

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(МАОУ «Лицей № 155»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 155»
протокол от 29 марта 2022 г. № 6

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МАОУ «Лицей № 155»
протокол от 01.04. 2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Лицей № 155»
Дмитриевой М.В.
Приказ № 90 од от 05.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи
Венедиктовны» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

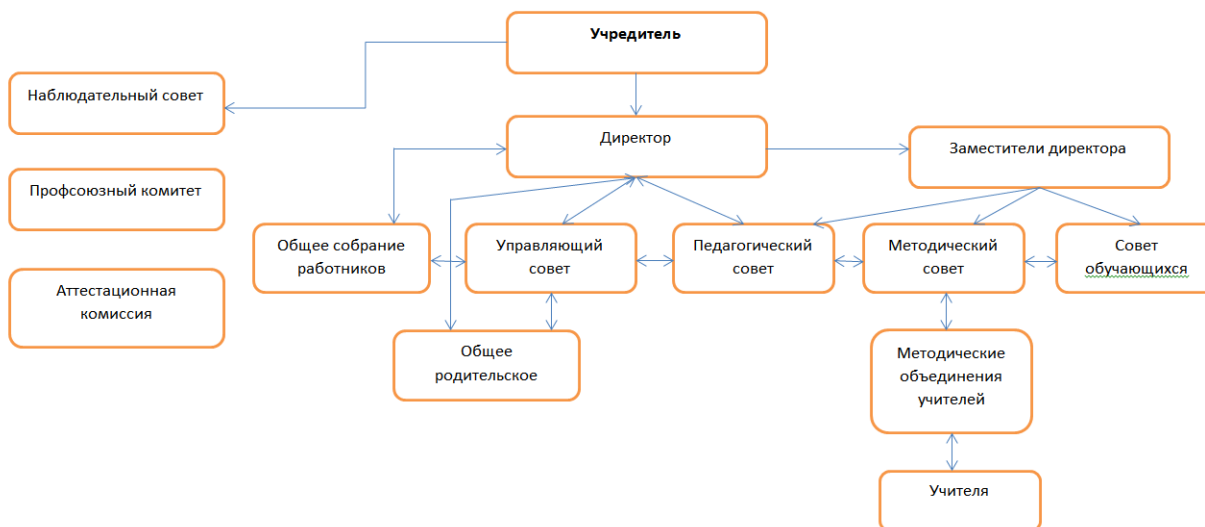
| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 155 имени героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей № 155») |
| Руководитель | Дмитриева Марина Владимировна |
| Адрес организации | 450073, г. Уфа, ул. Натальи Ковшовой, 10/1 |
| Телефон, факс | 8 (347) 278-15-52, факс 8 (347) 234-72-51 |
| Адрес электронной почты | lic155ufa@inbox.ru |
| Адрес официального сайта | http://school155ufa.ru/ |
| Учредитель | городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостана. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан |
| Дата создания | 2002 год |
| Устав | Утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 23.12.2015г. № 4271 Изменения к Уставу утверждены постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 11.01.2021 г. №1 |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 5533 от 12.04.2021 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 02А02 №0001115 регистрационный №2583 от 04.02.2022г. Срок действия до 25.12.2027г. |

МАОУ «Лицей № 155» (далее – Лицей) расположен в микрорайоне Сипайлово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89% – рядом с Лицеом, 11% – в других районах города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Лицею реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Структура государственно-общественного управления в МАОУ «Лицей № 155»



Органы управления, действующие в 2021 году в Лицее согласно Уставу

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |
| Управляющий совет | К компетенции Управляющего совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития Лицея; – согласование программы развития Лицея; – рассмотрение и согласование распределения часов в учебном плане Лицея в части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательной организации учебного плана; – рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Лицея о внесении изменений в Устав; – участие в определении компонента Лицея в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; – содействие созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; – согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; – решение о введении (отмене) единой в период занятий формы |

одежды для обучающихся;

- контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений;
- финансово-экономическое содействие работе Лицея в части рационального использования выделяемых МАОУ «Лицей № 155» бюджетных средств, доходов от иной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- утверждение или согласование порядка и критериев распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;
- заслушивание и утверждение отчета руководителя Лицея по итогам учебного и финансового года, предоставление его общественности и Учредителю;
- рассмотрение отчета о самообследовании Лицея и отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- содействие администрации Лицея в организации и проведении мероприятий для обучающихся.

Наблюдательный совет

К компетенции Наблюдательного совета относится:

Рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав МАОУ «Лицей № 155»;
- 2) предложений Учредителя или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов МАОУ «Лицей № 155», открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложений Учредителя или директора Лицея о реорганизации или ликвидации МАОУ «Лицей № 155»;
- 4) предложений Учредителя или директора МАОУ «Лицей № 155» об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления;
- 5) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «Лицей № 155»;
- 7) по представлению директора МАОУ «Лицей № 155» проектов отчетов о деятельности лицея и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Лицея;
- 8) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» МАОУ «Лицей № 155» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении крупных сделок;
- 10) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о

| | |
|----------------------|--|
| | <p>совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ «Лицей № 155» и утверждения аудиторской организации.</p> <p>Наблюдательный совет дает рекомендации по вопросам:</p> <p>1) предложений Учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав МАОУ «Лицей № 155»;</p> <p>2) предложений Учредителя или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов МАОУ «Лицей № 155», открытии и закрытии его представительств;</p> <p>3) предложений Учредителя или директора о реорганизации или ликвидации МАОУ «Лицей № 155»;</p> <p>4) предложений Учредителя или директора МАОУ «Лицей № 155» об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложений директора МАОУ «Лицей № 155» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» МАОУ «Лицей № 155» не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> |
| Педагогический совет | <p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение направления образовательной деятельности лицея; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в Лицее; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Лицея; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; – организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – обсуждение и утверждение (согласование) локальных актов МАОУ «Лицей № 155»; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; – анализ деятельности МАОУ «Лицей № 155» по реализации образовательных программ; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; – внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. |
| Методический совет | К компетенции Методического совета относится: |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое обеспечение деятельности МАОУ «Лицей № 155» и его методических объединений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников МАОУ «Лицей № 155»; – разработка планов и программ деятельности МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в МАОУ «Лицей № 155»; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс. |
| Общее собрание работников | <p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение коллективного договора с администрацией МАОУ «Лицей № 155», утверждение его проекта; – рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с Уставом МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение и обсуждение локальных актов МАОУ «Лицей № 155»; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующие внутреннюю деятельность МАОУ «Лицей № 155»; – утверждение основных направлений деятельности Лицея; – согласование отчетного доклада директора МАОУ «Лицей № 155» о работе в истекшем году; – утверждение результатов самообследования МАОУ «Лицей № 155»; – согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАОУ «Лицей № 155»; – рассмотрение кандидатур и избрание в члены Управляющего совета Лицея. |
| Совет обучающихся | <p>Компетенции Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – Проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – Привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; – Подготовка к новому учебному году. <p>Функции Совета обучающихся</p> <p>Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления МАОУ «Лицей № 155»; - оказывает организационную помощь в работе старост классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности. <p>Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</p> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в 2021 году в Лицее функционировали следующие предметно-методические объединения:

- русского языка и литературы (руководитель - Жолудь И. А.),
- математики (руководитель - Нугуманова А. Н.),
- информатики и ИКТ (руководитель - Бикбаева Г. М.),
- естественно-научного цикла (руководитель - Баширова З. А.),
- истории и обществознания (руководитель - Самосенко М. А.),
- начальных классов (руководитель - Москаленко Н. В.),
- физической культуры (руководитель – Арсланова Г.Ф.),
- башкирского языка (руководитель - Мирхайдарова Г. Р.),
- иностранных языков (руководитель - Кузнецова О. М.),
- творческо-развивающего цикла (руководитель - Кобякова Е. С.),
- классных руководителей (руководитель – Ахмадинурова Р.Р.).

