

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.09 2016г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №155»
городского округа город Уфа РБ
Дмитриева М.В.
Приказ № 432 от 01.09 2016г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2016 – 2017 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ

План внеурочной деятельности I-IV классов разработан в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №155» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность «Лицей №155» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, обеспечение

индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Модель реализации внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №155»

Основной тип организационной модели внеурочной деятельности в лицее – **оптимизационная модель**. Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники лицея. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность обучающихся, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В рамках реализации внеурочной деятельности в лицее используется модель **дополнительного образования**. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ, поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы. Дополнительное образование опирается на преимущественное использование потенциала

| Направление внеурочной деятельности и формы работы | Классы, кол-во часов в неделю | | | | | Всего часов |
|--|-------------------------------|----|----|----|----|-------------|
| | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | |
| Спортивно-оздоровительное «Ритмика и танец» Занятия в специальном помещении (в спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное «Азбука нравственности» Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, экскурсии по родному краю, в музеи района | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное «В стране математических открытий» Беседы, проектирование, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, викторины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

| Направление внеурочной деятельности и формы работы | Классы, кол-во часов в неделю | | | | | Всего часов |
|--|-------------------------------|----|----|----|----|-------------|
| | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | |
| Спортивно-оздоровительное «Ритмика и танец» Занятия в специальном помещении (в спортивном зале) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное «Азбука нравственности» Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, экскурсии по родному краю , | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное «В стране математических открытий» Беседы, проектирование, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, викторины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

| Направление внеурочной деятельности и формы работы | Классы, кол-во часов в неделю | | | | | | Всего часов |
|--|-------------------------------|----|----|----|----|----|-------------|
| | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4е | |
| Общеинтеллектуальное «В стране математических открытий» Беседы, проектирование, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, викторины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное «Азбука нравственности» Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, экскурсии по родному краю, в музеи района | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности.

Такое направление, как проектная деятельность, может быть реализована в любом из указанных видов внеурочной деятельности. Оно представляет собой содержательный приоритет при организации внеурочной деятельности.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше направления внеурочной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников основывать на выделенных пяти *видах* внеурочной деятельности.