающимся, приглашенным на праздник на основе базы данных одаренных детей выдаются дипломы и памятные призы. Для мотивации педагогов предусмотрены стимулирующие надбавки к заработной плате и награждение дипломами и грамотами, а также выдвижение кандидатур учителей на получение грантов и премий различных уровней.

Количественные данные по всем этапам всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Обучающиеся МАОУ «Лицей № 155» приняли участие в 23 предметных олимпиадах. В школьном этапе участвовали 322 обучающихся 4-11 классов, что составило 25 % от всех обучающихся 4-11 классов, что на 14% больше, чем в 2020-2021 учебном году (11%) и на 11% меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

Победителями и призерами школьного этапа стал 89 обучающийся, что составило 27,6% от всех участников, что на 9,2% ниже, чем в 2021-2022 учебном году (36,8%) и на 1,8% выше, чем в 2019-2020 учебном году. Всего на муниципальный этап прошли 40 обучающихся лицея это составило 12,4% от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам. В сравнении с 2020-2021 учебным годом на муниципальный этап прошло на 14 человек больше. По результатам муниципального этапа на региональный этап в 2021 году прошли 4 обучающихся по таким предметам, как английский язык, китайский язык, право, русский язык.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, более эффективной работе по патриотическому нравственному воспитанию учащихся, особенно, среди одаренных детей, обучающиеся лицея приняли участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю. Гагарина. Олимпиада проводилась в три этапа: школьный, районный/городской и республиканский (заключительный). Из 1541 обучающихся 1-8 классов в Олимпиаде 2021-2022 учебного года участвовало 633 обучающихся, что составляет 41 % от общего числа. Это на 3 участника меньше, чем в прошлом учебном году. По количеству участников Олимпиады Лицей находится на пятом месте по Октябрьскому району г. Уфа.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2022 году команда лицея традиционно стала участником Международных интеллектуальных игр «Эрудиты планеты-2022». Команда лицея стала победителем и призером многих номинаций.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (победители/призеры)	Региональный этап (победители/призеры)	Заключительный этап (победители/призеры)
Английский язык	0/1	0/0	-
Биология	-	-	-
География	-	-	-
Информатика	-	-	-
История	-	-	-
Искусство, МХК	-	-	-
Испанский язык	0/1	0/0	-
Китайский язык	0/1	0/0	-
Литература	-	-	-
Математика	-	-	-
ОБЖ	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Право	0/1	0/0	-
Русский язык	0/1	0/0	-
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Экология	-	-	-
Экономика	-	-	-
Физическая культура	-	-	-
Технология	-	-	-
Астрономия	-	-	-
Итого	0/5	0/0	-

Результаты участия в городской предметной олимпиаде «Юные покорители вершин» 2022 года

Предмет	Школьный этап	Районный этап	Муниципальный этап
Английский язык	11 победителей и призеров	3 призера	0
Биология	2 призера	0	-
География	3 призера	0	-
Музыка	0	0	-
История	6 призеров	2	0
Информатика	2 призера	0	-
Литература	3 призера	0	-
Права детей	2 призера	0	-
Русский язык	14 победителей и призеров	2 призера	0
Окружающий мир	4 призера	0	-
Математика	7 призеров	0	-
Итого	54 победителя и призера	5 призеров	0

Результаты участия в олимпиаде на Кубок им.Ю.Гагарина- 2022 года

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Республиканский этап	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Полиолимпиада	2	79	-	10		1
Математика	10	108	-	24		1
Русский язык	8	41		14		2
Литература	6	12		7		1
Информатика	7	39		5		
Окружающий мир	3	49		12		1
Биология	4	15		3		
Физическая культура	16	87		21		3
Музыка	2	2		1		
География	4	5		3		1
Английский язык	4	27		5		1
История	4	3		2		
Обществознание	5	8	1	1		
Башкирский язык						
Астрономия	1			1		
Физика	2			1		
ИТОГО	78	475	1	110	-	11

По итогам участия в республиканской олимпиаде на кубок им. Ю. Гагарина 11 обучающихся МАОУ «Лицей №155» стали призерами.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в МАОУ «Лицей №155» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в сентябре – октябре 2022 года по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	191	167	87
Математика		168	88
Окружающий мир		173	91

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	87	1,2	22,75	49,7	26,35
Математика	88	1,79	8,93	52,98	36,31
Окружающий мир	91	0,58	10,98	47,4	41,04

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (IV четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	167	23,35	14,97	61,68	38
Математика	168	22	23	55,36	45
Окружающий мир	173	29,48	13,87	56,65	43

ВПР показали в большинстве объективные показатели результатов по сравнению с итоговой оценкой за четвертую четверть по всем предметам в 4-х классах. Понижили и повысили свои результаты по математике примерно одинаковое количество обучающихся - 22-23% .

