

## Рабочая программа дополнительного образования

### «Подготовка к Школе»

(Срок реализации 7 месяцев)

Возраст детей 5,5-6 лет)

### «Математика для дошкольника»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика для дошкольника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МАОУ «Лицей № 155», Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей № 155».

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является *математика*.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания **Образовательной программы «Математика для дошкольника»**, которая дает возможность подготовить детей к школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, подготовка дошкольников к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС второго поколения.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа направлена на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к математике.

### **Общая характеристика программы**

*Основные положения программы:*

- подготовка к школе по математике носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программы первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; - организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;

вариантность и вариативность;

доступность и достаточность;

наглядность;

достоверность;

комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

разнообразие игровых и творческих заданий.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

**Виды действий в процессе конструирования:** анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В программе «Математика для дошкольников» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы используемых в период подготовки детей к школе по математике:

- практические методы,
- метод дидактических игр,
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с

пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Основная форма обучения по данной программе – *занятие*. Адаптационные занятия по математике организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по математике 1 занятие в день, 2 раза в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. Программа рассчитана на 27 недель. Общее количество занятий – 55.

### **Результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «Математика для дошкольника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

***Личностными результатами (предпосылками к их достижению)*** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- *называть* свою фамилию, своё имя и свой домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

### *Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Общие понятия**

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
  - Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
  - Работа с таблицами. Знакомство с символами.

## **Числа и операции над ними**

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

## **Пространственно-временные представления**

- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня. - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

## **Геометрические фигуры и величины**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **Требования к уровню подготовки дошкольников по данной учебной программе**

По окончании курса занятий у будущего первоклассника формируются следующие *предметные умения*:

- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- умение сравнивать группы предметов.
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.

**К концу обучения по программе** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

#### **Уровень А - планируемый минимум образования**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на* основе предметных действий.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **Уровень Б - желаемый уровень**

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

#### **Ребенок научится:**

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два, по три.

**Формы работы:** занятия, фронтальные, индивидуальные, подгрупповые, комплексные, коллективные работы.

**Формы контроля:** текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и

деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

## Тематическое планирование занятий

### « Математика для дошкольников»

#### Формируемые УУД:

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, положительное отношение к обучению.

**Метапредметные:** совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу;

*определение* и *формулирование* цели деятельности на занятии с помощью учителя; *работать* по предложенному учителем плану; *проговаривать* последовательность действий на занятии;

*высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; *отличать* верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; *оценивать* результаты своей работы; *слушать* и *понимать* речь других; учиться *оформлять* свои мысли в устной форме; *умение задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения по деятельности.

№	Дата	Тема занятия	Кол часов
1		Свойства предметов.	1
2		Свойства предметов.	1
3		Свойства предметов.	1
4		Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
5		Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
6		Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
7		Сравнение групп предметов.	1
8		Сравнение групп предметов.	1
9		Обозначение <i>равенства</i> и <i>неравенства</i> .	1
10		Обозначение <i>равенства</i> и <i>неравенства</i> .	1
11		Отношение: <i>часть – целое</i> .	1

12		Отношение: <i>часть – целое.</i>	1
13		Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1
14		Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	1
15		Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	1
16		Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	1
17		Удаление части из целого (вычитание)	1
18		Удаление части из целого (вычитание)	1
19		Представление о действии вычитания.	1
20		Представление о действии вычитания.	1
21		Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	1
22		Взаимосвязь между целым и частью. <i>Один – много.</i>	1
23		Число 1 и цифра 1. <i>Внутри, снаружи.</i>	1
24		Число 2 и цифра 2. Угол.	1
25		Число 3 и цифра 3. Точка.	1
26		Число 3 и цифра 3. Линия. Прямая и кривая линии.	1
27		Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	1
28		Число 4 и цифра 4.	1
29		Число 4 и цифра 4. <i>Числовой отрезок.</i>	1
30		Число 5 и цифра 5.	1
31		Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: <i>спереди, сзади.</i>	1
32		Столько же. Знаки «=», « $\neq$ ».	1
33		Больше, меньше. Знаки « $>$ », « $<$ ».	1
34		Временные отношения: <i>раньше, позже.</i>	1
35		Числа 1-5. Повторение.	1
36		Число 6 и цифра 6.	1
37		Число 6 и цифра 6.	1
38		Пространственные отношения: <i>длиннее, короче.</i>	1
39		Измерение длины.	1
40		Измерение длины.	1
41		Число 7 и цифра 7.	1
42		Число 7 и цифра 7.	1
43		Весовые отношения: тяжелее, легче.	1
44		Измерение массы.	1
45		Число 8 и цифра 8.	1
46		Число 8 и цифра 8.	1
47		Число 9 и цифра 9.	1
48		Число 9 и цифра 9.	1
49		Число 0 и цифра 0.	1
50		Число 0 и цифра 0.	1
51		Число 10.	1
52		Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
53		Знакомство с пространственными фигурами – шар,	1

		куб, параллелепипед.	
54		Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	1
55		Повторение. Игра - путешествие в страну Математику.	1

### *«По дороге к Азбуке»*

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «По дороге к Азбуке» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МАОУ «Лицей № 155», Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей № 155».

