

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе по курсу «Подготовка к школе» для 6-летних детей.

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10. 2009г. №373) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241; приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357; приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060; приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643; приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2015 года № 50, приказ Минобрнауки РФ от от 31.12.2015г. №1576); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.) Основная образовательная программа НОО МАОУ «Лицей № 155», Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 155».</p>
2	Основные цели и задачи	<p><b>Цель программы</b> – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, подготовка дошкольников к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС второго поколения.</p> <p><b>Основными задачами</b> дошкольников являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</li><li>2. Увеличение объема внимания и памяти.</li><li>3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</li><li>4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.</li><li>5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li><li>6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</li><li>7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с</li></ol>

		заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. Программа направлена на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к учению	
4.	Количество часов на изучение дисциплины	Всего за год	165
		Количество часов в неделю	6
5	Требования к уровню подготовки учащегося	<p><b>Личностными результатами (предпосылками к их достижению)</b> дошкольной подготовки является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>• в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>• при поддержке учителя и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>• <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</li> <li>• <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы;</li> <li>• <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;</li> <li>• <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему.</li> </ul> <p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.</p> <p><b>Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)</b> дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</li> <li>• учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими ребятами <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;</li> <li>• учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;</li> <li>• учиться <i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>• учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);</li> <li>• <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта;</li> <li>• учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с учителем;</li> <li>• учиться <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>называть</i> свою фамилию, своё имя и свой домашний адрес;</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>• <i>учиться ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;</li> <li>• учиться <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме;</li> <li>• <i>строить</i> понятные для партнера <i>высказывания</i>;</li> <li>• <i>уметь задавать вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;</li> <li>• совместно с учителем <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;</li> <li>• <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов</li> </ul>
--	--	---

		<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться <i>выполнять</i> различные <i>роли</i> при совместной работе.</li> </ul> <p><b><u>Предметными результатами</u></b> дошкольной подготовки является формирование следующих умений.</p> <p><i>Введение в математику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>продолжать</i> заданную закономерность;</li> <li>- <i>называть</i> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- <i>вести счет</i> предметов в пределах 10;</li> <li>- <i>соотносить</i> число предметов и цифру;</li> <li>- <i>сравнивать</i> группы предметов с помощью составления пар;</li> <li>- <i>составлять</i> математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;</li> <li>- <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;</li> <li>- <i>устанавливать</i> пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;</li> <li>- <i>распознавать</i> известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;</li> <li>- <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;</li> <li>- <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.</li> </ul>
6	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p>Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.</p>