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	201	166	83
Математика		162	81
История		166	83
Биология		180	90

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	83	7,23	45,18	37,35	10,24
Математика	81	3,09	28,4	48,15	20,37
История	83	0	9,64	67,47	22,89
Биология	90	0,56	15	61,11	23,33

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (IV четверть)
в 5-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	166	63,86	3,01	33,13	67
Математика	162	51,85	2	46,91	53
История	166	68,07	0	31,93	68
Биология	180	64,44	2	34,44	64

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за четвертую четверть по всем предметам в 5-х классах. Понижили свои результаты по истории – 68,07% обучающихся, подтвердили по математике – 46,91%.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	205	175	85
Математика		178	87
История		99	48
Биология		28	14
География		109	53
Обществознание		49	24

В 6-х классах предметы история, биология, география, обществознание классы пишут на основе случайного выбора.

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	85	9,71	30,29	46,29	13,71
Математика	87	4,49	32,58	47,75	15,17
История	48	2	25	57	16
Биология	14	0	7,14	67,86	25
География	53	0	35,78	51,38	12,84
Обществознание	24	6,12	16,33	34,69	42,86

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (IV четверть)
в 6-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	175	52,57	2,29	45,14	55
Математика	178	50,56	6,74	42,7	57
История	99	56,57	6,06	37,37	63
Биология	28	35,71	14,29	50	50
География	109	60,55	2,75	36,7	63
Обществознание	49	44,9	2,04	53,06	47

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за четвертую четверть по всем предметам в 6-х классах. Значительно понизили свои результаты по географии – 60,55% обучающихся, подтвердили по обществознанию – 47%.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	144	126	91
Математика		122	85
История		50	35
Биология		49	34
География		23	16
Обществознание		75	52
Физика		50	35
Английский язык		129	90

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	91	2,38	38,1	39,68	19,84
Математика	85	4,1	31,97	40,16	23,77
История	35	2	20	38	40
Биология	34	6,12	51,02	42,86	0
География	16	0	26,09	69,57	4,35
Обществознание	52	4	40	50,67	5,33
Физика	35	12	36	40	12
Английский язык	90	3,88	34,11	42,64	19,38

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (IV четверть)
в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	126	46,03	3,97	50	50
Математика	122	36,89	10,66	52,46	48
История	50	40	28	32	68
Биология	49	97,96	0	2,04	98
География	23	78,26	0	21,74	78,26
Обществознание	75	82,67	0	17,33	83
Физика	50	60	6	34	66
Английский язык	129	50,39	2,33	47,29	53

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за четвертую четверть по всем предметам в 7-х классах. Значительно понизили свои результаты по географии, биологии, обществознанию – 78,26% и выше.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	134	108	81
Математика		111	83
История		27	20
Биология		50	37
География		58	43
Обществознание		44	20
Физика		27	20
Химия		38	28

В 8-х классах предметы история, биология, география, обществознание, физика, химия выполнялись на основе случайного выбора.

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	81	13,89	39,81	42,59	3,7
Математика	83	0	38,74	61,26	0
История	20	0	14,81	62,96	22,22
Биология	37	0	56	42	2
География	43	2	70	26	2
Обществознание	20	0	59,09	34,09	6,82
Физика	20	0	22,22	51,85	25,93
Английский язык	28	7	46	39	8
Химия	81	0	13,16	55,26	31,58

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (IV четверть)
в 8-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	108	54,63	0,93	44,44	55
Математика	111	57,66	0,9	41,44	59
История	27	59,26	3,7	37,04	63
Биология	50	88	0	12	88
География	58	69	0	31	69
Обществознание	44	79,55	0	20,45	79,55
Физика	27	29,63	11,11	59,26	41
Химия	38	0	52,63	47,37	52,63

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за четвертую четверть по всем предметам в 8-х классах. Значительно понизили свои результаты по обществознанию, биологии, подтвердили по физике – 78%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

V. Особенности организации учебного процесса

В работе с обучающимися МАОУ «Лицей № 155» руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов, о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план Лицея был составлен на основании плана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. В лицее функционировало 65 классов, в которых занимались 1971 обучающихся.