По итогам 2021 года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий
- локальными актами МАОУ «Лицей № 155».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2021 году в Лицее реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Срок реализации 2017-2021гг. *Целью* реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение производится с учетом специальных требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС). Срок реализации 2017-2022гг. *Целью* реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №155» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости и стремлении к непрерывному образованию в течение жизни.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) Обучающиеся 11-х классов в 2020-21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. *Целью* реализации основной образовательной программы среднего общего образования являлось формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) Срок реализации 2020-2022 гг *Цель* реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ "Лицей №155" (далее - ООП СОО) является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего

образования (далее - ФГОС СОО). Целевые ориентиры ООП СОО заключаются в повышении качества СОО, универсализации образовательного процесса, обеспечении условий для индивидуального развития обучающихся; достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по уровням общего образования за последние три года
(согласно данным отчета ОО-1)

| Уровень общего образования | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------|------|------|------|
| Начальное общее образование | 792 | 794 | 832 |
| Основное общее образование | 723 | 797 | 861 |
| Среднее общее образование | 218 | 221 | 208 |

Численность обучающихся по уровням образования за три года



Инновационная площадка с БГПУ им.М.Акмуллы

На базе МАОУ "Лицей 155" совместно с БГПУ им. М Акмуллы и научным руководителем Хазимуллиной Е. Е. открыты две инновационные площадки: «Мастерство педагогического общения» и «Речевая культура школьника в полипарадигмальном мире». Защита концепций прошла 20 мая 2021 успешно, одобрена Управлением образования МО г. Уфы. Инновационные площадки действуют по технологии коммуникативного тренинга. Эта форма проведения позволяет педагогам повысить уровень собственной речевой культуры, более грамотно организовать педагогическое общение, гармонично взаимодействовать с учащимися, родителями, персоналом школы, создать благоприятную эмоциональную и творческую атмосферу, необходимую для эффективного обучения и социализации школьников. Для обучающихся технология тренинга позволяет выработать спектр знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной социализации в современном полипарадигмальном мире, для конструктивного, гармоничного и безопасного взаимодействия с другими людьми в различных сферах и ситуациях общения. Проект нацелен на распространение конструктивных моделей поведения, взаимодействия взрослых и детей, а значит, в конечном итоге - на гармонизацию социальных отношений.

Для реализации программы тренингов были сформированы группы: учителя – 20 человек, обучающиеся – 20 человек, девиантная группа-15 человек. Согласно календарно-

тематическому плану работы с учителями, обучающимися, девиантными группами проведено 7 тренингов.

Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Лицей № 155» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профильное обучение

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализуется профильное обучение в Лицее на уровне среднего общего образования. Исходя из анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), учитывая нормативы учебного времени, профессиональные интересы и намерения обучающихся в отношении продолжения образования в Лицее в 2021 году была продолжена реализация профильного обучения.

Обучающиеся 11-х классов в 2020-21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Для них обучение велось в следующих профильных классах:

- химико-биологический;
- физико-математический;
- информационно-технологический;
- социально-экономический.

МАОУ «Лицей № 155» в 2020-2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

| Профиль | Количество обучающихся | | |
|-------------------------------|------------------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| физико-математический | 60 | 34 | 34 |
| информационно-технологический | 55 | 27 | 27 |
| химико-биологический | 40 | 19 | 19 |
| социально-экономический | 62 | 63 | 72 |
| естественно-научный | - | 28 | 29 |
| технологический | - | 47 | 102 |
| универсальный | - | - | 15 |

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|-------------------------|---|---|---|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 47 | 55 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 29 | - |
| Социально-экономический | Математика. География. Экономика | 30 | 12 |
| Гуманитарный | Русский язык. Иностранный язык. Право | - | 24 |
| Универсальный | | - | 15 |

Адаптированная образовательная программа

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачисленными начиная с 01.09.2016 года, должно осуществляться по адаптированным образовательным программам начального общего образования. В связи с этим в Лицее утверждены Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данные программы осваивают двое обучающихся третьего класса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Срок реализации 4 года. Целью АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Срок реализации 4 года. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и

навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лице:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 833 (из них 4 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 861 (из них 2 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 108 (из них 1 – с ОВЗ) |

В 2021 году в образовательной организации получали образование 1902 обучающихся. Из них 7 обучающихся с ОВЗ (0,4 %), 10 детей-инвалидов (0,5 %)(по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, детей-инвалидов

| Класс Наименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|---------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|----------|---|----|----------|----------|
| ЗПР | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| 7.1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| ЗПР | 1 | | | 1 | | | | | | | | 2 |
| 7.2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 2 |
| НОДА | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| УО умеренная, тяжелая | | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| Иные | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Итого | 1 | | | 3 | | | 1 | 1 | | | 1 | 7 |
| Дети-инвалиды | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| по СИПР | | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| С ОВЗ на дому | | | | 2 | | | | | | | 1 | 3 |

В Лице максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

31 (36%) педагог работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

Индивидуальные учебные планы

Согласно Положению «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ «Лицей № 155» индивидуальным учебным планом является учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье или в особой жизненной ситуации;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

В течение 2021 года обучение по индивидуальному учебному плану было организовано для семи обучающихся из них трое обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что на четыре человека меньше, чем в 2020 году. Обучающихся других категорий обучающихся по индивидуальному учебному плану в 2021 году не было.

Дистанционное обучение

На основании Постановления Администрации городского округа город Уфа от 24.09.2021 №1244 «Об организации перевода обучающихся 5-8-х и 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций ГО город Уфа Республики Башкортостан на дистанционное обучение» в период с 27 сентября по 10 октября МАОУ «Лицей № 155» осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования и среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «Лицей №155».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Занятия в классных коллективах 1-11 классов, проводятся регулярно в соответствии с расписанием. Занятия проводятся классными руководителями, педагогами – организаторами, педагогами дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах

| Направление | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|----------|-----------|----------|-------|
| | | I класс | II класс | III класс | IV класс | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Ритмика и танец | 0,5 | 1 | 0,5 | | 2 |
| | Дни здоровья, общешкольные спортивные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | 1 | 1 | | | 2 |
| | В стране математических открытий | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Духовно-нравственное | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Военно-патриотическое движение «Юнармия» | | | | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Основы финансовой грамотности | | | 1 | 1 | 2 |
| | Книжкино царство | | 0,5 | | | 0,5 |
| | Секреты орфографии | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 5 | 7 | 7 | 7 | 26 |

Количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах

| Направление | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|----------|-----------|------------|----------|-------|
| | | V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | Игровое ГТО | | | | | 1 | 1 |
| | Общая физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Дни здоровья, общешкольные спортивные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Обще-интеллектуальное | Финансовая грамотность | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Практикум по решению математических задач, физических задач | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| | Подготовка к ГИА: математика | | | | | 1 | 1 |
| | Черчение | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Компьютерное творчество | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Инженерная графика | | | 1 | 1 | | 2 |
| Духовно-нравственное | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Звонкие голоса | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Участие во Всероссийском патриотическом движении «Юнармия» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Социальное | Клуб ЮНЕСКО «Курай» | | | 1 | | | 1 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Тропинка в профессию | | | | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное | Твори, выдумывай, пробуй! | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Художественно-прикладное моделирование | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изостудия | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Географическое краеведение | | | | 1 | | 1 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

| Направление | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|---------------------------|---|---------------------------|-----------|-----------|
| | | X класс | XI класс | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка | 1 | 1 | 2 |
| | Дни здоровья, общешкольные спортивные мероприятия | 1 | 1 | 2 |
| Обще-интеллектуальное | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 2 |
| | Проектная деятельность | 1 | 1 | 2 |
| | Практикум по решению математических задач | 1 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное | Классный час | 1 | 1 | 2 |
| | Участие в волонтерском движении | 1 | 1 | 2 |
| Социальное | Клуб ЮНЕСКО «Курай» | 1 | 1 | 2 |
| | Моя профессиональная перспектива | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное | Школьная телестудия «Пульс 155» | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 10 | 10 | 20 |

Внеурочная деятельность 1-4 классов, 5-9 классов, 10 – 11 классов, позволила организовать 100% занятость учащихся. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом. В соответствии с программами, составлены рабочие программы. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО осуществляется с сентября 2020 года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса. В определении содержания программ лицей руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ООО, СОО будет продолжена в следующем учебном году.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Программа воспитания. Данная программа воспитания рассчитана на 2021-2025 гг. освоения и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный

мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №155» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

С 01.09.2021 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2022-2023 учебный год.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год творческой группой педагогов МАОУ «Лицей №155» разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные традиции, общешкольные мероприятия», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МАОУ «Лицей №155» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- викторины
- выставки
- тематические и информационные часы
- круглый стол
- лекция, конференция, тренинг

МАОУ «Лицей №155» принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).
- открытые уроки

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7а класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. Составлен план работы отряда ЮИД. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения

таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспектором ГИБДД Кутуевой К.Э.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в лицее успешно действуют Управляющий Совет, состоящий из учителей, родителей и обучающихся и Совет отцов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

На начало 2021/22 учебного года в МАОУ «Лицей №155» сформировано 62 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа лицея осуществлялась в дистанционном формате.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», учащиеся подключались к дистанционным конкурсам. В рамках дистанционного обучения с ребятами организованы совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей и обмен эмоциями после посещения. Проведены конкурсы фотографий, рисунков, поделок, видеороликов, в том числе посвященные календарным датам. Например, конкурс «Окна Победы», конкурс фотографий «Дома не скучно!», конкурс поздравительных видеороликов, конкурс компьютерной графики «Город мечты», конкурс декоративно-прикладного творчества, онлайн - конкурс презентаций «В здоровом теле, здоровый дух!», мастер-классы, встречи с интересными людьми, беседы на важные для воспитания подрастающего поколения темы. Организованы тематические тестирования для детей: по Правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в программы дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Охват обучающихся МАОУ «Лицей №155» дополнительным образованием составляет 83%.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей. На занятиях учащиеся знакомятся с различными русскими народными играми, с большим интересом и желанием играют в них. Уроки проводятся в форме соревнований, эстафет, где проявляются не только спортивные качества учащихся, но и личностные.

