

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **дополнительных образовательных услуг**

### **Углубленное изучение русского языка**

#### **«В стране Грамматики»**

#### **для обучающихся 1 – 4 классов**

#### **Пояснительная записка**

Программа дополнительных образовательных услуг по русскому языку в 1-4 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и «Примерных программ образовательной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

*Направленность:* программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

*Новизна и актуальность:* введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

*Главной целью* курса является на занимательном материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что русский язык не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

*Цель программы* достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - совершенствование общего языкового развития учащихся;
  - способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
  - способствовать развитию смекалки и сообразительности;
  - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- Углубленный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на дополнительных учащиеся мало пишут и много говорят. На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Особенности организации учебного процесса:**

Данная программа рассчитана на учащихся 1- 4 классов. Всего 131 час: 1 класс- 32 часов, 2-4 классы- по 33 часа. Режим занятий 1 раз в неделю, занятия длятся 40 минут.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**

С целью получения информации о ходе усвоения учебного материала получают в

процессе контроля - входного, промежуточного, проверочного, итогового.

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока. Он активизирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к занятию.

Промежуточный контроль осуществляется внутри «каждого» урока. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися только что предложенной их вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого занятия. Он позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили материал данного занятия.

Итоговый контроль осуществляется по завершению курса за год. Он позволяет оценить предметные компетентности учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В процессе изучения курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

#### **1 год обучения**

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;

- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

## **2 год обучения**

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

## **3 год обучения**

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

## **4 год обучения**

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

учащиеся должны

## **1 год обучения**

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

## **2 год обучения**

- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

## **3 год обучения**

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;

- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

#### **4 год обучения**

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

#### **1-2 классы**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **3-4 классы**

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Ожидаемые результаты обучающихся:**

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в городских и региональных олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

### **Содержание учебного предмета**

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

«Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Развивается умение пользоваться орфографическим словарем. Расширяются функции удвоенных согласных и запас употребления слов с данной орфограммой. Занимательные грамматические задания способствуют расширению словарного запаса.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе программы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова.

Дети на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов, тренируются в образовании слов, в разборе по составу большого разнообразия слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова, с иноязычными словами и архаизмами.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Изучаются сведения о происхождении имен существительных, имен прилагательных, глаголов и личных местоимениях, наречии, об их роли в предложении.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

5) Обогащение речи и познание пословиц и поговорок, различение фразеологизмов, изучение их истоков: просторечий и диалектизмов.

## Тематический план

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем
	план	факт	
<b>1 год обучения «От А до Я»</b>			
<b>От звука к букве (21 ч.)</b>			
1.			Игровое занятие. Зачем нужна речь?
2.			Поговорим о гласных и согласных звуках.
3.			Путешествие в мир гласных звуков.
4.			Путешествие в мир согласных звуков.
5.			Игровое занятие «Я знаю звуки речи»
6.			Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.
7.			Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').
8.			В гостях у сказки «Про букву Р».
9.			Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.
10.			Зачем нам нужен Ъ?
11.			В гостях у парных согласных.
12.			Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.
13.			Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.
14.			Знаем твердо чу и шу пишем только с буквой у.
15.			Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я
16.			Внимание! Ъ и Ь разделительные знаки.
17.			Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»
18.			Отгадываем загадки о буквах. Сочиняем загадки о буквах.
19.			Встреча с буквой й.
20.			В гостях у шипящих.
21.			Город Буквоград.
<b>Мой алфавит (работа над проектом) (4 ч)</b>			
22.			Мой алфавит. Начало работы над проектом.
23.			Мой алфавит. Создание книжки – малышки.
24.			Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.
25.			Мой алфавит. Презентация проектов.
<b>Уроки речевого творчества (5 ч.)</b>			
26.			«Что такое творчество?»
27.			«Я сочиняю»
28.			«Я и мое настроение»
29.			«Мои летние каникулы»
30.			Итоговое занятие «Спасибо, слово!»
<b>2 год обучения «Секреты русского языка»</b>			
<b>В мире фонетики (12 ч.)</b>			
1-2.			Что изучает фонетика?
3.			Легко ли быть согласным звуком?
4-5.			Мяжки ли мягкие согласные?
6-7.			Звук под «маской».

