

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Углубленное изучение русского языка: подготовка к ОГЭ»
Для 8 -ого класса
Пояснительная записка**

1. Основа содержания обучения данному курсу.

Рабочая программа «Углубленное изучение русского языка: подготовка к ОГЭ» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы ООО МАОУ «Лицей № 155», Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей № 155».

Курс рассчитан на учащихся 8 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 56 часов, 2 часа в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 8 класс» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 8 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Общая характеристика учебного курса.

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь,

опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью. Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1. Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка 8 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

2. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). В связи с усилением внимания к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова».

3. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала

- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- работать над расширением словарного запаса;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

- определять синтаксические конструкции.

5. Требования к уровню подготовки. (Планируемые результаты)

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной

проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; строить модель/схему на основе условий задачи или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

9.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под

руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Выпускник научится:

1. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
2. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
3. владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
4. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

5. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
6. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
7. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
8. использовать знание алфавита при поиске информации;
9. различать значимые и незначимые единицы языка;
10. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
11. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
12. членить слова на слоги и правильно их переносить;
13. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
14. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
15. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
16. проводить лексический анализ слова;

- 17.опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- 18.опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 19.проводить морфологический анализ слова;
- 20.применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- 21.опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 22.анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 23.находить грамматическую основу предложения;
- 24.распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- 25.опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- 26.проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 27.соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 28.опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- 29.опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 30.использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и
- выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Тематическое планирование курса
«Углубленное изучение русского языка: подготовка к ОГЭ»

№	Тема	Часы	Дата	Компьютерное обеспечение урока	Домашнее задание
1	Содержание КИМов по русскому языку. Структура экзаменационной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Ознакомление с демонстрационной версией ОГЭ по русскому языку 2015 года. Структура экзаменационной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ(составляющие экзамена, особенности 1, 2, 3 частей).	2		http://yandex.ru/search/?lr=38&msid=22887.10842.1431864728.0274&text=демоверсия%20огэ%20по%20русскому%20языку%202015%20фипи%20скачать%20бесплатно http://www.docme.ru/doc/878447/prezentaciya-gia-8-2015	Основные разделы школьного курса русского языка и их единицы.
2	Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы. Знакомство с Кодификатором элементов содержания и требованиями к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУи Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Рекомендации для учащихся по подготовке к итоговой аттестации.	2		http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/28/oge-2015 Презентация. Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку.pptx	План анализа текста.

3	Экзаменационная работа. Часть 1. Сжатое изложение. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Критерии оценки изложения.	2		http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/szhatoe-izlozhenie1.html	Признаки текста.
4	Практикум «Текст». Элементы анализа текста. Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей.	2		http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/07/praktikum-po-kompleksnomu-analizu-teksta-v-alekseevoy	Роль первого и последнего предложений текста.
5	Практикум «Способы переработки текста». Способы переработки текста. Упражнения на понимание содержания текста и его структуры. Подготовка рабочих материалов к изложению.	2		http://festival.1september.ru/articles/418811/ Презентация. Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку.pptx	Стили речи.
6	Сжатое изложение. Знания, умения, навыки, необходимые для написания сжатого изложения. Алгоритм написания сжатого изложения.	2		http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-analiz-teksta-szhatie-teksta-priemi-kompresii-257323.html	Типы речи.
7	Приемы компрессии текста. Приемы компрессии текста: исключение, обобщение, замена. Приемы сочетания способов компрессии текста.	2		http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/priemy-kompresii-teksta0.html http://festival.1september.ru/articles/588567/	Что нельзя удалять из текста.
8	Памятка «Как писать сжатое изложение».	2		http://festival.1september.ru/articles/58521	Виды планов.

