

Рабочая программа «Подготовка к школе» (с 5 лет)

Состоит из следующих блоков: «Логопедические упражнения и развитие речи», «Мир логики и мышления», «Развитие речи», «Развитие внимания и памяти» на курсах по подготовке детей к школьному обучению.

1. **Целевые группы:** дети дошкольного возраста 5 лет.
2. **Направленность программы:** социально-педагогическая.
3. **Срок реализации программы:** 7 месяцев (октябрь-апрель).
4. **Объем учебного времени:** 55 занятий.
5. **Форма обучения:** очная.
6. **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 4 урока
7. **Уровень реализации:** дошкольное образование.
8. **Уровень освоения содержания образования:** общекультурный.

Пояснительная записка

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в образовательном учреждении, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели и задачи программы:

Основной целью программы является создание предпосылок к школьному обучению через развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, сохранение здоровья дошкольников. Достижение цели программы осуществляется чрез решение следующих **задач**:

- Организовать в образовательном учреждении для дошкольников образовательный процесс с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- Формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

- Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- Проводить работу по формированию способности соблюдать правила и требования, принятые в образовательном учреждении.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, которая реализуется через специально подобранные и структурированные задания, в доступной и увлекательной для детей этого возраста форме.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к обучению, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), не охваченных дошкольным образованием.

В течение октября длится подготовительный этап, занятия проводятся два раза в неделю, начиная со второй половины сентября (4 урока по 20 минут). Занятия завершаются в конце апреля. После прохождения программы проводится родительское собрание, организуются консультации психолога и логопеда.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных

разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

Именно в этом образе жизни заключается отличие подготовительных групп для старших дошкольников от групп кратковременного пребывания, создаваемых при школах, где образовательный процесс строится как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

Для детей, приходящих два раза в неделю на два часа, образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику.

На развитие речи отведен один урок в неделю, но в специальных разделах развитие осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно разворачивается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Планируемые результаты освоения программы:

«Обучение грамоте»

Ребёнок будет знать и уметь:

- буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.

«Мир логики и мышления»

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Обучающийся будет знать:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
- последовательность чисел от 1 до 10, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа;
- классификацию, обобщение, закономерности.
- геометрические фигуры.

Обучающийся будет уметь:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- находить закономерность и продолжать ее;

- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади; перед, после, между и др.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые задачи на сложение и вычитание.

«Логопедические упражнения и развитие речи»

Метапредметные:

получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;
- формулировать собственное мнение и осознанную позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что знает и видит партнер;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

получат возможность:

- сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- принять и освоить социальную роль участника диалога, собеседника;

Предметные:

обучающиеся научатся:

- обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной форме;
- употреблять в самостоятельной речи усвоенные слова по темам программы.

получат возможность научиться:

- составлять описание объекта;
- подбирать имена прилагательные к именам существительным;
- употреблять имена существительные во множественном числе;
- составлять простой и сложный план текста;
- осуществлять анализ и синтез.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- Слушать и вступать в диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении.
- Интегрироваться в группу сверстников.
- Выстраивать коммуникативное взаимодействие.

«Развитие внимания и памяти»

Личностные

1) формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

2) формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные :

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами ;
- 10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Мир логики и мышления
2. Обучение грамоте
3. Логопедические упражнения и развитие речи
4. Развитие внимания и памяти.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

1. Мир логики и мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;

- развитие глазомера.

Простейшие геометрические представления:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб,
- куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

Решение логических задач.

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

–

2. Обучение грамоте.

- Речь (устная и письменная) - общее представление.
- Предложение и слово.
- Членение речи на предложения, предложений на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.
- Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
- Звуки.
- Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.
- Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.
- Развитие устной речи.

- Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:
- обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).
- Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
- Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).
- Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
- Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.
- Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
- Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.
- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
- Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.
- Обведение предметов по контуру в рабочей строке (письмо в рабочей строке).
- Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку (письмо в рабочей строке).
- Написание основных элементов букв.

3. «Логопедические упражнения и развитие речи»

Метапредметные:

получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;
- формулировать собственное мнение и осознанную позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что знает и видит партнер;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

получат возможность:

- сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- принять и освоить социальную роль участника диалога, собеседника;

Предметные:

обучающиеся научатся:

- обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной форме;
- употреблять в самостоятельной речи усвоенные слова по темам программы.