В этом учебном году проводились занятия в кружках проводились художественно-эстетической направленности. В результате посещения кружков учащиеся научились лепить, рисовать, подбирать эскизы рисунков к моделям, подбирать цветовую гамму, соединять детали игрушек между собой, оформлять готовые изделия.

На занятиях кружковой работы широко используются игровые элементы, элементы соревнования. Занятия проводятся в форме беседы, проведения экскурсий, посещения выставок, выполнения и защиты проектов

Осень 2021 года. В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

В период пандемии работа кружков была организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Программы дополнительного образования

| Направление работы | Кружки и секции | Количество детей, охваченных дополнительным образованием |
|-------------------------|-----------------|--|
| Физкультурно-спортивное | Волейбол | 30 |
| | Баскетбол | 40 |
| | Футбол | 45 |
| | Тхеквондо | 35 |

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|------------|
| | Легкая атлетика | 40 |
| | Чирлидинг | 60 |
| Художественно-эстетическое | Школа танцев «S-ART» | 40 |
| | Студия брейк-данса Sense Of Life | 60 |
| | Ансамбль «Звонкие голоса» | 30 |
| | Творческое объединение «Фантазёры» | 40 |
| | ИЗО студия «Волшебная акварелька» | 60 |
| Социально-педагогическое | Объединение «Юный историк» | 34 |
| | Автошкола «Пиоритет» | 30 |
| ИТОГО | | 544 |

IV. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 1 полугодие 2021–2022 учебного года |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | Успеваемость по Лицею | 100% | 99,8% | 99,6% |
| | – НОО | 100% | 100% | 100% |
| | – ООО | 100% | 99,8% | 99,9% |
| | – СОО | 100% | 99,5% | 97% |
| | Качество знаний по Лицею | 81,9% | 74,3% | 64,7% |
| | – НОО | 92,5% | 87,4% | 80% |
| | – ООО | 76,4% | 72,8% | 61,5% |
| | – СОО | 71,2% | 44,4% | 36% |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | – | – | |
| | – основная школа | – | | |
| | – средняя школа | – | – | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | |
| | – о среднем общем образовании | – | – | |
| 4 | Получили аттестат: | | | |
| | – об основном общем образовании с отличием | 12 | 13 | |
| | – о среднем общем образовании с отличием | 24 | 18 | |

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

На конец 2020-2021 учебного года в начальных классах обучалось 737 человек из них 156 первоклассников. Успеваемость во 2-4 классах составила 100%, качество знаний по итогам года обучающихся 2-4 классов составило 87,4 %, это на 5,1% ниже, чем в 2019-2020 учебном году. Отличники -193 ученика, что на 20 человек больше, чем в предыдущем году.

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Качество знаний % | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | Количество |
| 2 | 203 | 203 | 100% | 110 | 54,2% | 77 | 38% | 92% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 181 | 181 | 100% | 110 | 60,7% | 38 | 21% | 81% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 197 | 197 | 100% | 95 | 48,2% | 78 | 39,5% | 87% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 581 | 581 | 100% | 315 | 54,2% | 193 | 33,2% | 87,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В 5-9-х классах на окончание 2020-2021 учебного года обучались 795 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 13 обучающихся. Из 795 обучающихся на «4» и «5» - 579 обучающихся, то есть 72,8% обучающихся 5-9-х классов (что на 3,6 % ниже, чем в прошлом учебном году). Успеваемость составила 9,8% (один обучающийся 8в класса не успевал по одному предмету, в июне 2021 он устранил свою академическую задолженность и был переведен в 9 класс). Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Качество знаний % | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------------|------|------------|---|--------------------|---|------------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | Количество |
| 5 | 213 | 213 | 100% | 116 | 54,5% | 55 | 25,8% | 79,7% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 150 | 150 | 100% | 76 | 50,6% | 36 | 24% | 74,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 139 | 139 | 100% | 82 | 59% | 21 | 15,1% | 72% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 156 | 155 | 99,4% | 83 | 53,2% | 16 | 10,2% | 63,2% | 1 | 0,6% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 137 | 137 | 100% | 81 | 59,1% | 13 | 9,4% | 67,5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 795 | 794 | 99,8% | 438 | 55,1% | 141 | 17,7% | 72,8% | 1 | 0,2% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В 10-11-х классах на окончание 2019-2020 учебного года обучалось 216 обучающихся. 18 обучающихся 11-х получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Окончили учебный год на «4» и «5» - 96 обучающихся, что составляет 44,4% (что на 26,8 % ниже, чем в прошлом учебном году). Один обучающийся 10 класса был не аттестован по одному предмету, впоследствии родители этого ученика забрали документы и продолжили обучение в среднем специальном заведении. Все обучающиеся 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Качество знаний % | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------------|-------|------------|---|--------------------|-------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | | Всего | | Из них н/а | | Количество | % |
| | | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | |
| 10 | 105 | 104 | 99% | 37 | 35,2% | 10 | 9,5% | 46% | 1 | 0,9% | 0 | 0 | 1 | 0,9% |
| 11 | 111 | 111 | 100% | 37 | 33,3% | 12 | 10,8% | 45,3% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 216 | 215 | 99,5% | 74 | 34,3% | 22 | 10,2% | 44,4% | 1 | 0,46% | 0 | 0 | 1 | 0,46% |

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика результатов успешного освоения образовательных программ, при этом самое большое снижение наблюдается на уровне среднего общего образования (-26,8%). Так же уменьшилось количество обучающихся получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» (-6).

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2021 году

В 2020-2021 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Выпускники 11 классов, планировавшие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»,

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021г. № 04-17, протоколом Государственной экзаменационной комиссии Республики Башкортостан для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 15 апреля 2021 №17, Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16 апреля 2021г. №671 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования» в целях определения порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – контрольные работы) в МАОУ «Лицей №155» с 18 по 21 мая 2021 года проведены внутренние контрольные работы для обучающихся 9-х классов по предметам по выбору. В контрольных работах приняли участие 137 обучающихся.

| Предмет | Количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|-----------------|----------------------|----|----|----|---|----------|--------------|
| Информатика | 73 | 12 | 43 | 18 | 0 | 75,3% | 100% |
| Биология | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Литература | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% |
| Физика | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Химия | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75% | 100% |
| Обществознание | 22 | 3 | 10 | 9 | 0 | 59% | 100% |
| География | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Английский язык | 16 | 11 | 3 | 2 | 0 | 87,5% | 100% |

Контрольную работу по информатике писали 73 обучающихся, что составило 53,2% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 75,3%. Контрольную работу по биологии писали 4 обучающихся, что составило 3% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 100%. Контрольную работу по литературе писали 2 обучающихся, что составило 1,5% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 50%. Контрольную работу по физике писали 5 обучающихся, что составило 3,6% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 100%. Контрольную работу по истории писал 1 обучающийся, что составило 0,7% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 100%. Контрольную работу по химии писали 4 обучающихся, что составило 3% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 75%. Контрольную работу по обществознанию писали 22 обучающихся, что составило 16% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 59%. Контрольную работу по географии писали 9 обучающихся, что составило 6,5% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 100%. Контрольную работу по английскому языку писали 16 обучающихся, что составило 11% от общей численности. Успеваемость – 100%, качество – 87,5%.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В период с 24 мая по 2 июля 2021 года проведена государственная (итоговая) аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования. В ГИА участвовало 137 выпускников: 1 выпускница с ОВЗ сдавала один экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, 136 выпускников сдавали 2 обязательных предмета: русский язык, математика.

