

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 155 имени Героя Советского Союза
Ковшовой Натальи Венедиктовны»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**



**Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного
процесса необходимое условие обеспечения успеваемости всех
обучающихся**

Каждый ребенок есть однажды случающееся чудо

Э. Ильенков

МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

**Уфа
Январь 2023 года**

Время проведения педсовета: 10.01.2023 в 10.00

Место проведения: актовый зал

ПОВЕСТКА

I. О реализации решений педсовета от 03.11.2022 № 8

(Директор М.В. Дмитриева)

II. «Дифференциация и индивидуализация обучения, как эффективное средство повышения качества образования»

(Заместитель директора по УВР Суханова О.А.)

- «Развитие мотивации у младших школьников»

(Учитель начальных классов Жучкова В.П.)

- «Современные инновационные технологии, как эффективное средство повышения качества обучения»

(Учитель начальных классов Щербак С.Б.)

- «Предупреждение неуспеваемости и отставания. Технология использования метода квест»

(Учитель начальных классов Журавлева С.В.)

- «Роль внеурочной деятельности в повышении положительной мотивации школьников к обучению»

(Учитель начальных классов Сухарева С.Р.)

- «Работа с низкомотивированными обучающимися на уроках русского языка

(Учитель русского языка и литературы Горбань К.Э.)

III. Об итогах учебной деятельности за 2 четверть (1 полугодие) 2022-2023 учебного года.

(Заместитель директора по УВР Горосиди Е.К.)

IV. О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

(Заместитель директора по УВР Булатова Э.Н.)

V. Переход школ на реализацию Федеральных основных образовательных программ

(Заместитель директора по УВР Шобухова Т.Л.)



СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ

- ✓ Старайтесь найти в ребёнке то, за что его можно похвалить, а не то, за что поругать.
- ✓ Знайте, что ребёнку тогда интересно с вами, когда вам интересно с ним.
- ✓ Давайте каждому ребёнку возможность сделать своё маленькое открытие.
- ✓ Если ребёнку тяжело, то помогите найти такое задание, которое ему по силам.
- ✓ Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учёбе.
 - ✓ Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам.

УСТАМИ ШКОЛЬНИКОВ

ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ УСПЕХ УРОКА?

- ✓ Атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. Хорошее настроение учителя. Он веселый, понимает шутки, обладает чувством юмора.
- ✓ Отсутствие страха перед учителем. Отсутствие боязни быть осмеянным одноклассниками.
- ✓ Отсутствие боязни переспросить, когда тебе не все понятно.
- ✓ На уроке нескучно, интересно. Когда хочется работать и работать. Знаешь, с какой целью изучаешь материал. Когда учитель интересный собеседник. Любимый предмет и любимый учитель.
- ✓ Помощь учителя. Внимание ко всем ребятам. Не только к тем, кто может сдать ЕГЭ на «4» и «5»
- ✓ Поддержка учителя. Учитель – друг.
- ✓ Справедливая отметка. Оценивание не только знание, но и старание, прилежание.



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ:

- ◆ многоцелевой характер;
- ◆ реализация всех дидактических задач;
- ◆ научность;
- ◆ межпредметные связи (их интегрирование);
- ◆ проблемность;
- ◆ развитие познавательных способностей;
- ◆ активизация умственной деятельности детей;
- ◆ дифференцированный и личностно-индивидуальный подходы;
- ◆ комплексное использование средств обучения;
- ◆ самостоятельная работа обучающихся;
- ◆ разнообразная и планомерная обратная связь.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость.
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.



СЛОВАРНАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Индивидуализация – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Дифференциация – это учёт индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам.

Урок - ученье в назначенный час, срочная задача, назиданье, вперед наука (по В.И. Далю)

Урок – динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика.

Современный урок — это ограниченный во времени период каждодневной жизни учителя и ученика, который наполнен напряженным трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха

**Положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подходов •
Отсутствие в классе отстающих учащихся;**

- Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- Повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- Развитие творческих способностей у учащихся.

Трудности в реализации дифференцированного и индивидуального подходов

- Большая подготовительная работа перед уроком;
- Переработка содержания материала;
- Дидактическое обеспечение; •
Подготовка учащихся к такой форме работы;
- Педагогический мониторинг

А ВЫ ЗНАЛИ?



- ✓ 50% отличников и хорошистов живут в одной квартире с бабушками и дедушками. Причем неважно, где при этом дети готовят уроки - на кухонном столе или на письменном. Так же неважно, живут они в коммунальных квартирах или отдельных: в не очень благополучных коммунальных квартирах, троечники и отличники живут в равных долях.
- ✓ Однако 40% троечников при этом вообще не встречаются с бабушками и дедушками.
- ✓ В семьях 73% отличников дома хранится более 200 книг, но 75% семей троечников тоже заявили, что их семейная библиотека состоит из 100 книг
- ✓ Семьи 5% отличников и 6% троечников владели большими библиотеками.
- ✓ Больше число хорошистов и отличников - 67% в начальной и 73% в средней школе - живут в семьях, где всегда отмечаются семейные праздники. В семьях большинства троечников семейные праздники отмечаются редко или не отмечаются совсем.
- ✓ Интересный факт, что 56 % родителей отличников и хорошистов работают, по их словам, для самореализации, причем получая удовлетворение от своей профессиональной деятельности. Что касается троечников, то их родители, по их собственным словам, в 80% работают "ради денег".
- ✓ Неуспевающий ученик – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Среди неуспевающих были Ньютон, Чарльз Дарвин, Вальтер Скотт, Карл Линней, Эйнштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь.





В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

❖ С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков.

Ю.А. Конаржевский

❖ Голова ученика – не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Плутарх

❖ Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции. В.А. Сухомлинский

❖ Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями иной игрой чувств. Януш Корчак

❖ Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые.

П.П. Блонский

❖ Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Р.Киплинг

❖ Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить.

Д.Г. Левитас

❖ Башкорттарым, укыу кәрәк, укыу кәрәк. Арабыкка накандар күп, укыу һирәк.

М.Акмулла

❖ Башкиры мои, ученье нужно, ученье нужно. Среди нас неучей много, образованных мало. М.Акмулла

Адрес: 450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1

Телефакс: (347) 287-15-52

E-mail: lic155ufa@inbox.ru

Наш адрес в Интернете: school155ufa.ru



Что необходимо помнить каждому, чтобы сохранить свою личность в школьном коллективе?



Слабому ученику:

- ✓ не озвереть от неудач;
- ✓ не пресмыкаться и не кусаться;
- ✓ перейти в разряд успевающих

Среднему ученику:

- ✓ получить прочные знания о себе, о людях, о природе;
- ✓ не презирать сильного, а учиться у него;
- ✓ развивать все свои способности;
- ✓ понять свои сильные стороны;
- ✓ иметь хобби

Самому учителю:

- ✓ не потерять уважение к себе
- ✓ помнить, что каждый ребенок имеет право на уважение

Сильному ученику:

- ✓ не унижать;
- ✓ не страдать от непонимания;
- ✓ не скучать, не терять время;
- ✓ работать творчески;
- ✓ иметь время на увлечения;
- ✓ получить знания точные, прочные

