

Содержание

02-25

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 155 Октябрьского района городского округа город Уфа РБ

Принята на педагогическом совете протокол № 1 от «30» 08 2012 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ лицей №155
И.А. Лабрамова
Приказ № 1386 от «30» 08 2012 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

Уфа - 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические сведения	4
РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	9
РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.....	15
РАЗДЕЛ 5. Организация образовательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	20
РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	24
РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направлена на реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Образовательная программа МАОУ лицей № 155 строится на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 12 ноября 2012 года);
- Устава МАОУ лицей №155.

В своей деятельности МАОУ лицей № 155 руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии;
- приоритета общечеловеческих ценностей;
- общедоступности и открытости образования;
- учета запроса социума и родителей (законных представителей) обучающихся к образованию;
- современными тенденциями развития образования;
- сбережения здоровья обучающихся;
- непрерывности и целостности образовательного процесса.

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом лицея исходя из социального заказа родителей (законных представителей), образовательных запросов и потребностей обучающихся и обеспечивает реализацию идей базового и лицейского образования, а также создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности. Программа отражает потребности обучающихся, родителей (законных представителей), общественности и социума. Содержание образовательной программы образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, в обязательном порядке должно включать федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические сведения об общеобразовательном учреждении.

Историческая справка

Средняя общеобразовательная школа №155 открылась 1 сентября 2002 года. Современная материально-техническая база, квалифицированный преподавательский состав и особое внимание к здоровью ребенка вполне закономерно привели к хорошим результатам.

Общие сведения о лицее

Лицей располагается в четырехэтажном здании общей площадью 7702 кв. м, учебные занятия проводятся в 55 учебных кабинетах. В каждом кабинете имеется дидактический и раздаточный материал, есть большое количество таблиц, схем, справочников, дополнительной и методической литературы презентации по предметам.

Учащиеся I ступени размещаются на 1,2, 3-ом этажах здания лицея, учащиеся II и III ступеней – на 1 -4-ом этажах. Гардероб размещен на 1-ом этаже для обучающихся II и III ступеней, а учащиеся начальных классов имеют оборудованные вешалки в классных комнатах.

Обучение учащихся II и III ступеней осуществляется по классно-кабинетной системе, которая обеспечивает преподавание всех предметов в закреплённом кабинете, который оснащён наглядными пособиями, раздаточным материалом и ТСО. При кабинетах химии, физики, биологии, обслуживающего труда и в спортивном зале имеются лаборантские.

Классные комнаты оборудованы ученическими столами и стульями в соответствии с ростом учащихся, состоянием зрения и слуха. При оборудовании классов соблюдены размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме. Воздушно-тепловой режим соблюдается.

В учебных кабинетах и лаборантских нормы освещённости не нарушаются, постоянно поддерживается чистота, порядок и уют.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В лицее действуют 2 больших и 2 малых спортивных зала, расположенных на 2-ом и 3-м этажах. Большой спортивный зал площадью 162 кв.м предназначен для учащихся II и III ступеней и занятий в секциях: волейбола, баскетбола, легкой атлетики. Малые спортивные залы предназначены для уроков учащихся I ступени и занятий настольным теннисом, гимнастикой. При большом спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек каждая, комната для преподавателей. Имеется лыжная база, имеющая 36 пар лыж.

Актный зал на 200 посадочных мест.

Для ведения образовательной деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение МАОУ лицей №155 располагает собственной библиотекой.

Библиотека площадью 66,4 кв.м. В ней предусмотрены:

- читательские места,
- приём и выдача литературы,
- места для работы с каталогами,
- фонды открытого доступа,
- фонды закрытого хранения.

Режим работы учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- в 2-3 классах – не менее 34 учебных недель,
- в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период),
- в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней,
- летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для I,IV классов, 6 дней для II,III,V-XI классов. Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02, п.2.9.1. и составляет:

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность уроков в V-XI классах – 45 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02). Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен – 10 минут и две перемены по 20. Наполняемость классов не менее 25 обучающихся. При проведении занятий по английскому языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ, физической культуре (X-XI классы), осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

Обучение и воспитание в лицее ведутся на русском языке. В учреждении ведется изучение башкирского языка, как государственного в соответствии с учебным планом. По желанию родителей (законных представителей) изучается родной язык – башкирский, родной язык - татарский.