Результаты ОГЭ по русскому языку

| Класс | Успеваемость | Качество | СБО | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------|--------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 9А | 100 | 73,0 | 3,9 | 6 | 13 | 7 | 0 |
| 9Б | 100 | 89,2 | 4,2 | 10 | 15 | 3 | 0 |
| 9В | 92,5 | 51,8 | 3,6 | 6 | 8 | 11 | 2 |
| 9Г | 100 | 80,0 | 4,0 | 7 | 13 | 5 | 0 |
| 9И | 100 | 96,7 | 4,5 | 19 | 11 | 1 | 0 |
| Итого 137 | 98,5 | 78,8 | 4,1 | 48 | 60 | 27 | 2 |

Результаты ОГЭ по математике

| Класс | Успеваемость | Качество | СБО | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------|--------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 9А | 100 | 58 | 3,6 | 1 | 14 | 11 | 0 |
| 9Б | 100 | 75 | 3,8 | 1 | 20 | 7 | 0 |
| 9В | 92,5 | 33 | 3,2 | 0 | 9 | 16 | 2 |
| 9Г | 100 | 76 | 3,8 | 1 | 18 | 6 | 0 |
| 9И | 100 | 90 | 4,1 | 7 | 21 | 3 | 0 |
| Итого 136 | 98,5 | 66,1 | 3,7 | 10 | 81 | 44 | 2 |

Успеваемость по русскому языку составила 98,5%, не справились с экзаменом 2 выпускника, средний балл составил 4,1, качество 78,8%. Успеваемость по математике составила 98,5%, не справились с экзаменом 2 выпускника, средний балл составил 3,7, качество 66,1%. 135 выпускников успешно справились с ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, 13 выпускников получили аттестат с отличием (9,4%). Два выпускника получили неудовлетворительный результат по двум предметам и оставлены на сентябрьский период передачи ГИА. Нарушений выпускниками Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации не выявлено. В ходе анализа результатов ГИА по программам основного общего образования установлено, что отметки за экзамен ниже годовой отметки по русскому языку у 24 выпускников, по математике у 64 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2020 году

Наиболее популярные предметы по выбору 11-классников за три учебных года:

2017-2018 учебный год – обществознание, информатика, физика

2019-2020 учебный год – обществознание, информатика, физика

Качественный анализ итогов ЕГЭ

| Русский язык | | | Математика (профильная) | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл | Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл |
| 111 | 100 | 68,3 | 87 | 95,3 | 60,8 |

| Обществознание | | | Информатика | | | Биология | | |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|------------------|--------------|--------------|
| Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл | Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл | Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл |
| 27 | 81,2 | 57,2 | 38 | 100 | 66,6 | 16 | 86,6 | 49,5 |

| Химия | | | Литература | | |
|------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|
| Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл | Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл |
| 14 | 92,8 | 61,7 | 6 | 100 | 58,6 |
| Физика | | | История | | |
| Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл | Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл |
| 22 | 95,4 | 56,5 | 7 | 100 | 75,4 |

| География | | | Английский язык | | |
|------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|
| Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл | Кол-во сдававших | Успеваемость | Средний балл |
| 0 | 0 | 0 | 15 | 93,3 | 65,6 |

Таблица сравнения результатов ЕГЭ-2021 в Республике Башкортостан, Октябрьском районе, МАОУ «Лицей № 155»

| Предмет | Октябрьский район | «Лицей № 155» |
|--------------------|--------------------------|----------------------|
| Русский язык | 70,7 | 68,3 |
| Математика (проф.) | 61,7 | 60,8 |
| Физика | 58,8 | 56,6 |
| Информатика | 66,7 | 66,6 |
| Химия | 59,6 | 61,7 |
| Биология | 57,4 | 49,5 |
| Обществознание | 59 | 57,5 |
| Английский язык | 70,5 | 65,9 |
| Литература | 56,3 | 58,6 |
| История | 56,3 | 75,4 |

Не преодолели минимальный порог

| Предмет | Количество |
|--------------------|-------------------|
| Математика профиль | 4 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |

| | |
|-----------------|------------|
| Биология | 2 |
| Обществознание | 6 |
| Английский язык | 1 |
| Итого | 15 (13,5%) |

Сравнение результатов ЕГЭ- 2020 и ЕГЭ-2021

Изменение среднего балла

| Повышение среднего балла | Понижение среднего балла |
|--------------------------|--------------------------|
| История (+13,6) | Русский язык (-0,4) |
| Литература (+9,5) | Обществознание (-1,1) |
| Физика (+6,8) | Английский язык (-4,5) |
| Химия (+6,1) | |
| Информатика (+0,6) | |
| Биология (+0,2) | |

Высокобалльные работы (81 и выше)

| Предмет | Количество | |
|----------------------|------------|------|
| | 2020 | 2021 |
| Математика (профиль) | 9 | 12 |
| Русский язык | 18 | 16 |
| Информатика | 8 | 9 |
| Химия | 1 | 2 |
| Английский язык | 2 | 3 |
| Обществознание | 3 | 5 |
| Физика | 2 | 3 |
| История | 1 | 4 |
| Итого | 44 | 54 |

Текстовый анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году 111 выпускников лицея сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Аттестат о среднем общем образовании получили все 111 выпускников XI классов, из них - аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 18 обучающихся.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 111 выпускников. Минимальная граница – 24 балла. Средний балл по лицее составил 68,3, что ниже районного показателя на 2,4. Успеваемость – 100%. Количество выпускников, набравших более 81 балла – 16, что составляет 14,4% от общей численности, сдававших ЕГЭ по русскому языку. Лучший результат выполнения экзаменационной работы составляет 90 баллов. Работ с минимальным количеством баллов нет. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся

с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ экзамена по русскому языку по образовательным программам среднего общего образования показал, что средний балл выполнения работ в 2021 году ниже по сравнению с предыдущим 2020 годом на 0,4 балла. По сравнению с 2020 годом произошло уменьшение количества высокобалльных работ на 4%.

ЕГЭ по математике профильный уровень сдавали 87 выпускников 11-х классов (78,3%) Минимальная граница – 27 баллов. Средний балл по лицей 60,8 что ниже районного показателя на 0,9 балла. Работ с минимальным количеством баллов – 4.

Успеваемость составила 95,3%, не смогли преодолеть минимальный порог 4 выпускника, что составляет 4,6% от общей численности, сдававших экзамен.

Количество выпускников, набравших 81 балл и более – 12, что составляет 13,8% от общей численности, сдававших ЕГЭ по математике профильный уровень. По сравнению с 2020 годом количество высокобалльных работ увеличилось с 9 работ до 12. Успеваемость в 2021 году снизилась на 4,3%, в 2020 году успеваемость составила 100%. В прошлом 2020 году 90 баллов и выше не набрал ни один выпускник, в 2021 году таких работ две. Самый высокий результат выполнения работы по математике профильной составил 92 балла.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 32 выпускника (28,8%). Минимальная граница – 42 балла. Средний балл по лицей – 57, 5 что ниже районного показателя на 1,5 балла. Успеваемость составила 81,2%, что ниже районного показателя на 5,6%, 6 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог, что составляет 18,8% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по обществознанию. Высокобалльных работ (более 81 балла) – 5, что составляет 15,6%, от общей численности выпускников, сдававших экзамен по обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показывает увеличение количества высокобалльных работ на 2 работы, при этом наблюдается отрицательная тенденция снижения среднего балла в 2020 и 2012 году.

ЕГЭ по истории сдавали 7 выпускников (6,3). Минимальная граница – 32 балла. Средний балл по лицей – 75,4, что выше районного показателя на 19,1 балла. Успеваемость 100%, что выше районного показателя на 2,9%. Не преодолевших минимальный порог нет. Работ с минимальным количеством баллов – нет. Высокобалльных работ (более 81 балла) – четыре, что составляет 57% от общей численности сдававших ЕГЭ по истории. Самый высокий балл выполнения работы – 94. Анализ результатов ЕГЭ по истории за два года показывает положительную успеваемость – 100% и положительную динамику роста среднего балла на 13,6, за последние два года отмечена положительная динамика увеличения высокобалльных работ по истории.