В начальной школе сформировано 27 классов. Обучение организовано по программе 1-4 в режиме I смены и подсменки. В V-IX классах всего 30 классов. В X-XI классах сформировано 8 классов. Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам) учитывал затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с февраль).

С 01.01.2021 года Лицей функционировал в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями администрация Лицея усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IX классы), «Второму иностранному языку» (VII классы), «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан» или «Краеведение» (II - IX классы), «Родному языку» (II - VIII классы), «Литературному чтению на родном языке» (II - IV классы), «Родной литературе» (V - VIII классы), «Технологии» (V - VIII классы), «Информатике и ИКТ» (V - IX классы), при наполняемости классов 25 и более человек. При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Родному языку и литературе», «Информатике и ИКТ», «Физической культуре», при изучении элективных курсов по информатике (X - XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Для разносторонней поддержки одаренных обучающихся, а так же для реализации основных образовательных программ, лицей заключил ряд договоров о сетевом взаимодействии и о сотрудничестве:

1. С ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности от 27.01.2021г. Обучающиеся 8-х классов посещают занятия в инженерной школе при колледже в рамках сетевого взаимодействия. Обучающиеся 9 классов МАОУ «Лицей №155» (56 человек) посетили Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности в рамках договора о сетевом взаимодействии. 18 обучающихся 9 классов каждую неделю по субботам на базе мастерских колледжа, оборудованных по стандартам WorldSkills проходят профессиональное обучение в области информационных технологий.
2. С Уфимским государственным нефтяным техническим университетом (Соглашение № РР242/2020 от 25.12.2020). Лицей разработал новую нормативно-правовую базу в рамках сетевого взаимодействия. Обучающиеся 10 классов МАОУ «Лицей №155» (38 человек) обучаются на онлайн-занятиях «Школьной академии УГНТУ». Обучающиеся

лица стали участниками в мастер-классах и семинарах УГНТУ: «Online Фестиваль факультетов УГНТУ», Интерактивные профориентационные занятия кафедры «Автоматизация, телекоммуникация и метрология», познавательная лекция кафедры «Вычислительная техника и инженерная кибернетика», увлекательная и познавательная игра-квест «День IT», участие в Педуниверсарии УГНТУ по теме «Проектная деятельность школьников». Два учителя МАОУ «Лицей №155» прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в школе».

3. В связи с открытием инженерного класса авиастроительного профиля были заключены соглашения и договоры с ОДК УМПО (соглашение от 29.08.2022), ГАОУ ДО «Региональный центр «Авророй» (соглашение о сотрудничестве от 10.08.2022) и ФГБОУ УГАТУ (договор №51 – ДС/3022-22 от 08.06.2022).
4. В 2022 -2023 учебном году в МАОУ «Лицей №155» открыт класс психолого-педагогической направленности. Заключено соглашение о сотрудничестве с ИИПСГО ФГБОУ БГПУ им.М.Акмуллы (соглашение о сотрудничестве №85 ю/с от 29.09.2022).

На базе лицея открыта городская инновационная площадка совместно с БГПУ им. М.Акмуллы на тему: «Речевая культура школьников в полипарадигмальном мире», «Мастерство педагогического общения» (приказ №436 от 29 июня 2021 года).

Также на базе МАОУ «Лицей №155» открыта апробационная площадка с ФГБОУ «Пермский государственный университет» (договор № 03/од 22-72 от 01.09.2022) для установления научного и практико-ориентированного сотрудничества в области исследований цифрового сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. В рамках сетевого взаимодействия учителя лицея посетили установочный вебинар.

VI. Востребованность выпускников

Распределение выпускников МАОУ «Лицей № 155», освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году

100	Количество выпускников XI классов (чел.)								Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования				Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования				78	14	0	92	Поступление в профессиональные образовательные организации		7	0	1	0	0						
	Очная форма обучения		Очно-заочная /заочная форма обучения		Очная форма обучения		Очно-заочная /заочная форма обучения		Республика Башкортостан		За пределами РБ		Республика Башкортостан		За пределами РБ						Всего в образовательные организации высшего образования							Всего в образовательные организации высшего образования за пределами РБ		Всего в образовательные организации высшего образования		Всего в образовательные организации высшего образования	
0	31	1	8	0	0	0	0	46	0	6	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году