Основной **целью** подготовки к обучению является развитие знаний, умений, навыков, способностей, интересов у детей посещающих детский сад.

#### **Основные направления работы:**

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Образовательный процесс в объединении направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

#### **Результаты освоения программы**

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом сформируются следующие предпосылки для достижения **личностных и метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и **предметные** результаты.

- **Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) является формирование следующих умений:
  - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
  - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
  - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.
- **Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки, используемые материалы);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**По окончании курса занятий будущий первоклассник должен уметь:**  
В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

В результате занятий по программе «По дороге к Азбуке» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты

К концу обучения дети должны ЗНАТЬ:

Звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем).

Дошкольники должны УМЕТЬ:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять ударный слог в слове;
- вычленять слова из предложений.

#### **Характеристика программы.**

Обучение проводится в течение 7 месяцев. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха и развитие речи детей. На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и устанавливать их взаимосвязи и последовательность; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинке.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию,

наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;

- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;

- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;

- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;

- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

#### **Формы проведения занятий**

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

- сочетание всех элементов на одном уроке.

### **Прогнозируемые результаты и формы контроля.**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

### **Основы программы.**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «По дороге к Азбуке» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

**Формы работы:** беседы, занятия, фронтальные, индивидуальные, подгрупповые, комплексные, коллективные работы.

**Формы контроля:** Контроль за отслеживанием результатов обучения осуществляется на каждом занятии.

**Содержание программы.**

Программа «По дороге к Азбуке» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

**Содержание ориентировано на решение следующих задач:**

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

**В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:**

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные

звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**Подготовка к обучению письму** — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «По дороге к Азбуке» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### **Обучение грамоте.**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## **Подготовка руки к письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

## Тематическое планирование «По дороге к Азбуке»

### Формируемые УУД:

**Личностные.:** мотивационные и коммуникативные, положительное отношение к обучению.

**Метапредметные:** осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, овладение определенными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы, устанавливать аналогии, осуществлять контроль своей деятельности по результату; уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществление классификации, умение слушать собеседника;

№	Тема занятия	Количество часов
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Обведение по шаблону и штриховка.	1
2	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Обведение по шаблону и штриховка.	1
3	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о. написание элементов /,О.	1
4	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Написание элементов и буквы.	1
5	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Написание элементов и букв.	1
6	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Написание букв С,с.	1
7	Предложение. Деление предложения на слова. Написание элементов и букв.	1
8	Ударение в словах. Написание элементов и букв.	1
9	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Написание элементов и букв.	1
10	Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов. Написание элементов, букв и слогов.	1
11	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Написание элементов и букв Р, р.	1
12	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. Написание элементов и букв Ш,ш.	1
13	Гласный звук IыI; буква ы. Написание элементов и буквы Ы.	1
14	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Написание элементов и букв Л,л.	1
15	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Написание элементов и букв Н,н.	1
16	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Написание элементов и букв К,к.	1

17	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Написание элементов и букв Т,т.	1
18	Гласный звук ІиІ, буква И. Написание элементов и буквы и.	1
19	Гласный звук ІиІ, буква И. Написание элементов и буквы И.	1
20	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Написание элементов и букв П,п.	1
21	Согласные звуки звонкие и глухие. Написание элементов и букв П,п.	1
22	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Написание элементов и букв З,з.	1
23	Согласный звук ІйІ, буква й. Написание элементов и буквы й.	1
24	Согласный звук ІйІ, буква й. Написание элементов и буквы й.	1
25	Согласные звуки ІгІ, ІгІ, буквы Г,г. Написание элементов и буквы г.	1
26	Согласные звуки ІгІ, ІгІ, буквы Г,г. Написание элементов и буквы Г.	1
27	Согласные звуки ІвІ, ІвІ, буквы В,в. Написание элементов и буквы в.	1
28	Согласные звуки ІвІ, ІвІ. буквы В,в. Написание элементов и буквы В.	1
29	Согласные звуки ІдІ, ІдІ, буквы Д,д. Написание элементов и буквы д.	1
30	Согласные звуки ІдІ, ІдІ, буквы Д,д. Написание элементов и буквы Д.	1
31	Согласные звуки ІбІ, ІбІ, буквы Б,б. Написание элементов и буквы б.	1
32	Согласные звуки ІбІ, ІбІ, буквы Б,б. Написание элементов и буквы Б.	1
33	Согласный звук ІжІ, буквы Ж,ж. Написание элементов и буквы ж.	1
34	Согласный звук ІжІ, буквы Ж,ж. Написание элементов и буквы Ж.	1
35	Буквы Е, е. Написание элементов и буквы е.	1
36	Буквы Е, е. Написание элементов и буквы Е.	1
37	Буква Ъ. Написание элементов.	1
38	Буква Ъ. Написание буквы ь.	1
39	Буквы Я, я. Написание элементов и буквы я.	1
40	Буквы Я, я. Написание элементов и буквы Я.	1
41	Буквы Ю, ю. Написание элементов и буквы ю.	1
42	Буквы Ю, ю. Написание элементов и буквы Ю.	1
43	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Написание элементов и буквы ё.	1
44	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Написание элементов и буквы Ё.	1
45	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Написание элементов и букв ё и Ё.	1

