

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
«МАОУ Лицей № 155»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
№ 220 од от 31.08.2022 г.

**Структура внутренней оценки качества образования МАОУ «Лицей № 155»
на 2022-2023 учебный год**

Блок 1. Оценка качества подготовки

Обоснование целей и задач: По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по лицее составляет 100%, качество знаний- 72, 86 % Прослеживается отрицательная динамика качества знаний на 1, 44 %, положительная динамика успеваемости на 0, 2 % (в 2020-2021 учебном году- успеваемость – 99,8%, качество знаний – 74, 3 %).

Все выпускники (100 чел) получили аттестат о среднем общем образовании. По итогам ЕГЭ-2022наблюдается: **снижение** по лицее среднего балла по учебным предметам: история на 14, 2 балла, информатика на 5, 4 балла ,русский язык на 4, 4 балла, математика (П) на 3, 4 балла ,физика на 3, 4 балла, обществознание на 1, 3 балла; **увеличение** среднего балла по следующим учебным предметам: биология на 10, 8, английский язык на 8, 4, химия на 6,7 балла: снижение количества обучающихся (- 2 человека), не преодолевших минимальный порог; уменьшение количество высокобалльных результатов (81 и более баллов) на 19чел.

По результатам ОГЭ-2022 151 выпускник получил аттестат об основном общем образовании. 4 выпускникам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдана справка об обучении. По заявлению родителей данные выпускники оставлены на повторный год обучения. В течение 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом лицея велась планомерная работа по повышению качества образования. Однако в процессе самообследования выявлены следующие причины снижения качества образования:

- Несформированность познавательных умений и навыков.
- Недостаточный уровень знаний по предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки, слабый уровень контроля со стороны учителей, родителей (законных представителей) за успеваемостью; слабый уровень психологической готовности к ГИА

Цели:	
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)</i></p>	<p><i>100% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов</i></p> <p><i>74 % обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых метапредметных результатов</i></p>
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>{на основе результатов ВПР}</i></p>	<p><i>71% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов.</i></p> <p><i>69 % обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых метапредметных результатов</i></p>
<p>Обеспечение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, способствующих повышению функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>89% обучающихся приняли участие в диагностике функциональной грамотности с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности: 97 % (8 классы), 95 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности: 83 % (8 классы), 62, 9 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности: 86 % (5-6 классы), 74,6 % (7-9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности: 65, 5 % (9классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению: 85,6 % (5 классы), 79 % (6 классы), 75, 3 % (8 классы), 87, 6 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с</p>

	<p>заданиями по глобальным компетенция: 88% (5 классы), 79 % (6 классы), 64% (7 классы), 77 % (8 классы)</p>
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых металпредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования {на основе результатов ГИА)</p>	<p>97,4 % обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>100% обучающихся по основной образовательной программы среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>19 % обучающихся имеют высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)</p> <p>0% обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>8 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам по предметам по выбору</p> <p>0, 6 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>2,6 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам по предметам по выбору</p>
<p>Мониторинги: мониторинги оценки качества подготовки обучающихся отражены</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, – в плане мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»; – в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; – в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; – в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, – в показателях реализации Плана ВСОКО 	
<p>Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, – плана мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам 	

- основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»;
- в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию;
- в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности;
- в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР,
- в показателях реализации Плана ВСОКО

Адресные рекомендации: методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, плана мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, в показателях реализации Плана ВСОКО

Меры, мероприятия представлены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, плане мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 155»; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, в Плане («дорожная карта») по функционированию ВСОКО

Управленческие решения: приказы директора «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2021-2022 учебного года» от 29.10.2021 № 217, «Об итогах учебной деятельности за 2 четверть 2021-2022 учебного года» от 16.01.2022 № 4, «Об итогах учебной деятельности за 3 четверть 2021-2022 учебного года» от 30.03.2022 № 85, «Об итогах успеваемости за 2021-2022 учебного года» от 31.05.2022 № 195, «Об итогах сформированности метапредметных результатов» от 13.04.2022 № 172, «Об итогах реализации Плана мероприятий по повышению качества образования» от 03.06.2022 № 209

Блок № 2. Работа с отстающими обучающимися

Обоснование целей и задач: По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по лицее составляет 100%, качество знаний- 72, 86 % Прослеживается отрицательная динамика качества знаний на 1, 44 %, положительная динамика успеваемости на 0, 2 % (в 2020-2021 учебном году - успеваемость – 99, 8 %, качество знаний – 74, 3 %). Все выпускники (100 чел.) получили аттестат о среднем общем образовании. По результатам ОГЭ-2022 151 выпускник получил аттестат об основном общем образовании. 4 выпускникам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдана справка об обучении. По заявлению родителей данные выпускники оставлены на повторный год обучения.