При обучении в V-XI классах в лицее введена кабинетная система обучения. С целью повышения эффективности образовательного процесса

учебные кабинеты: физики, химии, информатики были переоснащены современными техническими и информационными средствами обучения. Современное оборудование способствует успешной реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся, а также в работе с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми лицей сотрудничает с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом, БГПУ им Акмуллы. Форма сотрудничества - творческое и трудовое. Студенты перечисленных университетов проходят педагогическую практику, а кафедры оказывают методическую помощь в организации научно-исследовательской работы.

Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса лицея, пути выхода из сложившейся ситуации:

При создании образовательной программы лицея в результате анализа ситуации были определены проблемы:

- Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки.
- Проблема обновления и оптимизации содержания естественно-математического образования.
- Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания.
- Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания.
- Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения.
- Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных обучающихся.

Учитывая вышесказанное, решено внести изменения в программу.

Уровень основного общего образования:

Основной задачей становится создание условий для сохранения эмоционально-положительной ориентации на школу. В учебно-воспитательный процесс внедряются технологии достижения и успеха. На этом этапе обучения у обучающихся развивают систему ценностных ориентаций в сфере образования, формируют самосознание престижности высоких учебных результатов и личностных достижений. Каждый обучающийся лицея на этом этапе сможет удовлетворить свои образовательные потребности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами.

В рамках повышения профессионализма педагогов:

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования

современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

Учебные программы, реализуемые лицеем. Уровень реализуемых образовательных программ.

МАОУ лицей № 155 осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии №001413, № 0461 от 19.05.2011г (бессрочно). Реализуемые общеобразовательные программы:

начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы соответствуют виду учебного учреждения – лицей, отражает актуальные состояния образовательного учреждения, обоснование выбора содержания образования и технологий его реализации. Определяет цели и перспективы развития лицейского образования в соответствии с социальным заказом образовательного сообщества. Реализация общеобразовательных программ позволяет организовать образовательный процесс, адаптированный к способностям и потребностям обучающихся. Выбор программ осуществляется с учетом направленности образовательных потребностей и целей образования. Форма освоения программ: очная. Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, то есть УМК. Обучение ведется в специализированных кабинетах, которые обеспечены всем необходимым:

учебными пособиями, в том числе учебниками нового поколения;
разноуровневым дидактическим материалом, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой;
открытыми образовательными модульными мультимедиа системами;
стационарным и мобильными мультимедиа-комплексами, интерактивными досками.

Образовательная программа основного общего образования

Вид программы: общеобразовательная, нормативный срок освоения 5 лет.

Адресность образовательной программы

Программа адресована обучающимся 5- 9 классов.

Срок обучения – 5 лет.

Учебные программы

Для обучения в 5-9-х классах в основном используются типовые базовые программы.

Перечень учебных программ:

Русский язык – типовая базовая программа.

Литература – типовая базовая программа.

Математика – типовая базовая программа.

История – типовая базовая программа.

Обществознание (включая экономику и право)- типовая базовая программа.

География – типовая базовая программа.

Природоведение – типовая базовая программа.

Биология – типовая базовая программа.

Физика – типовая базовая программа.

Химия - типовая базовая программа.

Английский язык – типовая базовая программа.

Технология – типовая базовая программа.

Искусство (музыка, ИЗО) – типовая базовая программа.

Информатика и ИКТ – типовая базовая программа.

Основы безопасности жизнедеятельности – типовая базовая программа.

Физическая культура – типовая базовая программа.

Башкирский язык (государственный) – региональная программа.

История и культура Башкортостана – региональная программа.

Родной язык и литература – региональная программа.

Организационно-педагогические условия

На уровне основного общего образования в лицее используются следующие инновационные педагогические технологии:

- Технология организации обучения как освоения нового опыта исследовательской работы;
- Диалоговые технологии;
- Групповые технологии;
- Игровое моделирование;
- Технологии учебного проектирования;

- Информационные технологии, как в чистом виде, так и на основе интеграции с самыми различными учебными предметами.

Используемые педагогические технологии готовят обучающихся к дальнейшему выбору профиля обучения и обеспечивают высокое качество знаний обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

В V - IX классах используются различные формы контроля за результатами обучения.

В рамках каждого методического объединения разрабатываются формы контроля и согласовываются критерии оценивания результатов обучения.

Используются традиционные виды контроля: текущий контроль; промежуточный контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

Формы контроля становятся более разнообразными и направлены они на развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.

Идет активное формирование навыков самоконтроля и учения разрабатывать технологию поиска правильного результата.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии нормативно-правовыми документами.