Количество выпускников IX классов/чел/	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)					Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2021-2022 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании				
	в X классах общеобразовательных организаций	Очно-заочная/заочная форма обучения	Поступление в профессиональные образовательные организации			Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО)	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
			Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего								
155	106	2	28	15	43	0	0	0	4	0	0	0	0

В 2022 году традиционно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Лицей № 155» высокое, в этом году оно составляет 95 человек, это 62,9 % от всех учеников, но это ниже прошлогоднего показателя на 7,1%. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение, и прием в профильные классы осуществлялся строго по новому положению об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в классы с углубленным изучением отдельных предметов или в профильные классы (группы) утвержденного приказом директора от 05.04.2022 № 90 од. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Анализируя трудоустройство выпускников за последние три года, можно сделать следующие выводы, что процент обучающихся, поступающих в Вузы 92% и колледжи выпускников 11-х классов – 7%, а выпускников 9 классов – 28,4 %

VII. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
		2020	2021	2022
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	84 96,5%	84 96,5%	86 92%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	82 94,2%	84 96,5%	86 92%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
– первая;	Чел. / %	14 16%	8 9,1%	11 12%
– высшая		63 72,4%	67 77%	65 70%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
– до 5 лет;	Чел. / %	13 15%	13 15%	18 19%
– свыше 30 лет		14 16%	15 17,2%	16 17 %
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	87 100%	87 100%	88 95%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	3 3,4%	4 4,6%	4 4,6%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению	Чел. / %	87 100%	87 100%	93 100%

образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %	87 100%	87 100%	93 100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	12 13,7%	13 15%	15 16%
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2	3	3
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	0
Количество социальных педагогов	Чел.	2	2	2
Количество учителей-логопедов	Чел.	1	1	1

На период самообследования в Лицее работают 93 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, 3 человека обучаются в педагогическом университете. В 2022 году аттестацию прошли 18 человек, из них на первую квалификационную категорию – 5 и 13 - на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Спланированная деятельность администрации лицея позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы. Так на конец 2022 учебного года все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с собственными потребностями на базе ИРО РБ, ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, дистанционные курсы на базе ПГГПУ, БГУ: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 15 учителей; «Актуальные методы обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО от 2021 года» -9 человек; «Современные технологии проектной и исследовательской деятельности в цифровом образовательном пространстве в контексте обновленных ФГОС» – 15 человек; «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» -3 человека; «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО» -4 человека; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики» - 3 человека и другие курсы – 38

человек. В ноябре 2022 года 62,7% педагогов прошли обучение по вопросам обеспечения информационной безопасности детей

В течение 2022 учебного года педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня: Арсланова Гузель Флюоровна стала лауреатом городского конкурса «Учитель года столицы Башкортостана - 2022», Шафеева Филия Рахимовна стала лауреатом городского конкурса «Учитель башкирского языка и литературы столицы Башкортостана - 2022», Журавлева Светлана Вадимовна заняла второе место в районном конкурсе «Лучший учитель Октябрьского района-2022», молодой специалист Федосимова Анастасия Петровна заняла второе место в районном конкурсе для молодых педагогов «Восхождение», молодой специалист Валиуллина Анастасия Игоревна в этом конкурсе стала победителем в номинации «Педагогический дебют».

По итогам 2022 года Лицей перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 93 педагогических работников Лицея 87 педагогических работника соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 3 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2023 год.

Деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников лицея, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.
2. Уроки, посещенные заместителями директора Горосиди Е.К., Матюшиной А.В., Сухановой О.А., Булатовой Э.Н., Шобуховой Т.Л. в течение учебного года, выявили профессиональные дефициты у ряда педагогов.