ЕГЭ по физике сдавали 22 выпускника (19,8%). Минимальная граница – 36 баллов. Средний балл по лицей – 56,5, что ниже районного показателя на 2,3 балла. Успеваемость составила 95,4%, один выпускник не преодолел минимальный порог. Высокобалльные работы (выше 81 балла) – 2, что составляет 9% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по физике. Максимальный балл выполнения работы составил 92 балла. Работ с минимальным баллом – 1, что составляет 4,5% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по физике. Анализ результатов ЕГЭ по физике показывает повышение среднего балла по сравнению с 2019 годом на 6,8 балла при снижении успеваемости на 4,6 % , произошло увеличение на 1 работу доли высокобалльных работ по физике.

ЕГЭ по биологии сдавали 16 выпускников (14,4%). Минимальная граница – 36 баллов. Средний балл по лицей – 49,5, что ниже районного показателя на 7,9 балла. Успеваемость 86,6%, что ниже районного показателя на 2,4%. Не преодолели минимальный порог 2 выпускника. Второй год отмечено отсутствие высокобалльных работ по биологии. Максимальный балл выполнения работы по биологии составляет 66 баллов. Работ с минимальным баллом нет. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показывает незначительное повышение по сравнению с 2020 годом среднего балла на 0,2 балла и успеваемости на 2,4%, при

этом второй год сохраняется тенденция понижения среднего балла и успеваемости по сравнению с районными показателями.

ЕГЭ по химии сдавали 14 выпускников (12,6%). Минимальная граница – 36 баллов. Средний балл по лицее – 61,7, это выше районного показателя на 2,1 балла. Успеваемость 92,8%, это выше районного показателя на 5,4%. Один выпускник не преодолел минимальный порог, что составляет 7,1% от общей численности выпускников, сдававших экзамен по химии. Высокобалльных работ (более 81 балла) – 2, что составляет 14,2% от всех работ выпускников, сдававших экзамен по химии. Максимальный балл выполнения работы по химии составляет 88 баллов. Работ с минимальным баллом одна. Анализ результатов ЕГЭ по химии за два года показывает положительную динамику повышения среднего балла на 6,1 балл и успеваемости на 5,3%.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 38 выпускников (34,2%). Минимальная граница – 40 баллов. Средний балл по лицее – 66,6 балла. Это ниже районного показателя на 0,1 балла, успеваемость 100%, что выше районного показателя на 4,6%. Высокобалльных работ -9, один выпускник набрал 100 баллов. Процент высокобалльных работ (более 81 балла) составил 23,6% от общей численности работ выпускников, сдававших экзамен по информатике и ИКТ. Работ с минимальным количеством баллов – две. Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за два года показывает положительную динамику повышения успеваемости на 5,8% и среднего балла на 0,6 балла.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 15 выпускников (13,5%). Минимальная граница – 22 балла. Средний балл по лицее – 65,6, что ниже районного показателя на 4,9 балла. Успеваемость 93,3%, что ниже районного показателя на 3,7%. Высокобалльных работ- 3, что составляет 20% от общей численности работ выпускников, сдававших экзамен по английскому языку. Максимальный балл выполнения работы по английскому языку составляет 91 балл. Работ с минимальным баллом нет. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за два года показывает отрицательную динамику понижения среднего балла на 4,6 балла, понижение успеваемости на 6,7%. Сравнительный анализ высокобалльных работ за два года показывает стабильную динамику +2.

ЕГЭ по литературе сдавали 6 выпускников (5,4%). Минимальная граница – 32 балла. Средний балл по лицее – 58,6, что выше районного показателя на 2,3 балла. Успеваемость – 100%, в районе также 100%. Количество выпускников, набравших более 81 балла нет. Максимальный балл выполнения работы по литературе составляет 72 балла. Работ с минимальным количеством баллов одна. Анализ результатов ЕГЭ по литературе показывает положительную динамику повышения среднего балла на 9,5 баллов, повышение успеваемости на 30%.

Выводы

Результаты ЕГЭ-2021 показали, что 100% выпускников 11-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, информатике, истории, литературе. По этим предметам по результатам ГИА достигнута 100% успеваемость.

Не достигнута 100% успеваемость по математике профильной (4 выпускника), химии (1 выпускник), физике (1 выпускник), биологии (2 выпускника), обществознанию (6 выпускников), английскому языку (1 выпускник), всего по лицее неудовлетворительных результатов 15, что составляет 13,5%. Доля выпускников, получивших на ЕГЭ неудовлетворительный результат составляет 10,8% (9 выпускников не преодолели минимальный порог по одному предмету, 3 выпускника по двум предметам).

Результаты ЕГЭ – 2021 показали отрицательную динамику понижения среднего балла в 2021 году по 3 предметам: по русскому языку на 0,4 балла, по обществознанию на 1,1 балла, по английскому языку на 4,5 балла.

Положительная динамика повышения среднего балла в 2021 году отмечена по 7-ми предметам: математике профильной на 1,9 балла, информатике на 0,6 балла, истории на 13,6 балла, физике на 6,8 балла, литературе на 9,5 балла, химии на 6,1 балл, биологии на 0, 2 балла.

По результатам ЕГЭ -2021 высокобалльные работы (выше 81 балла) отмечены по русскому языку (16), химии (2), английскому языку (3), информатике (9), математике профильной (12), физике (2), обществознанию (5), истории (4), всего – 54 работы (48,8%).

В целях подготовки обучающихся к ГИА регулярно проводились индивидуальные консультации, были проведены тренировочные экзамены в октябре, ноябре, декабре, феврале, марте, апреле 2019-2020 учебного года, административные контрольные работы. С обучающимися и их родителями проводилась определенная работа, направленная на усиление контроля со стороны родителей за посещаемостью занятий и выполнением домашних заданий. В течение года классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы, тренинги и индивидуальные ситуации по снятию стресса перед экзаменами. Анализ показал, что на первом месте по выявлению причин получения невысоких результатов стоит неготовность обучающихся к изменению уровня сложности заданий, на втором месте – пропуски занятий обучающимися. Далее - отсутствие должного контроля со стороны родителей, низкая работоспособность, низкий познавательный интерес. В связи с тем, что постоянно проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, в ходе подготовки к ЕГЭ, многие обучающиеся писали заявления на отказ от ранее заявленных экзаменов. Это не только снизило уровень стресса, но и позволило более тщательно подготовиться к реально необходимым предметам.

Рекомендации: Учителям – предметникам усилить контроль объективности оценивания знаний обучающихся и организовать работу со слабоуспевающими обучающимися. Руководителям методических объединений, учителям – предметникам провести анализ результатов ГИА -2021, составить детальный план подготовки выпускников к ГИА в 2022 году.

Результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Обучающиеся МАОУ «Лицей № 155» приняли участие в 23 предметных олимпиадах.

В школьном этапе участвовали 322 обучающийся 4-11 классов, что составило 11 % от всех обучающихся 4-11 классов, что на 15% меньше, чем в 2020-2021 учебном году (36%).

Победителями и призерами школьного этапа стал 106 обучающийся, что составило 48,8% от всех участников, что на 25% выше, чем в 2020-2021 учебном году (23,8%). Всего на муниципальный этап прошли 26 обучающихся лицея, что на 28% больше, чем в предыдущем году. По результатам муниципального этапа на региональный этап прошли 4 обучающихся по таким предметам, как английский язык, китайский язык, право, русский язык.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, более эффективной работе по патриотическому нравственному воспитанию учащихся, особенно, среди одаренных детей, обучающиеся лицея приняли участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю. Гагарина. Олимпиада проводилась в три этапа: школьный, районный/городской и республиканский (ключительный). Из 1446 обучающихся 1-8 классов в Олимпиаде 2020-2021 учебного года участвовало 636 обучающихся, что составляет 44 % от общего числа. Это на 140 участников меньше, чем в прошлом учебном году. По количеству участников Олимпиады Лицей находится на втором месте по Октябрьскому району г. Уфа.