	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Прослушать и понять содержание. Разбор текста. Как определить тему, идею, последовательность событий, ключевые слова. Составить подробный план текста.			2/	
8	Повторение орфографии и пунктуации. (Обучающий диктант.) Повторение правил орфографии и пунктуации. Функции знаков препинания. Памятка «Как работать с орфограммой». Памятка «Как работать с пунктограммой».	2		http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuacii.html http://osvita-tomakivka.dp.ua/vyisshee-obrazovanye/sbornyk-dyktantov-po-russkomu-yazyiku/	Виды грамматического разбора.
10	Практикум «Приемы сжатия текста». Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Упражнения на освоение приемов сжатия текста.	2		http://festival.1september.ru/articles/588567/	Изобразительные средства языка.
11	Практикум «Способы сжатия текста». Абзацное членение текста. Особенности сжатого изложения. Средства выразительности. Упражнения на освоение приемов и способов сжатия текста.	2		http://5klass.net/russkij-jazyk-8-klass/Obuchenie-szhatomu-izlozheniju/004-Sposoby-i-priemy-szhatija-teksta.html	Повторить типы речи.
12	Практикум по написанию сжатого изложения. Алгоритм по написанию сжатого изложения. Обучающее сжатое изложение «Пушкин». Приемы	2		http://baranowa.ru/lessons/rus/gia/izl1/	Памятка по работе над ошибками.

	редактирования текста.				
13	Анализ изложения. Работа над ошибками. Анализ работ в соответствии с критериями оценки. Работа над ошибками. Решение упражнений по формированию навыка сокращения текста. Рекомендации по работе над изложением.	2		http://www.myshared.ru/slide/863848/	Устное рассуждение о роли знаков препинания.
14	Практикум «Классификация речевых и грамматических ошибок». Классификация речевых и грамматических ошибок. Решение тренировочных упражнений по преодолению речевых и грамматических ошибок.	2		https://sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/rus/rus-teor/glava-6	Подобрать примеры(3-5) грамматических ошибок.
15	Экзаменационная работа. Часть 2. Структура второй части экзаменационной работы, критерии оценки заданий. Общие рекомендации по работе над заданиями второй части. Алгоритм работы с текстом. Основные признаки текста.	2		http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/18/ekzamenatsionnyy-material-po-russkomu-yazyku	Знакомство с заданиями 2 части.
16	Анализ текста второй части экзаменационной работы. Элементы анализа текста второй части	2		http://www.myshared.ru/slide/228212/	Лексические ресурсы стилей речи.

	экзаменационной работы. Примерный план описания стиля. Рекомендации по работе над заданиями к тексту второй части экзаменационной работы.				
17	Приставки. Морфемный состав слова. Традиционно русские приставки и иноязычные. Значения приставок. Неизменяемые приставки. Правописание приставок.	2		http://www.myshared.ru/slide/431463/ http://volna.org/russkij_jazyk/pristavki_i_priedloghi.html http://multiurok.ru/galaruzkova/files/priezi-entatsiia-uchimsia-razlichat-priedloghi-i-pristavki.html	Орфограммы в приставках.
18	Суффиксы. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Значение суффиксов. Суффиксы разных частей речи. Правописание суффиксов.	2		https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F3%F4%F4%E8%EA%F1 http://www.slovorod.ru/russian-suffixes.html http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/667488	Суффиксы причастий.
19	Лексикология. Лексика с точки зрения происхождения, состава, употребления. Фразеология и фразеологизмы. Этимология. Лексическое значение слова. Словари.	2		https://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%EA%F1%E8%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php	Стилистические особенности лексики.
20	Практикум «Средства речевой выразительности». Характеристика основных выразительности речи.	2		http://5-ege.ru/primery-tropov/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Фигуры_речи http://www.myshared.ru/slide/263717/	Лексические средства выразительности.

	Тренировочные упражнения по распознаванию средств речевой выразительности.				
21	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Задачи изучения синтаксиса и пунктуации. Виды словосочетаний, виды связи в словосочетании. Сочетания слов не являющиеся словосочетаниями. Предложение. Порядок синтаксического, пунктуационного разбора предложения.	2		http://pandia.ru/text/78/080/23640.php http://www.myshared.ru/slide/401561/	Способы выражения грамматической основы.
22	Простое осложненное предложение. Осложняющие компоненты простого осложненного предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Морфологический разбор простого осложненного предложения.	2		http://www.myshared.ru/slide/148335/	Неполные предложения.
23	Сложное предложение. Четыре вида сложных предложений. Алгоритмы морфологического разбора сложных предложений.	2		https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EB%EE%E6%ED%EE%F1%EE%F7%E8%ED%B8%ED%ED%EE%E5_%EF%F0%E5%E4%EB%EE%E6%E5%ED%E8%E5 http://www.gramota.ru/class/coach/punct/45_185	Группы союзов по строению, значению.
24	Экзаменационная работа. Часть 3. Задание 15.1. Подготовка к сочинению на	1		Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к	Пошаговая инструкция работы с