Цели:

Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Отсутствуют «отстающие» обучающиеся по образовательной программе начального общего образования
Уменьшение количества отстающих обучающихся через индивидуальную траекторию образования	Снижение доли необъективной оценки результатов обучения по итогам внешних и внутренних оценочных процедур
Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения обучающихся с низкой мотивацией	90 % обучающихся из категории «отстающие» охвачены

Организация работы с отстающими обучающимися во внеурочной деятельности	дополнительными занятиями
Мониторинг: мониторинги работы с отстающими обучающимися отражены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию, в показателях реализации Плана ВСОКО	
Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО	
Адресные рекомендации - методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО	
Меры, мероприятия представлены в Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, плане мероприятий («дорожная карта»), в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плане («дорожная карта») по функционированию ВСОКО	
Управленческие решения - приказы директора «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2021-2022 учебного года» от 29.10.2021 № 217, «Об итогах учебной деятельности за 2 четверть 2021-2022 учебного года» от 16.01.2022 № 4, «Об итогах учебной деятельности за 3 четверть 2021-2022 учебного года» от 30.03.2022 № 85, «Об итогах успеваемости за 2021-2022 учебный год» от 31.05.2022 № 195 «Об итогах реализации Плана мероприятий по повышению качества образования» от 03.06.2022 № 209	
Блок №3. Работа с одаренными обучающимися	
<p>Обоснование целей и задач: Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя лицея широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) участвовали 322 обучающийся 4-11 классов, что составило 25 % от всех обучающихся 4-11 классов, что на 14% больше, чем в 2020-2021 учебном году (11%), и на 11% меньше чем в 2019-2020 учебном году. Победителями и призерами школьного этапа стал 89 обучающийся, что составило 27,6% от всех участников что на 9,2% ниже чем в 2020-2021 учебном году (36,8%) и на 1,8 % выше чем в 2019-2020 учебном году. Обучающиеся МАОУ «Лицей №155» приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по 14 предметам: английский язык, биология, география, информатика, испанский язык, история, китайский язык, литература, математика, обществознание, право, русский язык, химия, экология. В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году на муниципальный этап ВсОш прошло на 14 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году. В свою очередь нет участников на муниципальном этапе по следующим предметам: астрономия, искусство, ОБЖ, технология, физика, физическая культура, экономика. В муниципальном этапе участвовало 40, это составило 12,4% от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, что на 14 обучающихся больше, чем в 2020-2021 учебном году (26 участников), и на 1 участника больше чем в 2019-2020 учебном году (39 участников). Победителями и призерами муниципального этапа стали 5 человек, что на 8 человек меньше, чем в 2020-2021 учебном году и составляет такое же количество, что и в 2019-2020 учебном году. На региональном этапе ВсОШ участвовало 4 обучающихся по предметам: английский язык, китайский язык, русский язык, право. Победителей и призеров регионального этапа нет, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 2 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году.</p>	

За 2021-2022 учебный год наблюдается небольшая положительная динамика в организации работы по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся. В 2021-2022 учебном году в различных олимпиадах и НПК участвовало 920 обучающихся, что на 110 человек меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Однако результативность участия составляет идентичные показатели. Например, в сравнении с предыдущим годом в нынешнем году такое же количество участников регионального этапа ВсОШ. Но необходимо отметить, что на региональный этап обучающиеся прошли по следующим предметам: русский язык, английский язык, китайский язык, право. Традиционно обучающиеся лица занимают призовые места в Международных интеллектуальных играх. Положительную динамику показывает наличие высобалльных работ ЕГЭ-2021. Высокобалльных работ по ЕГЭ в 2021 году в сравнении с предыдущим годом больше на 1,9%. Для поддержки одаренных детей в лицее создана система дополнительных образований в рамках план работы лицея «Одаренные дети». Кроме этого в лицее систематически осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся с талантами и способностями. В рамках образовательных потребностей обучающихся организовано дополнительное образование на базе сетевых партнеров лицея – УГНТУ и УКРТБ.