8-9.			Самый долгий слог.
10-11.			Буквы в слове переставим – много новых слов составим.
12.			Урок-игра: «Все о фонетике»
<b>Уроки речевого творчества(2ч.)</b>			
13.			«Автопортрет»
14.			«Моя дружная семья»
<b>В мире орфографии (10 ч.)</b>			
15.			Зачем изучать графику?
16-17.			Писать ли, как слышится, или что такое орфография?
18.			Обиженные гласные. Мы идем по адресу.
19-20			<i>В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>
21-22			<i>Про чк, чн, чт, нч, рц...</i>
23-24			<i>Ъ и Ъ – помощники в словах</i>
<b>В мире словообразования (1 ч.)</b>			
25			Корень- родоначальник, или что такое словообразование?
<b>В мире слов, или что такое лексика? (5ч.)</b>			
26			К тайнам слова. Синонимы.
27			К тайнам слова. Антонимы.
28-29			Игры в слова и со словами.
30			Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»
<b>3 год обучения «Секреты русского языка»</b>			
<b>В мире фонетики (5 ч.)</b>			
1			Загадки согласных.
2-3			Удивительные гласные.
4-5			Забавные игры со слогами.
<b>Уроки речевого творчества (3 ч.)</b>			
6			Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»
7			Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.
8			Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»
<b>В мире орфографии (2 ч.)</b>			
9-10			Зоркий глаз. Орфограммы в словах.
<b>В мире словообразования (4 ч.)</b>			
11-12			Как разобрать и «собрать»слово?
13-14			Как откопать древний корень, или этимологический разбор.
<b>В мире морфологии (7 ч.)</b>			
15			Колонны слов, или что такое морфология
16			В гостях у существительного!
17			Здравствуй, имя прилагательное!
18			Его величество – Глагол!
19			Универсальные заменители: поговорим о местоимении
20			Слова-помощники
21			Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»
<b>В мире слов, или что такое лексика? (9 ч.)</b>			
22-23			В стране синонимов.
24-25			В стране антонимов.
26-27			В стране омонимов.
28			Многозначность слова.
29			КВН «В мире слов».
30			Урок-игра «Мой любимый русский язык»

4 год обучения «К тайнам слова»			
1			Лексическое значение слова.
2			Прямое и переносное значение слова.
3-4			Ударение меняет значение.
5-6			Пестрое семейство синонимов
7-8			Великое противостояние антонимов.
9			Слова-двойники. Омонимы.
10			Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.
11			Похожи, но не одинаковы. Паронимы.
12			Из глубины веков. Архаизмы.
13			Устойчивые сравнения.
14-15			Фразеологические сочетания.
16			Шарада
17			Поиграем в слова
18			Откуда ты, имя?
19			Отчество и фамилия
20-21			Времена года
22			Крутится-вертится шар голубой
23-24			В гостях у сказки
25			Что нужно школьнику
26			Скатерть-самобранка
27-28			Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»
29			Птицы и звери - почему их так называют?
30			Итоговое занятие. Игра «Счастливым случаем».

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Материалы для учителя:

1. Александрович Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. - Минск: Народная асвета, 1971
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. - М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. - М.: Новая школа, 1996 г.
4. Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. - Екатеринбург: Литур, 2006
5. Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994
6. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы
7. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением
8. Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. - М.: 5 за знания, 2005
9. Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. - Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990

10. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. В. И. Даль. - М.: Эксмо, 2007

11. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007

10. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005

11. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1964

12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. - М.: Экзамен, 2012

13. Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. - М.: Художественная литература

14. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004

15. Хаткина М. А. Русский язык. 2 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир

Список литературы для обучающихся:

1. Варганыян, Э.А. Крылатые слова: Книга для внеклассного чтения учащихся средней школы. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001

2. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Изд-во: Астрель, 2006

3. Даль, В.И. Пословицы русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ННН. 2000

4. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000

5. Каширина, Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку: для начальной школы / Каширина, Т.Г., Бойко, Л.Ф. – М.: Эскиммо, 2011 - (Светлячок)

6. Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006

7. Орфографический словарь.

8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. – 2-е изд., исправл. - М.: Издательство «Экзамен», 2010

9. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998

10. Стихи, загадки, сказки, пословицы, поговорки в начальной школе: Книга для учителей и учащихся в начальных классах в 2-ух частях. Часть 1./ сост. С.е. Царева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998

11. Этимологический словарь