	лингвистическую тему. Структура третьей части экзаменационная работы, критерии оценки заданий. Общие рекомендации по работе над заданиями третьей части. Анализ задания 15.1. Образцы 15.1. Пошаговая инструкция по написанию сочинения на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.			сочинениям ОГЭ http://alfring.ru/zadaniya/s2-sochinenie http://uchimcauchitca.blogspot.com.tr/2014/11/151-2-14.html http://школа311.пф/index.php?catid=25:2012-01-20-12-06-40&id=417:-8-2012-&Itemid=100&option=com_content&view=article	заданием 15.1.
25	Сочинение на лингвистическую тему (Экзаменационная работа. Часть 3. Задание 15.1.). Сочинение на лингвистическую тему: работа с тезисом, определение темы, подбор примеров из текста. Создание черновика с использованием пошаговой инструкции по написанию сочинения на лингвистическую тему.	1			Редактирование текста.
26	Анализ сочинений на лингвистическую тему. Анализ работ в соответствии с критериями оценки. Памятка по работе над ошибками. Рекомендации по работе над сочинением. Памятка «Совершенствование написанного».	1		Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к сочинениям ОГЭ. http://rusrepet.ru/info/podgotovka-k-gia/sochinenie-na-lingvisticheskuyu-temu/ http://www.myshared.ru/slide/716382/	Выписать из словаря определения «мораль», «этика».

27	Экзаменационная работа. Часть 3. Задание 15.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Рекомендации по заданию. Интерпретация содержания текста. Примеры-аргументы, объясняющие содержание текста. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) - сочинение на морально-этическую тему. Критерии оценки сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2).	1		http://www.myshared.ru/slide/835813/	Подобрать материал к сочинению на морально-этическую тему.
28	Подготовка к сочинению на морально-этическую тему. Алгоритм действий. Анализ текста. Тема, идея, тезис, план сочинения. Как построить сочинение-рассуждение, дать аргументированный ответ на вопрос Приёмы и способы редактирования сочинения-рассуждения.	1		Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к сочинениям ОГЭ. http://dist-tutor.info/mod/book/view.php?chapterid=2810&id=37652 http://www.myshared.ru/slide/858372/ (вариант № 3 по пособию Н.А. Сениной) Ю.Лотмана «Круги совести» «Чему, с Вашей точки зрения, учатся люди?»	Написать черновик.
29	Сочинение на морально-этическую тему.	1		(по тексту Ю.Лотмана «Круги	

	Памятка по написанию сочинения. План сочинения. Редактирование сочинений на морально-этическую тему, совершенствование написанного.			совести»)	
30	Анализ сочинений на морально-этическую тему. Знакомство с анализом сочинения в соответствии с критериями оценки. Работа над ошибками. Рекомендации по работе над сочинением. Д/з Критерии оценки сочинения	1		Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к сочинениям ОГЭ. http://www.rlspace.com/sochinenie-na-moralno-eticheskuyu-temu-o-smysle-zhizni/	
31	Редактирование. О форме проведения экзамена. Редактирование. Приемы исправления текста. Правка-вычитка. Правка сокращение. Инструктаж по проведению экзамена по русскому языку. Консультация по выполнению экзаменационной работы. Ознакомление с формой бланков, инструкцией по выполнению экзаменационной работы по русскому языку.	1		http://pandia.ru/text/78/304/5075.php http://5klass.net/pedagogika-8-klass/Roditelskie-sobranija-v-8-klasse/008-Vypuskniki-8-klassov-sdajut-ekzameny-po-russkomu-jazyku-i-matematike-v.html	Памятка о правилах поведения на экзамене.
32	Пробный экзамен. Сжатое изложение по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей». Пошаговая инструкция по работе над сжатым	1			Памятка по написанию сочинения.

	изложением (первая часть экзаменационной работы) по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей». Написание сжатого изложения.				
33	Пробный экзамен. Дополнительное задание к изложению по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей». Пошаговая инструкция по работе над дополнительным заданием к изложению по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей». Написание сочинения.	1		http://advocatshmelev.narod.ru/GIA_2012.html	
Всего: 56 ч.					