получат возможность научиться:

- составлять описание объекта;
- подбирать имена прилагательные к именам существительным;
- употреблять имена существительные во множественном числе;
- составлять простой и сложный план текста;
- осуществлять анализ и синтез.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- Слушать и вступать в диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении.
- Интегрироваться в группу сверстников.
Выстраивать коммуникативное взаимодействие

4. *Развитие внимания и памяти.*

Развитие памяти:

- расширение объема памяти;
- развитие зрительной, слуховой памяти;
- развитие логического, ассоциативного и образного запоминания.

Формирование познавательной активности.

Развитие способности концентрации внимания, стимуляция направленности внимания, устойчивости внимания.

Профилактика и развитие мелкой моторики и физического самочувствия детей.

Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям.

Создание атмосферы доверия и дружеского расположения друг к другу.

Учебно - тематические планы

Мир логики и мышления

| № п/п | Тема занятия | Кол-во | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |
|-------|--|--------|---|
| 1. | Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Первый, последний. Столько же. | 2 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. |
| 2. | Число и цифра 1. | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 3. | Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные представления. Графические работы | 2 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Изучаем пространственные отношения |
| 4. | Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность» | 2 | Развиваем логическое мышление |
| 5. | Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров 1+1,2-1 | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | Число и цифра 2. | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа. |
| 7. | Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность» | 2 | Развиваем логическое мышление |
| 8. | Пара. Столько же. | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа. |
| 9. | Развивающие упражнения «Разноцветные шарики», «Найдите такой же» «Проведи дорожку», «Прятки» | 2 | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве. |
| 10. | Число и цифра 3. Решение задач | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 11. | Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел. | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач. Использовать понятия больше, меньше, одинаково |
| 12. | Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...» | 1 | Учимся логически мыслить |
| 13. | Число и цифра 4. Составление задач. | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 14. | «Назови одним словом» (фрукты-овощи), «Найди лишнюю картинку» «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро». «Назови одним словом» (посуда, мебель, игрушки), «Собери большую семью» Классификация зверей, насекомых, птиц, рыб, «Поезд» | 3 | Совершенствовать умение детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. |
| 15. | Число и цифра 5. | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 16. | Упражнение «Составь фразу по теме...», игра «Это я» | 1 | Учимся говорить логически |
| 17. | Число 6. Соотношение числа с количеством. | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 18. | Какие разные линии Формы и фигуры | 2 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрической фигуры четырехугольник. |
| 19. | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 20. | Число 0. Графические работы. | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.. |
| 21. | Число 10. Состав числа 10 | 2 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.. |
| 22. | Соотнесение числа, цифры и количества предметов). | 4 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.. |
| 23. | 1. «Найди и обведи», «Только круглые» 2. «Портрет Микки-Мауса», «Третий лишний». 3. «Разноцветные мячи», «Помоги другу». 4. «Чем похожи и чем отличаются?», «Разноцветная фасоль». 5. «Только высокие», «Магазин». 6. «Что здесь лишнее?», «Снежинки» 7. Викторина | 3 | Формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей |
| 24. | 1. «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя» 2. «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета» 3. «Найди противоположности», «Подбери заплатку» 4. «Счетные палочки», «Объединяющая фигура». | 4 | Формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета. |
| 25. | 1. «Что сначала, что потом», «Лесенка». 2. «Чудесные превращения» 3. | 3 | формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас; упражнять в составлении |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | «Раньше – позже» 4. «Колобок». 5. «Волшебный коврик», «Выложи в ряд». | | описательного рассказа по серии сюжетных картинок, в пересказывании. |
| 26. | 1. «Разложи правильно», «Не ошибись» 2. «Волшебный поезд», «Бегает, прыгает, летает». 3. «Кто где живет?» 4. «Найди лишнюю», «Логические концовки Карлсона». | 3 | Формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими |
| 27. | 1. «Перевертыши», «Какая фигура следующая?» 2. «Маша-растеряша», «Подбери ключ к замку» 3. «Да-нетки или Угадай, что я загадала», «Лабиринт» 4. «Черное - белое», «Кто быстрее соберет бусы | 3 | Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение |
| 28. | Всего: | 55 | |