По итогам участия в **Уфимской предпрофильной олимпиаде** 1 обучающийся МАОУ «Лицей №155» стал призером в информационно-технологическом направлении, 1 обучающийся стал призером в пожарно-техническом направлении. Всего в этой олимпиаде приняло участие 6 обучающихся.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий

для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

| Предмет | Муниципальный этап (победители/призеры) | Региональный этап (победители/призеры) | Заключительный этап (победители/призеры) |
|---------------------|--|---|---|
| Английский язык | 1/2 | 0/1 | - |
| Биология | - | - | - |
| География | - | - | - |
| Информатика | 0/2 | - | - |
| История | 0/3 | 0/0 | - |
| Искусство, МХК | - | - | - |
| Испанский язык | 1/0 | 1/0 | 0/0 |
| Китайский язык | 0/1 | 0/1 | - |
| Литература | 0/2 | - | - |
| Математика | 0/4 | - | - |
| ОБЖ | 1/0 | 0/1 | - |
| Обществознание | 0/3 | - | - |
| Право | 0/1 | 0/1 | - |
| Русский язык | 0/3 | - | - |
| Физика | 0/2 | - | - |
| Химия | 0/3 | - | - |
| Экология | 0/2 | - | - |
| Экономика | 0/0 | - | - |
| Физическая культура | 0/0 | - | - |
| Технология | 0/0 | - | - |
| Астрономия | - | - | - |
| Итого | 3/23 | 1/4 | - |

Результаты участия в городской предметной олимпиаде «Юные покорители вершин» 2021 года

| Предмет | Школьный этап | Районный этап | Муниципальный этап |
|-----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| Английский язык | 5 победителей и призеров | 1 призер | 0 |
| Биология | 3 призера | 0 | - |
| Музыка | 1 призер | 0 | - |
| История | 6 победителей и призеров | 2 призера | 0 |
| Информатика | 1 призер | 0 | - |
| Литература | 1 призер | 0 | - |
| Права детей | 2 призера | 0 | - |
| Русский язык | 22 победителя и призера | 4 призера | 0 |
| Окружающий мир | 1 призер | 0 | - |
| Математика | 2 призера | 0 | - |
| Итого | 44 победителя и призера | 7 призеров | 0 |

Результаты участия в олимпиаде на Кубок им.Ю.Гагарина- 2021 года

| Предмет | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Республиканский этап | |
|---------------------|---------------|------------|--------------------|------------|----------------------|----------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Полиолимпиада | 1 | 37 | - | 8 | | |
| Математика | 7 | 101 | - | 27 | | 2 |
| Русский язык | 7 | 81 | | 18 | | |
| Литература | 4 | 12 | | 3 | | |
| Информатика | 8 | 34 | | 7 | | 1 |
| Окружающий мир | 3 | 67 | | 17 | | |
| Биология | 3 | 26 | 1 | 2 | | |
| Физическая культура | 16 | 98 | 2 | 18 | | 4 |
| Музыка | 3 | | | 2 | | |
| География | 3 | 4 | | 2 | | 1 |
| Английский язык | 5 | 24 | | 5 | | 1 |
| История | 4 | 3 | | 1 | | |
| Обществознание | 3 | 8 | | 4 | | |
| Башкирский язык | 1 | | | | | |
| Астрономия | 1 | 1 | | | | |
| Физика | 1 | 3 | | | | |
| ИТОГО | 70 | 499 | 3 | 114 | - | 9 |

По итогам участия в республиканской олимпиаде на кубок им. Ю. Гагарина 9 обучающихся МАОУ «Лицей №155» стали призерами.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МАОУ «Лицей №155» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Русский язык | 196 | 175 | 89 |
| Математика | | 175 | 89 |
| Окружающий мир | | 169 | 86 |

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|----------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 89 | 0 | 7 | 33 | 48 |
| Математика | 89 | 0 | 6 | 37,9 | 3,45 |
| Окружающий мир | 86 | 3,45 | 32,29 | 55,33 | 8,93 |

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | Объективность % расхождения |
|----------------|--|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
| | | понижили | повысили | подтвердили | |
| Русский язык | 86 | 8 | 14 | 66 | 34 |
| Математика | 89 | 19 | 14 | 67 | 33 |
| Окружающий мир | 86 | 6 | 25 | 69 | 31 |

ВПР показали в большинстве объективные показатели результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в 4-х классах. Понижили свои результаты по математике – 19% обучающихся, значительно повысили свои результаты по окружающему миру – 25%.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Русский язык | 215 | 203 | 94 |
| Математика | | 193 | 88 |
| История | | 180 | 83 |
| Биология | | 193 | 89 |

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|--------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 94 | 10 | 42 | 20 | 12 |
| Математика | 88 | 2 | 29 | 45 | 22 |
| История | 83 | 2 | 57 | 37 | 4 |
| Биология | 89 | 1 | 13 | 42 | 32 |

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | Объективность % расхождения |
|--------------|--|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
| | | понижили | повысили | подтвердили | |
| Русский язык | 203 | 47 | 7 | 46 | 54 |
| Математика | 193 | 47 | 6 | 47 | 53 |
| История | 180 | 62 | 2 | 36 | 64 |
| Биология | 193 | 30 | 5 | 65 | 35 |

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в 5-х классах. Понизили свои результаты по истории – 62% обучающихся, подтвердили по биологии – 65%.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Русский язык | 148 | 136 | 92 |
| Математика | | 137 | 91 |
| История | | 56 | 92 |
| Биология | | 56 | 92 |
| География | | 75 | 84 |
| Обществознание | | 77 | 85 |

В 6-х классах предметы история, биология, география, обществознание классы пишут на основе случайного выбора.

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|----------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 92 | 7 | 38 | 41 | 13 |
| Математика | 91 | 1 | 15 | 72 | 11 |
| История | 92 | 2 | 25 | 57 | 16 |
| Биология | 92 | 0 | 2 | 17 | 37 |
| География | 84 | 0 | 34 | 53 | 12 |
| Обществознание | 85 | 3 | 36 | 49 | 10 |

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | Объективность % расхождения |
|----------------|--|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
| | | понизили | повысили | подтвердили | |
| Русский язык | 136 | 36 | 13 | 51 | 49 |
| Математика | 137 | 40 | 1 | 59 | 41 |
| История | 56 | 25 | 4 | 71 | 29 |
| Биология | 56 | 1 | 2 | 97 | 3 |
| География | 75 | 11 | 25 | 62 | 38 |
| Обществознание | 77 | 24 | 9 | 67 | 33 |

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в 6-х классах. Значительно понизили свои результаты по математике – 40% обучающихся, подтвердили по биологии – 97%.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Русский язык | 140 | 128 | 91 |
| Математика | | 123 | 88 |
| История | | 125 | 90 |
| Биология | | 124 | 89 |
| География | | 101 | 73 |
| Обществознание | | 121 | 87 |
| Физика | | 119 | 85 |
| Английский язык | | 135 | 97 |

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|-----------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 91 | 11 | 46 | 36 | 7 |
| Математика | 88 | 2 | 28 | 60 | 9 |
| История | 90 | 2 | 18 | 54 | 26 |
| Биология | 89 | 2 | 15 | 43 | 40 |
| География | 73 | 0 | 37 | 54 | 10 |
| Обществознание | 87 | 3 | 27 | 48 | 21 |
| Физика | 85 | 7 | 49 | 56 | 7 |
| Английский язык | 97 | 7 | 46 | 39 | 8 |

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | Объективность % расхождения |
|-----------------|--|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
| | | понижили | повысили | подтвердили | |
| Русский язык | 128 | 56 | 3 | 41 | 59 |
| Математика | 123 | 48 | 3 | 49 | 51 |
| История | 125 | 42 | 4 | 54 | 46 |
| Биология | 124 | 16 | 6 | 78 | 22 |
| География | 101 | 69 | 0 | 31 | 69 |
| Обществознание | 121 | 63 | 1 | 36 | 64 |
| Физика | 119 | 49 | 9 | 42 | 58 |
| Английский язык | 135 | 27 | 0 | 73 | 27 |

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в 7-х классах. Значительно понизили свои результаты по географии, русскому языку, математике, физике, подтвердили по биологии – 78%.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Русский язык | 158 | 140 | 88 |
| Математика | | 123 | 78 |
| История | | 53 | 79 |
| Биология | | 60 | 78 |
| География | | 58 | 64 |
| Обществознание | | 64 | 77 |
| Физика | | 52 | 81 |
| Химия | | 26 | 84 |

В 8-х классах предметы история, биология, география, обществознание, физика, химия выполнялись на основе случайного выбора.