Цели:

Обеспечение эффективного функционирования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	направление работы педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися; учет уровня сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 учебного года и отработка наиболее типичных ошибок обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере образования.
---	---

по индивидуализации обучения	Выявление группы риска по эмоциональному неблагополучию, повышение мотивации, стабилизация эмоционального состояния; выявление талантов, повышение мотивации, сплочение классов через мероприятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся; организация мероприятий направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи (награждение дипломами и грамотами, рекомендация обучающихся на получение грантов, стимулирующих талантливых детей и молодежь).
------------------------------	--

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	93% обучающихся охвачены дополнительным образованием
---	--

Мониторинг:

по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ) с использованием ГИС «Образование»	Сформирована база данных по итогам школьного и муниципального, регионального этапов ВсОШ, НПК различного уровня, других
--	---

	<p>интеллектуальных конкурсов и олимпиад.</p> <p>Проведено собеседование с руководителями МО и по результатам проведения олимпиады с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов. Проведение круглых столов внутри МО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах: организация внутри МО наставничества с целью оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате олимпиадных заданий. Организованы индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов с одаренными детьми. Проведены индивидуальные консультации педагогами, с консультантами-партнерами. Предоставлен доступ к школьной библиотеке и материалам школьного музея. Для развития коммуникативных навыков обучающихся организована инновационная площадка совместно с БГПУ на тему «Речевая культура школьников в парадигмальном мире»</p>
<p>по индивидуализации обучения с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>Разработанные в лицее образовательные программы дают возможность построения индивидуального маршрута развития обучающихся. Индивидуальных учебных планов нет. В 10-11 классах в учебном плане есть элективные курсы по интересам обучающихся, в 5 и - инженерном классе авиастроительной направленности организованы дополнительные занятия во внеурочной деятельности по программе «Авиамоделирование». Занятия по авиамоделированию проводят специалисты центра поддержки одаренных детей в Республике Башкортостан «Аврора» и преподаватели ФГБОУ ВО УГАТУ. На педагогическом совете №1 проанализирован сложившийся опыт работы педколлектива с обучающимися, имеющими повышенный интеллектуальный потенциал. Сделан акцент внимания педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности. Выявлены наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается коллектив, определить возможные пути их преодоления. Организованы дополнительные занятия по интересам детей в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>По данным навигатора дополнительного образования 63,2% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p>
<p>Адресные рекомендации: Создание условий для самореализации одарённых детей в лицее. Удовлетворение потребности в новой информации у учителей, родителей (широкая информационно– коммуникативная адаптация). Создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в</p>	

отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка. Разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми. Усиление особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости. Рекомендация учителям осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, показывающим большие способности в сравнении с остальными обучающимися.

Меры, мероприятия: Расширение сетевого взаимодействия для поддержки одаренности обучающихся. Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся лица в олимпиадах разного уровня. Организация качественной диагностики и психологического сопровождения одарённых обучающихся с первого года обучения. Создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников

Управленческие решения: Усиление научно – методического сопровождения по данному направлению. Организация качественной диагностики и психологического сопровождения одарённых обучающихся с первого года обучения. Создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

Блок № 4. Профориентационная работа

Цели:

Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ) за счет активного вовлечения обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее»

Доля обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации: в 1-4 классах-75%, в 5-6 классах – 100%

Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» и прошедших профессиональную диагностику в 7-10 классах – 100%

Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем (92 %)

Мониторинг: анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов

Анализ результатов мониторинга: Отражены в справке по трудоустройству выпускников 9, 11 классов

Адресные рекомендации – отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы

Меры, мероприятия - отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы

Управленческие решения - приказ об открытии профильных классов, Положение «Об организации индивидуального отбора при приёме (перевод) в классы с углублённым изучением отдельных предметов или в профильные классы МАОУ «Лицей №155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утверждённом приказом от 05.04.2022г.№ 90

Блок № 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Цели:

Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.	<i>90% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов</i>
Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	<i>100% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, прошли адресные курсы повышения квалификации</i>
Развитие и совершенствование и внутришкольной системы поддержки молодых педагогов (программа наставничества молодых педагогов)	<i>Текущая кадров среди молодых педагогов составляет не более 10% за 3 года</i>

Мониторинг: отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2022/2023 учебный год

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	<i>Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие) составляет 90%. Проводится мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, мониторинг по выявлению кадровых потребностей образовательного учреждения, диагностики профессиональных дефицитов педагогов, диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога.</i>
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	<i>Доля педагогов охваченных курсами повышения квалификации, семинарами, мастер-классами, творческими мастерским – не менее 98%</i>
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	<i>Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в МАОУ «Лицей №155» (анализ за 3 года) - не менее 90%</i>

Адресные рекомендации

В целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников необходимо активизировать работы по выявлению профессиональных дефицитов.

В целях обеспечения доступности повышения квалификации в сложных эпидемиологических условиях целесообразно продолжить проведение обучения педагогов с использованием дистанционных технологий, так как это способствует не только профессиональному росту педагогов и формированию у них информационной культуры и цифровой грамотности;

Представляется важным и расширение услуг по профессиональной переподготовке учителей, дефицит профессиональных компетенций которых сложно устранить в рамках курсов повышения квалификации,

По результатам диагностики разработаны индивидуальные планы ликвидации дефицитов педагогов (маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников) и их профессионального роста. Планы включают адресную курсовую подготовку, участие в различных формах наставничества

<p>Меры, мероприятия: - Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества МАОУ «Лицей №155»; Справка об оказании методической помощи педагогическим работникам МАОУ «Лицей №155»; План мероприятий по обеспечению кадрового состава; Порядок и условия предоставления единовременных выплат молодым специалистам, принятым на должность педагогического работника в муниципальные общеобразовательные учреждения</p>	
<p>Управленческие решения - отражены в решениях методических советов, приказах директора «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2021-2022 учебного года» от 29.10.2021 № 217, «Об итогах учебной деятельности за 2 четверть 2021-2022 учебного года» от 16.01.2022 № 4, «Об итогах учебной деятельности за 3 четверть 2021-2022 учебного года» от 30.03.2022 № 85, «Об итогах успеваемости за 2021-2022 учебный год» от 31.05.2022 № 195 «Об итогах реализации Плана мероприятий по повышению качества образования» от 03.06.2022 № 209, в приказах по итогам проведения мониторингов.</p>	
<p>Блок №6. Воспитательная работа</p>	
<p>Цели:</p>	
<p>1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся за счет реализации мероприятий Программы воспитания</p> <p>2. Повышения уровня школьного благополучия к концу 2022-2023 учебного года за счёт усиления работы Совета профилактики, центра оказания коррекционной помощи обучающимся и повышения психолого-педагогической компетенции классных руководителей в вопросах воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы социально- психологической службы МАОУ «Лицей №155» – Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; – Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки. Профилактика профессионального выгорания педагогов 	<p>Доля мероприятий, реализованных по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые общественные дела – 100% 2. Классное руководство – 100% 3. Курсы внеурочной деятельности – 100% 4. Школьный урок -100% 5. Самоуправление -100% 6. Детские общественные объединения -100% 7. Экскурсии, экспедиции, походы -80% 8. Профориентация -100% 9. Школьные медиа -90% 10. Работа с родителями -100% <p>Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству составила -75%</p> <p>Доля обучающихся, находящихся в состоянии психологического комфорта в лицее – 95%</p> <p>Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания – 100%</p> <p>Доля учителей охваченных психологическими тренингами, направленными на профилактику профессионального выгорания – 60%</p>
<p>Мониторинг: результаты отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2022-2023 учебный год, диагностика эмоционального</p>	

состояния (профилактика аутоагрессивного поведения) обучающихся 6 – 11 классов, мониторинг, направленный на определение уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов.
Анализ результатов мониторинга: отражен в отчётах социально-психологической службы МАОУ «Лицей №155», в отчёте воспитательной работы.
Адресные рекомендации - в отчёте воспитательной работы, в методических рекомендациях классным руководителям
Меры, мероприятия – отражены в плане реализации мероприятий программы воспитания
Управленческие решения - отражены в отчёте о реализации мероприятий программы воспитания, приказе № 220 от 31.08.2022 года, протоколе педагогического совета от 31.08.2022 № 1