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия: Шевелев К. В. «Прописи по математике». Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016, рабочие тетради («Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание» Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.),

Обучение грамоте

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |
|-------|-------------------------------|--------------|--|
| 1 | «Знакомство со звуками» | 2 | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| 2 | «Встреча Звука и Буквы» | 2 | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников |
| 3 | «Звук и буква «А» | 2 | Знакомство дошкольников с буквой «А» развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| 4 | «Звук и буква «У» | 2 | Формирование у детей стойких представлений о букве «У» развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| 5 | «Сочетание «АУ» | 2 | Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Чтение сочетания «АУ» |
| 6 | «Сочетание «УА» | 2 | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Синтез звуков [У] и [А] |
| 7 | Звук и буква «О» | 2 | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики |
| 8 | «Звук и буква «И»» | 2 | Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи |
| 9 | «Сочетание «ИА»» | 2 | Развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук Синтез звуков [И] и [А] |
| 10 | «Звук и буква «Ы»» | 2 | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков познакомить дошкольников с буквой «Ы» |
| 11 | «Звук и буква «Э» | 2 | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» |
| 12 | «Звуки [М] и [М'], буква «М»» | 2 | Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» Синтез слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Синтез слов: ум, мама, мимо, му-му |
| 13 | «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» | 2 | Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Синтез слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Синтез слов: бум, бом, бам, бим |
| 14 | «Звуки [П] и [П'], буква «П»» | 2 | Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением Синтез слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | | Синтез слов: папа, пума, пимы |
| 15 | «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» | 2 | Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Синтез слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Синтез слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы |
| 16 | «Звуки [В] и [В'], буква «В»» | 2 | Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам |
| 17 | «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» | 2 | Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом Синтез слогов: ат, от, уг, ыт, эт, ит Синтез слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти |
| 18 | «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» | 2 | Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». Синтез слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Синтез слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди |
| 19 | «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» | 2 | Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман |
| 20 | «Звуки [К] и [К'], буква «К»» | 2 | Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» Синтез слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Синтез слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника |
| 21 | «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | 2 | Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |
| 22 | «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» | 2 | Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» Синтез слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Синтез слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |
| 23 | «Звук и буква «Й»» | 2 | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» Синтез слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Синтез слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |
| 24 | Буква «Е» | 2 | Познакомить детей со звуком и буквой «Е» |
| 25 | Буква «Ё» | 2 | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» |
| 26 | Буквы «Я» | 2 | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|---|
| 27 | Буква «Ю» | 2 | Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. |
| 28 | Повторение. Закрепление. | 1 | Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения |
| | Всего часов | 55 | |

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия: Л.Игнатъева, Е.Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» (Москва. Бинوم. Лаборатория знаний, 2018), Л.Игнатъева: Читаю и пишу. Рабочая тетрадь к книге "Азбука. Мой первый учебник"

«Логопедические упражнения и развитие речи»