46	Согласный звук Чч; буквы Ч, ч. Написание элементов и букв Ч,ч.	1
47	Формулирование ответов на вопросы. Написание элементов и букв.	1
48	Гласный звук Ээ; буквы Э, э. Написание элементов и букв Э,э.	1
49	Согласный звук Цц, буквы Ц,ц. Написание элементов и буквы ц.	1
50	Согласный звук Цц, буквы Ц,ц. Написание элементов и буквы Ц.	1
51	Согласные звуки Фф; буквы Ф, ф. Написание элементов и букв Ф,ф.	1
52	Согласный звук Щщ, буквы Щ,щ. Написание элементов и буквы щ.	1
53	Согласный звук Щщ, буквы Щ,щ. Написание элементов и буквы Щ.	1
54	Буква Ъ. Написание элементов и буквы ъ.	1
55	Буква Ъ. Написание элементов и буквы ъ.	1

## «Художественный труд»

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Художественный труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской Основной образовательной программы НОО МАОУ «Лицей № 155», Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей № 155».

В системе обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребёнка: нравственного, умственного, физического и эстетического.

Одна из важных задач в области образования – эстетическое воспитание и художественное образование детей. В дошкольные годы у ребенка развивается чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Это способствует формированию духовно богатой, гармонично развитой личности.

Рисование развивает у дошкольников творчество – создание нового, оригинального, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения.

Программа «Художественный труд» наглядно знакомит детей дошкольного возраста с художественными материалами, инструментами и техническими приемами работы с ними; дает первые представления о средствах художественной выразительности в различных материалах и техниках; помогает развивать эстетическое восприятие природы и показывает приемы ее отображения.

**Цель занятий:** воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству.

#### **Задачи:**

1. Овладение техническими приемами работы с различными материалами.
2. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.
3. Привитие уважения к труду и аккуратности в работе.
4. Развитие умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием.
5. Развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).

#### **Ожидаемые результаты.**

В процессе труда детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы станут гибкими. Художественный труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость,

формируется произвольное внимание; мышление, целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

К концу обучения дети достигают определенного уровня художественного развития: эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации, замечают изобразительно-выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создают образ в рисунке, оценивают то, что получилось, отмечают выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания. У детей формируются творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству в школе.

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом сформируются следующие предпосылки для достижения **личностных и метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и **предметные** результаты.

- **Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

- **Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки, используемые материалы);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- правильно держать карандаш и ножницы;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- уметь свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;
- делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;
- выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

#### **Характеристика программы.**

Занятия по программе помогут выполнить поставленные задачи: развивать у учащихся чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы. На занятиях у учащихся проявятся творческие способности и художественный вкус. Обеспечен индивидуальный подход, реализуются вариативные подпрограммы, дифференциация. Дети будут иметь возможность работать одновременно с цветной бумагой, картоном, пластилином, красками, моделируя и создавая различные поделки.

## **Формы работы:**

беседы,  
фронтальные занятия,  
индивидуальные занятия,  
подгрупповые занятия ,  
комплексные, коллективные работы.

**Формы контроля:** Контроль за отслеживанием результатов обучения осуществляется на каждом уроке путём выставки работ и словесного оценивания изделия.

**Итоги реализации** данной программы подводятся в форме выставки детских работ.

**По окончанию курса занятий будущий первоклассник должен уметь:**

- уметь свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;
- делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации.

## **Содержание программы.**

Работа с пластилином – **10 ч.**

Задача занятий: способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения. Дети совершенствуют свои умения на занятиях художественного труда, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений.

