

Рабочая программа курса «Углубленное изучение русского языка: подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Углубленное изучение русского языка: подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации [от 16.03.2001 г. N 1022](#); [от 25.06.2002 г. N 2398](#); [от 21.01.2003 г. N 135](#); Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);
4. Учебный план и образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 155 » на 2019-2020 учебный год.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

Данный курс рассчитан на 55 часов и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к ОГЭ»
- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом** 2-8. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-8 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

3. Третья часть работы содержит **творческое задание** (задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована

разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;

умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с **критериями оценивания изложения и сочинения**, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение **приемам компрессии текста** – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Блок I «Подготовка к ОГЭ»

Подготовка к написанию изложения (8 ч)

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (12 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
- 3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 6 ч

- 1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
- 3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
- 4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний-4 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

1. Чтение текста вслух (6 часов)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (8 часов)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (6 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (5 часов)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

| | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|---|---|
| Выразительное чтение текста | Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка | Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами | Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций |
| | Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. | Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| Пересказ текста с включением приведённого высказывания | Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста | Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста | Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово) |
| Монологическое высказывание | Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи | Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи | Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста. |
| Диалог | Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы | Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей | Владеть культурой общения |

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 8 |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 12 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 6 |
| 4 | Выразительное чтение текста | 6 |
| 5 | Пересказ текста с включением цитаты | 8 |
| 6 | Монологическое высказывание | 6 |
| 7 | Диалог | 5 |
| 8 | Контроль знаний | 4 |
| | Всего | 55 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Количество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения занятий | |
|---|---|-------------------|------------------|---|-------------------------|-------------|
| | | | | | Планируемая | Фактическая |
| Блок I «Подготовка к ОГЭ» | | | | | | |
| Подготовка к написанию изложения-8 ч | | | | | | |
| 1-2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Урок новых знаний | 2 | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов. | | |
| 3-4 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | Урок-практикум | 2 | Анализ композиционных частей текста Выделение микротем текста. Абзацное членение. | | |
| 5-6 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Урок-практикум | 2 | Использование разных способов компрессии текста. | | |
| 7-8 | Сжатое изложение. | Урок контроля | 2 | Написание сжатого изложения. | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (12 ч) | | | | | | |
| 9-11 | <p>Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)</p> <p>Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)</p> | Урок-практикум | 3 | <p>Анализ текста</p> <p>Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов</p> | | |
| 12-14 | <p>Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)</p> <p>Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)</p> | Урок-практикум | 3 | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. | | |
| 15-16 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.) | | 2 | Подбор стилистических синонимов. | | |
| | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) | | 2 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | | |
| 17-18 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения (задание 8.) | Урок-практикум | 2 | Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения. | | |
| Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 6 ч | | | | | | |
| 19-20 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | | | Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения. | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|--|--|
| | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок новых знаний | 2 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | | |
| | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | | | Работа над композицией сочинения. | | |
| 21-22 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1) | Урок-практикум | 2 | Работа над сочинением. | | |
| 23-24 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) | Урок-практикум | 2 | Работа над сочинением. | | |
| | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3) | | | | | |
| 25-26 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практикум | 2 | Корректировка текста. | | |
| Контроль знаний- 4 ч | | | | | | |
| 27-30 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | Урок контроля | 4 | | | |
| Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» | | | | | | |
| Выразительное чтение текста (6 часов) | | | | | | |
| Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста | | | | | | |
| 31-32 | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий | Урок новых знаний | 2 | Слушание. Анализ структуры итогового собеседования, критериев оценки | | |
| 33-34 | Основные правила выразительного чтения текста | Урок-практикум | 2 | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|--|--|--|
| | | | | направленности | | |
| 35 | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. | | 1 | Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однородные чл. предл., обособленные чл. пред., обращение, вводные слова, уточнение и проч.) | | |
| 36 | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль. | Урок контроля | 1 | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности. | | |
| 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (8 часов) Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты | | | | | | |
| 37-38 | Способы запоминания текста. | Урок-практикум | 2 | Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем | | |
| 39-40 | Способы цитирования текста | Урок-практикум | 2 | Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов. | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|--|--|--|
| 41-42 | Уместное, логичное включение цитаты в текст. | Урок-практикум | 2 | Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. | | |
| 43-44 | Пересказ текста с включением цитаты. Контроль. | Урок контроля | 2 | Пересказ фрагментов текста с включением цитаты. | | |
| 3. Монологическое высказывание (6 часов) | | | | | | |
| Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему | | | | | | |
| 45-46 | Культура ведения монолога. Тип речи повествование. | Урок-практикум | 2 | Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. | | |
| 47 | Культура ведения монолога. Тип речи описание. | Урок-практикум | 1 | Создание монологического текста-описания по фотографии. | | |
| 48 | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. | Урок-практикум | 1 | Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей. | | |
| 49 | Грамматические нормы. | Урок-практикум | 1 | Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения. | | |
| 50 | Речевые нормы. Орфоэпические нормы. | Урок-практикум | 1 | Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями. | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 4. Диалог (5 часов) Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога | | | | | | |
| 51 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | Урок-практикум | 3 | Участие в диалоге. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач. | | |
| 52 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. | Урок-практикум | 2 | Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами) | | |
| Итоговый контроль (4 часа) | | | | | | |
| 53-55 | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку | Урок контроля | 4 | Участие в итоговом собеседовании | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Система заданий, направленных на выработку навыка выразительного чтения

- выразительно прочитайте стихотворение, текст;
- прочитайте, регулируя силу голоса;
- прочитайте, выражая настроение, которое соответствует изображаемой поэтом поре осени;
- прочитайте текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- прочитайте, передавая голосом состояние...;
- прочитайте стихотворение. Какие слова подсказывают темп, тон произношения? Громко или тихо вам хочется прочитать?
- прочитайте, стараясь передать особенности произнесения реплик участников диалога;
- прочитайте, выделяя голосом те слова, которые автор использует, чтобы нарисовать...;
- прочитайте текст с нужной информацией в вопросительных предложениях;
- прочитайте текст так, чтобы читатель обратил внимание на последнюю реплику говорящего.

Система упражнений, направленных на формирование умения строить диалог

- упражнения, предполагающие парную, групповую работу;
- составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...;
- разыграть диалог в предложенных ситуациях;
- организовать диалог на указанную тему;
- составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст;

- продолжить диалог по предложенному началу и др.

Система упражнений при подготовке к монологическому высказыванию

- подготовить пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица;
- составить рассказ о русском учёном-лингвисте;
- составить доклад на заданную тему;
- сравнить рисунок и текст, составить сопоставительную характеристику;
- сформулировать свои мысли о высказывании известного деятеля на определённую тему;
- доказать принадлежность текста к определённому стилю;
- дать характеристику чужому высказыванию;
- описать окрестности своего села, города... с элементами рассуждения;
- описать внешность человека;
- подготовить ответ на проблемный вопрос;
- выразить предложенную мысль более сжато;
- проанализировать схему, таблицу, сделать вывод;
- составить рассказ-репортаж на определённую тему;
- подготовить устное высказывание на лингвистическую тему;
- составить рассказ по картине;
- составить текст подписи к фотографии и др.