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|-----------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 88 | 14,2 | 45 | 36,4 | 18,6 |
| Математика | 78 | 2 | 28 | 60 | 9 |
| История | 79 | 2 | 18 | 54 | 26 |
| Биология | 78 | 2 | 15 | 43 | 40 |
| География | 64 | 0 | 37 | 54 | 10 |
| Обществознание | 77 | 3 | 27 | 48 | 21 |
| Физика | 81 | 7 | 49 | 56 | 7 |
| Английский язык | 84 | 7 | 46 | 39 | 8 |

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | Объективность % расхождения |
|----------------|--|----------------|----------|-------------|--------------------------------|
| | | понижили | повысили | подтвердили | |
| Русский язык | 140 | 46 | 2 | 32 | 59 |
| Математика | 123 | 48 | 3 | 49 | 51 |
| История | 53 | 42 | 4 | 54 | 46 |
| Биология | 60 | 16 | 6 | 78 | 22 |
| География | 58 | 69 | 0 | 31 | 69 |
| Обществознание | 64 | 63 | 1 | 36 | 64 |
| Физика | 52 | 49 | 9 | 42 | 58 |
| Химия | 26 | 27 | 0 | 73 | 27 |

ВПР показали значительное снижение показателей результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в 8-х классах. Значительно понизили свои результаты по географии, русскому языку, математике, физике, подтвердили по биологии – 78%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

V. Особенности организации учебного процесса

В работе с обучающимися МАОУ «Лицей № 155» руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов, о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план Лицея был составлен на основании плана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. В лицее функционировало 64 класса, в которых занимались 1902 обучающихся.

В начальной школе сформировано 26 классов. Обучение организовано по программе 1-4 в режиме I смены и подсменки. В V-IX классах всего 28 классов. В X-XI классах сформировано 8 классов. Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам) учитывал затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с февраль).

С 01.01.2021 года Лицей функционировал в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями администрация Лицея усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IX классы), «Второму иностранному языку» (VII классы), «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан» или «Краеведение» (II - IX классы), «Родному языку» (II - VIII классы), «Литературному чтению на родном языке» (II - IV классы), «Родной литературе» (V - VIII классы), «Технологии» (V - VIII классы), «Информатике и ИКТ» (V - IX классы), при наполняемости классов 25 и более человек. При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Родному языку и литературе», «Информатике и ИКТ», «Физической культуре», при изучении элективных курсов по информатике (X - XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020-21 учебном году администрация Лицея:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уфа о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- **в учебном процессе** – организация профильного обучения, консультации для школьников лицея по предметам (ФГБОУ ВО «УГНТУ»); преемственность в обучении дошкольников и обучающихся начальных классов (МАДОУ Д/С №61), научно-исследовательская деятельность (ФГБОУ ВО «УГНТУ», МБОУ ДО Центр детского технического творчества "БИКТЫРЫШ")
- **в сфере общения и досуга** – организация совместных праздников, кружков, спортивных соревнований, изучение традиций русского народа, вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций, шефство над дошкольниками (МАОУ ДО «Саям», МБОУ ДО ЦДТ «Созвездие», ТЮЗ «Маска»)
- **в сфере повышения квалификации** – организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров (ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности», Институт развития образования Республики Башкортостан)
- **в проведении психолого – педагогических исследований** (МБУ ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУ ДО ЦППМСП «Семья»).

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году

| Количество выпускников IX классов/чел/ | Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация) | | | | | Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования | | | Обучающиеся IX классов 2020-2021 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--------------------|-----------|---|--------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------|
| | в X классах общеобразовательных организаций | В открытых (сменных) или вечерних ОО | Поступление в профессиональные образовательные организации | | | Поступили на работу | Не трудоустроены, не обучаются | Другое(указать) | Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО) | Обучение на профессиональных курсах | Поступили на работу | Не трудоустроены, не обучаются | Другое(указать) |
| | | | Бюджетный прием | Коммерческий прием | Всего | | | | | | | | |
| 137 | 96 | 0 | 25 | 16 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году традиционно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Лицей № 155» высокое, в этом году оно составляет 96 человек, это 70 % от всех учеников. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Анализируя трудоустройство выпускников за последние три года, можно сделать следующие выводы, что процент обучающихся, поступающих в Вузы 84% и колледжи выпускников 11-х классов – 13,2%, а выпускников 9 классов – 32,8 %

VII. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

| Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|---|-------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % | 77 96,3% | 84 96,5% | 84 96,5% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности | Чел. / % | 76 95% | 82 94,2% | 84 96,5% |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| педагогических работников | | | | |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | | |
| – первая; | Чел. / % | 14 17,5% | 14 16% | 8 9,1% |
| – высшая | | 54 67,5% | 63 72,4% | 67 77% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| – до 5 лет; | Чел. / % | 16 20% | 13 15% | 13 15% |
| – свыше 30 лет | | 12 15% | 14 16% | 15 17,2% |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Чел. / % | 87 100% | 87 100% | 87 100% |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Чел. / % | 0 | 3 3,4% | 4 4,6% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Чел. / % | 87 100% | 87 100% | 87 100% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; | | | | |
| | Чел. / % | 87 100% | 87 100% | 87 100% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | | | | |
| | Чел. / % | 12 15% | 12 13,7% | 13 15% |
| Количество педагогов-психологов в штатном расписании | | | | |
| | Чел. | 2 | 2 | 3 |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | | | | |
| | Чел. | 0 | 0 | 0 |
| Количество социальных педагогов | | | | |
| | Чел. | 2 | 2 | 2 |
| Количество учителей-логопедов | | | | |
| | Чел. | 1 | 1 | 1 |

На период самообследования в Лицее работают 87 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, из них один обучается в педагогическом университете. В 2021

году аттестацию прошли 24 человек, из них на первую квалификационную категорию – 3 и 13 - на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Лицей перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 87 педагогических работников Лицея 84 педагогических работника соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2022 год.

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения на онлайн курсах проводимых Министерством образования и науки Республики Башкортостан совместно и ИРО РБ.

Деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников лицея, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные заместителями директора Станишевской Т.В., Матюшиной А.В., Сухановой О.А., Булатовой Э.Н., Шобуховой Т.Л. в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, гагаринской олимпиаде, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

В следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта,

способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|--|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: | Да |
| | - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов | Да |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт и электронную почту, электронный журнал |
| | а) обучающихся, их родителей (законных | Да |
| | б) педагогических работников, | Да |
| в) органов управления в сфере образования | Да | |

| | | |
|---|---|---------|
| | г) общественности | Да |
| | д) учреждений дополнительного | Да |
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| | - обеспечена поддержка применения ИКТ | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части | % учебных кабинет с автоматизированным рабочим местом | 100% |
| | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 уровнях: | 100% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Наличие |

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52 173 единицы;
- книгообеспеченность – 95%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, а так же за счет внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 17124 | 17024 |
| 2 | Педагогическая | 140 | 60 |
| 3 | Художественная | 7370 | 3600 |
| 4 | Справочная | 413 | 64 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 160 | 80 |
| 6 | Естественно-научная | 103 | 28 |
| 7 | Техническая | 18 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 60 | 20 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями (Раздел 1 изменен с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766) . В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1650 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда педагогической и справочной литературы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

IX. Оценка материально-технической базы

| Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м) | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование |
|--|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| 450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1 | Учебные и учебно-лабораторные -2911 м кв.; подсобные - 710 кв.м.; помещения для занятия физической культурой и спортом -697, 4 кв.м.; помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием - 221,6 кв.м.; помещения для обеспечения мед.обслуживанием – 50 кв.м.; санитарно-гигиенические–198,4 кв.м.; иное – 2915 кв.м. | Безвозмездное пользование |
| Всего | 7704 кв.м. | |
| 450073, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Натальи Ковшовой, д.10/1 | Хоз. блок (отдельно стоящее одноэтажное нежилое строение) Гараж 85,9 кв.м. Гараж 38,4 кв.м. | Безвозмездное пользование |
| Всего | 124,3 кв.м | |
| 450073, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Натальи Ковшовой, д.10/1 | Земельный участок | Безвозмездное пользование |
| Всего (кв. м): | 26380 кв. м | X |

В рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Лицей в 2021 году получил одно МФУ и 28 ноутбуков. Таким образом, общее количество всех технических средств обучения представлено в таблице

| Наименование показателей | № | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|----|-------|--|---|
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 1 | 193 | 187 | 76 |
| из них: | | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 2 | 139 | 139 | 54 |
| планшетные компьютеры | 3 | 30 | 30 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 4 | 193 | 187 | 76 |
| имеющие доступ к Интернету | 5 | 193 | 187 | 76 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 6 | 193 | 187 | 76 |
| поступившие в отчетном году | 7 | 28 | 28 | 28 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 8 | 0 | | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 9 | 0 | | |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 38 | | |
| Интерактивные доски | 11 | 8 | | |
| Принтеры | 12 | 27 | | |
| Цифровые лаборатории | 13 | 2 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 18 | | |
| Лазерный тир | 15 | 1 | | |