Работа с бумагой и картоном - **10 ч.**

Материал расположен в порядке его прохождения с нарастанием трудности от вырезания простых и симметричных форм до сложных сюжетных композиций. Несёт в себе увлечённость, а главное, развитие творческого воображения и фантазию.

Задачи и учебные возможности: познакомить с техникой выполнения аппликации, способствовать развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

Работа по изобразительному искусству – **25 ч.**

Задачи и учебные возможности: раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

Работа с разными материалами – **10 ч.**

(пряжа, коробки, семена и крупа, фантики, вата, природный материал и т.д.,

с использованием пластилина, бумаги и картона).

Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения.

## Тематическое планирование по программе «Художественный труд»

### Формируемые УУД:

**Личностные.:** мотивационные и коммуникативные, положительное отношение к обучению.

**Метапредметные:** осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, овладение определенными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы, устанавливать аналогии, осуществлять контроль своей деятельности по результату; уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществление классификации, умение слушать собеседника;

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов
1	Работа красками. Волшебные цвета красок. Радуга.	1
2	Работа с пластилином. Катание шаров. Яблоко.	1
3	Работа красками. Раскрашивание осенних листьев.	1
4	Работа с пластилином. Лепка грибов.	1
5	Работа красками. Рисование осеннего дерева.	1
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша).	1
7	Работа красками. Смешивание цветов. «Цветик-семицветик».	1
8	Работа с пластилином. Налепка. Рыбка.	1
9	Работа красками. Рисование пальчиками	1
10	Работа с пластилином. Налепка. Белочка.	1
11	Работа красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе.	1
12	Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке.	1
13	Работа красками. Рисование рыбок по шаблону. Раскрашивание поролоном.	1
14	Работа с пластилином. Лепка жгутиками «Колокольчик».	1
15	Работа красками. Пейзаж. Рисование кусочком свечи.	1
16	Работа с пластилином. «Домашние животные кошка и собака».	1
17	Работа красками. Друг детства (медвежонок).	1
18	Работа с разными материалами (крупы и семена). «Собачка».	1
19	Работа красками. «Зимний лес».	1
20	Работа с бумагой и картоном. Вырезание по шаблону. Аппликация. Грибок.	1

21	Работа красками. «Я строю дом».	1
22	Работа с бумагой. Новогоднее украшение «Фонарик».	1
23	Работа красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки.	1
24	Работа с пластилином. Катание шаров разного размера. «Снеговик».	1
25	Работа с бумагой. Украшение для ёлки .	1
26	Работа с пластилином. Налепка. Новогодние шары.	1
27	Работа с разными материалами (вата, бумага). «Дед Мороз».	1
28	Работа красками. Узоры. Роспись рукавицы Деда Мороза.	1
29	Работа с разными материалами (пластилин, скорлупа грецкого ореха). «Черепашка».	1
30	Работа красками. «Карнавальная маска».	1
31	Работа с разными материалами (фантики). Объёмные шары.	1
32	Работа красками. Портрет моего друга.	1
33	Работа с разными материалами (гофрированная бумага, пластилин). «Птица».	1
34	Работа красками. «Снежинка».	1
35	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Подарок для папы».	1
36	Работа красками. Рисование пальчиками «Следы на снегу».	1
37	Работа с бумагой. Оригами «Кораблик».	1
38	Работа красками. «Одежда для куклы».	1
39	Работа с разными материалами (гофрированная бумага, пряжа). «Бабочка».	1
40	Работа красками. «Посуда».	1
41	Работа с бумагой и картоном. Открытка «Сюрприз для мамы».	1
42	Работа красками. Рисование. Далеко и близко.	1
43	Работа с бумагой и картоном. Объёмная аппликация «Букет маме и бабушке».	1
44	Работа красками. Рисование на чёрном картоне. «Звёздное небо».	1
45	Работа с разными материалами (картон, пряжа). «Барашек».	1
46	Работа красками. «Весенняя капель».	1
47	Работа с разными материалами (катушка, бумага, картон). Конструирование «Зайчик».	1

48	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Грузовик».	1
49	Работа красками. Рисование «по - мокрому». Отпечатки. Вырезание бабочки.	1
50	Работа с разными материалами. Конструирование из геометрических фигур.	1
51	Работа с разными материалами. Конструирование из спичечных коробков.	1
52	Работа красками. «Любимая игрушка».	1
53	Работа с бумагой и картоном. Коллективная работа. Аппликация «Аквариум».	1
54	Работа с пластилином. Налепка. Бабочка.	1
55	Работа красками. Мы рисуем лето! Какие у него краски?	1