Основные выявленные профессиональные дефициты:

Трудности:

- во включении обучающихся в формулирование целей урока,
- в осуществлении индивидуального подхода, в том числе к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- в применении дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся
- в вовлечении в деятельность на уроке обучающихся с различной учебной мотивацией
- в организации и поддержке разнообразных видов деятельности обучающихся, в подборе методического обеспечения урока

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, Гагаринской олимпиаде, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

В следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный журнал
	а) обучающихся, их родителей (законных	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного	Да

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части	% учебных кабинет с автоматизированным рабочим местом	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 уровнях:	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 52 173 единицы;

– книгообеспеченность – 95%;

– обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, а так же за счет внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17124	17024
2	Педагогическая	140	60
3	Художественная	7370	3600
4	Справочная	413	64
5	Языковедение, литературоведение	160	80
6	Естественно-научная	103	28
7	Техническая	18	8
8	Общественно-политическая	60	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1650 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда педагогической и справочной литературы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

IX. Оценка материально-технической базы

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
2	3	4
450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1	Учебные и учебно-лабораторные -2911 м кв.; подсобные - 710 кв.м.; помещения для занятия физической культурой и спортом -697, 4 кв.м.; помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием - 221,6 кв.м.; помещения для обеспечения мед.обслуживанием – 50 кв.м.; санитарно-гигиенические–198,4 кв.м.; иное – 2915 кв.м.	Безвозмездное пользование
Всего	7704 кв.м.	
450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1	Хоз. блок (отдельно стоящее одноэтажное нежилое строение) Гараж 85,9 кв.м. Гараж 38,4 кв.м.	Безвозмездное пользование
Всего	124,3 кв.м	
450073, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Натальи Ковшовой, д.10/1	Земельный участок	Безвозмездное пользование
Всего (кв. м):	26380 кв. м	Х

В течение 2022 года в рамках исполнения национального проекта «Цифровая технология» и выполнения ГК № 24 от 17.06.2022г. заключенного между МОиН РБ и ПАО «Ростелеком» на территории MAOY «Лицей №155» представителями ПАО «Ростелеком» были проведены следующие работы:

- проведен монтаж кабель-каналов на всех этажах здания;
- в кабель-каналы проложен кабель и выведен в кабинеты для организации точки доступа на всех этажах здания;
- установлены точки доступа wifi;
- установлен телекоммуникационный шкаф с оборудованием для работы локальной сети
- Работниками ПАО «Ростелеком» выполнено подключение сети Интернет по всему лицей и настройка необходимого оборудования.

Наименование показателей	№	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	193	187	76
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	139	139	54
планшетные компьютеры	3	30	30	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	193	187	76
имеющие доступ к Интернету	5	193	187	76
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	193	187	76
поступившие в отчетном году	7	28	28	28
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	38		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	46		
Цифровые лаборатории	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	18		
Лазерный тир	15	1		

В феврале 2022 году для нужд проведения государственной итоговой аттестации лицем были закуплены 19 принтеров и 2 поточных сканера.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
	Кабинет начальных классов -	13 кабинетов. проектор – 13 шт.; компьютер – 13 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; настенный экран - 13 шт.;

		<p>стол учителя – 13 шт.;</p> <p>парты ученические – 208 шт.;</p> <p>шкафы – 69 шт.;</p> <p>стенды – 45 шт.;</p> <p>интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам.</p>
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования	
	Кабинет русского языка и литературы	<p>5 кабинетов.</p> <p>Проектор – 5 шт.;</p> <p>настенный экран – 4 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>компьютер – 5 шт.;</p> <p>стол учителя – 5 шт.;</p> <p>парты ученические – 76 шт.;</p> <p>шкафы – 15 шт.;</p> <p>стенды - 15 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет математики	<p>5 кабинетов</p> <p>Проектор – 5 шт.</p> <p>Настенный экран – 5 шт.</p> <p>Компьютер – 5 шт.</p> <p>стол учителя – 5 шт.;</p> <p>парты ученические – 75 шт.;</p> <p>шкафы – 20 шт.;</p> <p>стенды-20 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет физики и астрономии	<p>2 кабинета.</p> <p>Проектор – 2 шт.;</p> <p>компьютер – 3 шт.;</p> <p>настенный экран -1;</p> <p>интерактивная доска – 1;</p> <p>оборудование для проведения лабораторных и практических работ;</p> <p>цифровая лаборатория – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 2 шт.;</p> <p>парты ученические – 32 шт.;</p> <p>шкафы – 6 шт.;</p> <p>стенды - 7 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет химии	<p>1 кабинет.</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>Настенный экран – 1 шт.;</p> <p>компьютер – 2 шт.;</p> <p>вытяжной шкаф;</p> <p>оборудование для проведения лабораторных и практических работ;</p> <p>цифровая лаборатория – 1 шт.;</p> <p>система интерактивного тестирования – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 16 шт.;</p> <p>шкафы – 2 шт.;</p> <p>стенды - 3 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы.</p>
	Кабинет биологии	<p>1 кабинет.</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p>