| № | Тема занятий | Ко л.ч. | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |
|----|---|------------|--|
| 1 | Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Фрукты» | 2 | Артикуляционные упражнения «Птенчики», «Окошки». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок |
| 2 | Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Ягоды» | 2 | Артикуляционные упражнения «Слоненок», «Лягушки». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок |
| 3 | Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Овощи» | 2 | Артикуляционные упражнения «Веселые друзья «Веселый поросенок». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок |
| 4 | Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Фрукты – овощи» | 2 | Артикуляционные упражнения «Пятачок», «Расческа». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок |
| 5 | Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Деревья. Осень» | 2 | Артикуляционные упражнения «Паровозик», «Прогулка Веселого Язычка». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок |
| 6 | Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Цветы» | 2 | Артикуляционные упражнения «Любопытный Язычок», «Утро». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок |
| 7 | Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Дикие животные» | 2 | Артикуляционные упражнения «Любопытный Язычок», «Утро». Различение силы и высоты голоса. Сказка «Три медведя». Отгадывание загадок |
| 8 | Лексическая тема «Домашние животные» | 2 | Рифмы. Ритмы. Артикуляция гласных звуков. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 9 | Лексическая тема «Домашние птицы» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок. |
| 10 | Лексическая тема «Перелетные птицы» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 11 | Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 12 | Лексическая тема «Зима» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 13 | Лексическая тема «Новый | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|---|
| | год» | | Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 14 | Лексическая тема «Явления природы» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 15 | Лексическая тема «Профессия» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 16 | Лексическая тема «Инструменты» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 17 | Лексическая тема «Дом и его части» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 18 | Лексическая тема «Мебель» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 19 | Лексическая тема «Бытовые приборы» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок |
| 20 | Лексическая тема «Игрушки. Игры» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Подбери слова Ритмы. Пальчиковая гимнастика. Четвертый лишний. Отгадывание загадок |
| 21 | Лексическая тема «Транспорт» | 2 | Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы |
| 22 | Лексическая тема «8 марта» | 2 | Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы |
| 23 | Лексическая тема «Весна» | 2 | Время года отгадай. Подбери слова. Пальчиковая гимнастика |
| 24 | Лексическая тема «Посуда» | 2 | Один-много. Послушай и ответь. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы |
| 25 | Лексическая тема «Моя семья» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Чей? Чья? Чьё? Закончи фразу. Четвертый лишний. Отгадывание загадок |
| 26 | Лексическая тема «Распорядок дня» | 2 | Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы |
| 27 | Лексическая тема «Учебные вещи» | 2 | Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Чей? Чья? Чьё? Закончи фразу. Четвертый лишний. Отгадывание загадок |
| 28 | Заключительное занятие | 1 | Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы |
| | Всего | 55 | |

Для реализации программного содержания используются учебник по речевому развитию: «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет » и рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В.Колесникова, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.

«Развитие внимания и памяти»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |
|----------|--|---------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | 1 | Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года |
| 2. | Развиваем внимание | 2 | Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай» |
| 3. | Развиваем внимание | 1 | Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила» |
| 4. | Развиваем внимание и память | 1 | Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия» |
| 5. | Развиваем память и внимание | 2 | Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу» |
| 6. | Развиваем логическое мышление | 1 | Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо» |
| 7. | Развиваем воображение | 1 | Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки» |
| 8. | Развиваем логическое мышление | 2 | Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность» |
| 9. | Развиваем внимание | 2 | Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность» |
| 10. | Изучаем времена года | 1 | Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор» |
| 11. | Развиваем воображение и внимание | 1 | Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее» |
| 12. | Учимся сравнивать | 1 | Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт» |
| 13. | Учимся говорить | 2 | Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку» |
| 14. | Развиваем внимание и слух | 2 | Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо» |
| 15. | Учимся говорить | 1 | Придумай небывлицу. Гимнастика для глаз. |
| 16. | Учимся говорить. Развлекательная программа | 1 | «Составь рассказ к словам...», «Канун Нового года» |
| 17. | Учимся логически мыслить | 1 | Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...» |
| 18. | Учимся сравнивать | 1 | Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?» |
| 19. | Изучаем пространственные отношения | 1 | Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) |
| 20. | Тренировка внимания | 1 | Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки» |
| 21. | Учимся говорить логически | 2 | Упражнение «Составь фразу по теме...», игра «Это я» |
| 22. | Развиваем воображение | 2 | Придумай рассказ о любимом времени года. |
| 23. | Проверочное занятие | 1 | Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате» |
| 24. | Развиваем память и внимание | 1 | Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения» |

| | | | |
|-----|-----------------------------|----|--|
| 25. | Учимся сочинять | 1 | Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником» |
| 26. | Развиваем сообразительность | 1 | Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам» |
| 27. | Развиваем зрительную память | 1 | Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз. |
| 28. | Учимся правильно говорить | 1 | Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу» |
| 29. | Развиваем внимание | 2 | Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз» |
| 30. | Учимся мыслить | 2 | Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант» |
| 31. | Развиваем наблюдательность | 2 | Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки» |
| 32. | Учимся сочинять | 1 | Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку» |
| 33. | Воспитательное мероприятие | 1 | Познавательно-развлекательная программа «Я - будущий ученик» |
| | Итого: | 55 | |