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

| № п/п | Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | |
| | Кабинет начальных классов - | 13 кабинетов. проектор – 13 шт.; компьютер – 13 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; настенный экран - 13 шт.; стол учителя – 13 шт.; парты ученические – 208 шт.; |

| | | |
|----|---|---|
| | | шкафы – 69 шт.; стенды – 45 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам. |
| 2. | Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования | |
| | Кабинет русского языка и литературы | 5 кабинетов. Проектор – 5 шт.; настенный экран – 4 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; компьютер – 5 шт.; стол учителя – 5 шт.; парты ученические – 76 шт.; шкафы – 15 шт.; стенды - 15 шт.; наглядные пособия. |
| | Кабинет математики | 5 кабинетов Проектор – 5 шт. Настенный экран – 5 шт. Компьютер – 5 шт. стол учителя – 5 шт.; парты ученические – 75 шт.; шкафы – 20 шт.; стенды-20 шт.; наглядные пособия. |
| | Кабинет физики и астрономии | 2 кабинета. Проектор – 2 шт.; компьютер – 3 шт.; настенный экран -1; интерактивная доска – 1; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; цифровая лаборатория – 1 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 32 шт.; шкафы – 6 шт.; стенды - 7 шт.; наглядные пособия. |
| | Кабинет химии | 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; Настенный экран – 1 шт.; компьютер – 2 шт.; вытяжной шкаф; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; цифровая лаборатория – 1 шт.; система интерактивного тестирования – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 16 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды - 3 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы. |
| | Кабинет биологии | 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>практических работ, влажные препараты, модели, микроскопы, коллекция моделей строения тела человека;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 3шт.;</p> <p>стенды - 4 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы.</p> |
| | Кабинет ИКТ | <p>2 кабинета.</p> <p>Компьютеры – 69 шт.;</p> <p>проектор - 2 шт.;</p> <p>настенный экран – 2 шт.;</p> <p>интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 4 шт.;</p> <p>компьютерные столы – 32 шт.;</p> <p>шкафы – 9 шт.;</p> <p>стенды - 10 шт.;</p> <p>маркерная доска – 2 шт.;</p> <p>наглядные пособия</p> |
| | Кабинет истории и обществознания | <p>3 кабинета</p> <p>Проектор – 3 шт.</p> <p>Настенный экран – 3 шт.</p> <p>Компьютер – 3 шт.</p> <p>стол учителя – 3 шт.;</p> <p>парты ученические – 45 шт.;</p> <p>шкафы – 10 шт.;</p> <p>стенды - 8 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p> |
| | Кабинет географии | <p>- 1 кабинет.</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>настенный экран – 1шт;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>стенды-3 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты.</p> |
| | Кабинет башкирского языка | <p>3 кабинета</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Настенный экран – 1 шт.</p> <p>Компьютер – 5 шт.</p> <p>стол учителя – 3 шт.;</p> <p>парты ученические – 35 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>стенды - 4 шт.;</p> <p>наглядные пособия</p> |
| | Кабинет черчения и изобразительного искусства | <p>1 кабинет</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Настенный экран – 1 шт.</p> <p>Компьютер – 1 шт.</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p> |
| | Кабинет музыки | <p>1 кабинет</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Настенный экран – 1 шт.</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>Акустическая система – 1 шт. Цифровое пианино – 1 шт. Компьютер – 1 шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды-3 шт.; наглядные пособия.</p> |
| | Кабинет технологии | <p>(швейный) – 1 кабинет. Столярная мастерская – 1 кабинет. Слесарная мастерская – 1 кабинет. Машины швейные эл. -12шт.; Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. доска гладильная - 1 шт.; утюг электрический – 1 шт.; стол раскроя -1 шт.; примерочная -1 шт.; проектор – 1 шт.; настенный экран – 1шт.; компьютер – 2 шт.; верстак столярный ученический -13 шт.; верстак слесарный – 12 шт.; станок сверлильный -1 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 13 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-2 шт.; наглядные пособия.</p> |
| | Спортзал | <p>брусья гимнастические; козел гимнастический; конь гимнастический; стенка гимнастическая -15 шт.; канат для лазанья – 3 шт.; баскетбольные мячи – 15 шт.; волейбольные мячи – 15 шт.; футбольные мячи – 6 шт.; лыжи – 40 пары; обручи – 20 шт.; скакалки – 30 шт.; гимнастические маты -15. Футбольное поле; комбинированная площадка (баскетбол, волейбол); полоса препятствий; беговая дорожка; гимнастический городок.</p> |
| | Кабинет иностранного языка | <p>4 кабинета Проектор – 3 шт. Настенный экран – 3 шт. Компьютер– 5 шт. стол учителя – 4 шт.; парты ученические – 48 шт.; шкафы – 16 шт.; стенды-8 шт.; наглядные пособия</p> |

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что Лицею необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в компьютерные классы необходимо приобрести источники искусственного освещения для каждого компьютера;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 02.04.2021 № 58 од.

Целью ВСОКО в 2020-2021 учебном году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособнадзора, утвержденными в 2019 году.

Для этого решались следующие задачи:

1. Продолжить формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
3. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2021 году по новым контрольно-измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
4. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену с учетом анализа результатов ЕГЭ-2021.
5. Учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования.
6. Внедрить новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, TIMSS, PISA, PIRLS).
7. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам в новых классах с учетом участия 8-х классов в ВПР по обществознанию, биологии, физике, географии, математики, русскому языку, истории и химии.
8. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии, а также предметной области «Искусство».
9. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
10. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
11. Осуществлять самообследования деятельности Лицея.
12. Спрогнозировать развитие образовательной системы Лицея.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация Лицея совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит **внутренний аудит** оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Лицея, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Лицея.

Мониторинг качества обучения и образования в 2020-2021 году проводился по следующим направлениям:

| Показатели | Технология | Сроки | Ответственные | Выход |
|--|--|--|--|---|
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д | В течение года по плану работы лицея | Директор, заместитель директора по УВР | Справки, совещание при директоре. Педагогический совет (анализ итогов года) |
| Качество знаний обучающихся | Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы Промежуточная аттестация в 1-8, 10-х классах. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | В течение года Конец года | Заместитель директора по УВР Руководители МО, заместитель директора по УВР, ВР заместитель директора по УВР | Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание педагогического коллектива (справка) |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по | Конец четверти, года Июнь Июнь | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года) |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|
| | классам. | | | |
| Степень готовности выпускников 9-х классов к продолжению образования | Классно-обобщающий контроль | По плану работы лица | Заместитель директора по УВР | Совещание педагогического коллектива (справка) |
| Степень готовности выпускников 9,11-х классов к итоговой аттестации | Посещение уроков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике. Проверка документации | В течение года | Заместитель директора по УВР | Справка, обсуждение на МО |
| Степень готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования | Посещение уроков. Срезы, тесты, собеседование | Январь-май, | Заместитель директора по УВР, председатели МО | Справка, обсуждение на МО |
| Трудоустройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения | Август-октябрь | Заместитель директора по УВР, директор | Информация, совещание педагогического коллектива |

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2020-2021 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

–недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

–недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

–не успешность работников Лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 87 процентов, что выше, чем в прошлом году на 7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента, данный показатель остался на прежнем уровне.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов. Высказанные пожелания о введении профильного обучения по гуманитарному направлению были реализованы и в 2021-2022 учебном году был открыт данный класс на уровне среднего общего образования.

В связи с организацией дистанционного обучения, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Лицея выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей, выдав во временное пользование лицейские ноутбуки. Также на сайте Лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Elschool»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Лицей организовал анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. В целом формальная успеваемость стала выше, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

XII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 1879 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 821 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 846 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 212 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1061 человек 64,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | 60,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человек 3,6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем | 13 человек 9,5 % |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 18 человек 16,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1049 человек 55,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 106 человек 5,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человек 0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13 человек 0,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 9 человек 0,5 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 212 человек 11,2 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 212 человек 11,2 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1879 человек 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 98 человек 2,1% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 87 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 84 человека 96,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 84 человека 94,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека 3,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека 3,4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 75 человек 86,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 67 человек |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | | 77% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек 9,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 28 человек 32% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13 человек 15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек 17,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 человек 17,2 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек 13,7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 87 человек 98,8% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 87 человек 98,8% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество обучающихся в расчете на один компьютер | 10 человек |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1879 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 2,05 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021-2022 учебного года.

Директор МАОУ «Лицей № 155»



М.В. Дмитриева