		<p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>оборудование для проведения лабораторных и практических работ, влажные препараты, модели, микроскопы, коллекция моделей строения тела человека;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 3шт.;</p> <p>стенды - 4 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы.</p>
	Кабинет ИКТ	<p>2 кабинета.</p> <p>Компьютеры – 69 шт.;</p> <p>проектор - 2 шт.;</p> <p>настенный экран – 2 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 4 шт.;</p> <p>компьютерные столы – 32 шт.;</p> <p>шкафы – 9 шт.;</p> <p>стенды - 10 шт.;</p> <p>маркерная доска – 2 шт.;</p> <p>наглядные пособия</p>
	Кабинет истории и обществознания	<p>3 кабинета</p> <p>Проектор – 3 шт.</p> <p>Настенный экран – 3 шт.</p> <p>Компьютер – 3 шт.</p> <p>стол учителя – 3 шт.;</p> <p>парты ученические – 45 шт.;</p> <p>шкафы – 10 шт.;</p> <p>стенды - 8 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет географии	<p>- 1 кабинет.</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>настенный экран – 1шт;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>стенды-3 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты.</p>
	Кабинет башкирского языка	<p>3 кабинета</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Настенный экран – 1 шт.</p> <p>Компьютер – 5 шт.</p> <p>стол учителя – 3 шт.;</p> <p>парты ученические – 35 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>стенды - 4 шт.;</p> <p>наглядные пособия</p>
	Кабинет черчения и изобразительного искусства	<p>1 кабинет</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Настенный экран – 1 шт.</p> <p>Компьютер – 1 шт.</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет музыки	<p>1 кабинет</p>

		<p>Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Акустическая система – 1шт. Цифровое пианино – 1 шт. Компьютер – 1 шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды-3 шт.; наглядные пособия.</p>
	Кабинет технологии	<p>(швейный) – 1 кабинет. Столярная мастерская – 1 кабинет. Слесарная мастерская – 1 кабинет. Машины швейные эл. -12шт.; Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. доска гладильная - 1 шт.; утюг электрический – 1 шт.; стол раскроя -1 шт.; примерочная -1 шт.; проектор – 1 шт.; настенный экран – 1шт.; компьютер – 2 шт.; верстак столярный ученический -13 шт.; верстак слесарный – 12 шт.; станок сверлильный -1 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 13 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-2 шт.; наглядные пособия.</p>
	Спортзал	<p>брусья гимнастические; козел гимнастический; конь гимнастический; стенка гимнастическая -15 шт.; канат для лазанья – 3 шт.; баскетбольные мячи – 15 шт.; волейбольные мячи – 15 шт.; футбольные мячи – 6 шт.; лыжи – 40 пары; обручи – 20 шт.; скакалки – 30 шт.; гимнастические маты -15. Футбольное поле; комбинированная площадка (баскетбол, волейбол); полоса препятствий; беговая дорожка; гимнастический городок.</p>
	Кабинет иностранного языка	<p>4 кабинета Проектор – 3 шт. Настенный экран – 3 шт. Компьютер– 5 шт. стол учителя – 4 шт.; парты ученические – 48 шт.; шкафы – 16 шт.; стенды-8 шт.; наглядные пособия</p>

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что Лицею необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 02.04.2021 № 58 од.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация Лицея совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит **внутренний аудит** оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Лицея, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Лицея.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД и оценки функциональной грамотности при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности

дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

–недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

–недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

–не успешность работников Лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В период с 01.07. 2022 по 30.11.2022 по заказу Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан была проведена оценка качества образования агентством независимой оценки качества образования «Открытая школа».

Оценка включала в себя:

1. Экспертная оценка информационного обеспечения деятельности организации на информационных стендах в помещении организации и официальном сайте.
2. Экспертная оценка комфортности условий оказания услуг организацией.
3. Экспертная оценка наличия условий доступности организации для инвалидов.
4. Онлайн опрос получателей услуг.

В процессе подготовки информации получены следующие результаты.

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность».

При оценке соответствия информации на стендах требованиям к ней (показатель оценки качества 1.1 «Соответствие информации о деятельности организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами»), было установлено:

- 1) объём информации (%), размещённой на информационных стендах в помещении образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиям к объёму информации, необходимой к размещению на стендах в помещениях организаций на 96,4 %
- 2) объём информации (%), размещённой на официальном сайте образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиям к объёму информации, необходимой к размещению на сайтах организаций на 97,7 %
- 3) получатели услуг, использующих стенды для получения информации об организации составила (в процентах) - 62,7 %
- 4) получатели услуг, использующих сайт для получения информации об организации составила (в процентах) – 70,5 %
- 5) получатели услуг, использующих для получения информации об организации и стенды, и сайт составила (в процентах) – 53,8%
- 6) получатели услуг, не использующих для получения информации об организации ни стенды, ни сайт составила (в процентах) – 20,6 %
- 7) При оценке удовлетворённости получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на

информационных стендах, на сайте (показатель оценки качества 1.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте») было установлено, что получатели услуг, удовлетворённых предоставленной на стендах и сайте организации информацией составила (в процентах) – 26,6%

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

При оценке комфортности условий для предоставления услуг (показатель оценки качества 2.1 «Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность») было установлено, оценка за показатель составила 100 баллов

Показатель оценки качества 2.2 «Время ожидания предоставления услуги» для образовательных организаций не установлен.

При оценке удовлетворённости комфортности условий предоставления услуг (показатель оценки качества 2.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность») было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью предоставления условий при оказании образовательных услуг составила (в процентах) – 69,3%

Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

При оценке оборудования территории и помещений образовательной организации с учётом доступности для инвалидов (показатель оценки качества 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов») было установлено, оценка за показатель составила 0 баллов.

При оценке доступности условий, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими в образовательной организации (показатель оценки качества 3.2 «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими») было установлено, оценка за показатель составила 60 баллов.

При оценке удовлетворённости доступностью услуг для инвалидов получателями услуг-инвалидами (показатель оценки качества 3.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов») было установлено, что доля получателей услуг-инвалидов, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов составила (в процентах) – 64,7%

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации».

При оценке удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию (показатель оценки качества 4.1 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию») было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательной организации составила (в процентах) – 83 %

При оценке удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию (показатель оценки качества 4.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги

при обращении в организацию») было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию составила и составила (в %) – 89%

При оценке удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия (показатель оценки качества 4.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия») было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия составила – 92 %

Критерий 5 «Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

При оценке готовности рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (показатель оценки качества 5.1 «Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым») было установлено, что доля получателей услуг готовых рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила (в процентах) -86,3%

При оценке удовлетворённости удобством графика работы образовательной организации (показатель оценки качества 5.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых удобством графика работы организации») было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых графиком работы образовательной организации составила – 79,5 %

При оценке удовлетворённости в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (показатель оценки качества 5.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организации») было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила -86,2%

Основные замечания выявлены по показателю оценки качества 3.1 и 3.2.

3.1 «Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов». В связи с этим необходимо обеспечить:

№	Наименование
1	Оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами)
2	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
3	Наличие адаптированных поручней,
4	Наличие адаптированных дверных проёмов
5	Наличие сменных кресел-колясок
6	Наличие специально оборудованных санитарногигиенических помещений в организации

3.2 «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими» необходимо обеспечить:

№	Наименование
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.
2	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).
3	Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации.

Основные предложения респондентов, участвующих в анкетировании были следующие:

1. Организация дополнительных кружков (в т.ч. шахматы)
2. Улучшение качества питания, установка кулеров с водой
3. Ремонт санузлов

На основании результатов НОКУ был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Срок реализации плана с 30.12.2022 по 30.12.2023.

Были учтены предложения респондентов и организованы разнообразные кружки и секции, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Качество питания ежедневно инспектирует директор лицея совместно с представителями родительской общественности. В 2023 запланирован капитальный ремонт санузлов.

XII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1969 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	879 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	880 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	210 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1158 человек 66,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек 0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22 человека 14,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек 16,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1113 человек 56,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 человек 8,2%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек 0,8%
1.19.3	Международного уровня	12 человек 0,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	210 человек 10,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	210 человек 10,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1969 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	128 человек 6,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	78 человек 90,6%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек 79%
1.29.1	Высшая	58 человек 67,%
1.29.2	Первая	10 человек 11,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек 38,4%
1.30.1	До 5 лет	18 человек 20,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 17,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек 20,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 13,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека 96,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	10 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1969 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,05 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года лицей приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-5-х классах.

Директор МАОУ «Лицей № 155»



М.В. Дмитриева