Обязательные результаты освоения образовательной программы

Создание учебной базы для продолжения образования.

Сформированность мотивации к повышению уровня образования и продолжению обучения.

Готовность к определению дальнейшего образовательного маршрута с учетом сформировавшихся интересов и уровнем освоения учебных программ.

Сформированность коммуникативных умений и социальных навыков для успешного взаимодействия в школьном коллективе, в семье.

Создание устойчивой потребности к здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей лицея

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме постоянного поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества с социальными партнерами, в ходе которого идет процесс создания модели образовательного учреждения, отвечающего социальному заказу общества.

В 2008 году МАОУ лицей №155 стал победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование», конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2008 году лицей на X юбилейном форуме «Образовательная среда» получил золотую медаль «За научно-техническое творчество».

Решением Совета городского округа город Уфа №13/17 от 26.02.2009г. МАОУ лицей №155 являлся исполнителем городской целевой программы «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам общего образования с применением дистанционных образовательных технологий на 2009-2011 годы».

В 2014 году в лицее была принята новая Программа развития лицея, реализация Программы развития лицея способствует повышению эффективности работы, так как предусматривает удовлетворение образовательных потребностей родителей на всех уровнях образования, максимальную индивидуализацию образовательной деятельности, выбор профилей и связь с ВУЗами.

Кадровая политика лицея направлена на гуманизацию и демократизацию образовательной деятельности, повышение уровня профессионализма учителей.

На сегодняшний день в лицее трудится профессиональный творческий коллектив - 66 педагогических работников.

Ежегодно учителя лицея проводят открытые семинары и мастер классы по использованию инновационных технологий, методов и приемов.

В ближайшем окружении лицея находятся ТЮЗ «Маска»,

Характеристика потребностей обучающихся

Проектирование развития образования в лицее опирается на заинтересованность обучающихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено: высокий уровень мотивации имеют 28,7% опрошенных обучающихся (как правило, эти обучающиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении); средний уровень мотивации имеют 67,1% опрошенных обучающихся (у обучающихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату

учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

низкий уровень мотивации имеют 4,2% опрошенных обучающихся (у обучающихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, навыков, способов самоконтроля и низкая самооценка).

Анализ запроса родителей на образовательные услуги

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует лицей на усиление предметов естественно-научного цикла

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей обучающихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования, в связи с этим в лицее открыты профильные классы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая культура.

Понимает:

- ценностность общества, негативность поступка;
- значение сохранности природы и экологии;
- значение положительного отношения каждого человека к себе и своему будущему;
- необходимость соблюдения условий деятельности (целеполагание);
- осознает значимость социальных законов;
- готов к самосовершенствованию.

Обученность.

Владеет:

- целостными представлениями по учебным предметам;
 - средствами получения информации;
- системой общеучебных умений и навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез).

Умеет:

- планировать режим работы;
- работать в группе;
- умеет выделять главное в тексте;
- вести диалог по изученной теме;
- пересказывать по плану;
- работать со словарем;
- устанавливать межпредметные связи из различных источников;
- использовать знания в нестандартных ситуациях;
- обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы;

Для установления уровня общеучебных умений и навыков используются следующие критерии оценки:

- внешний вид (опрятность, стиль одежды);
- содержание выступления (использование фактического материала, наличие примеров, логичность изложения);
- культура речи (соблюдение орфографических норм, наличие слов-сорняков, эмоциональность).

Воспитанность.

Знает:

- нравственные и правовые правила этикета;
- правила и условия учебной и трудовой деятельности;
- способы общественного регулирования.

Умеет:

- вести себя в соответствии со знанием норм поведения;
- проявляет заботу о членах семьи;
- владеет бытовыми навыками;
- понимает значение добросовестного исполнения личных и общественных обязательств.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательной деятельности.

Целевое назначение программы:

Формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;

- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательной деятельности;

- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;

- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Процесс формирования компетентной личности рассматривается нами как:

соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;

соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности.

Повышение значимости лицейского образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих организационно-методических условиях:

- обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;

- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности обучающихся.

Процесс формирования компетентной личности предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;

- формирование партнерских отношений участников образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.

Пояснительная записка к учебному плану V- IX классов

Учебный план основного общего образования для VI–IX классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план ориентирован на 34-35 учебных недель в год.

За счет регионального компонента запланировано изучение башкирского языка как государственного по 2-х часовой программе и родных языков по выбору обучающихся.

За счет компонента образовательного учреждения в учебный план 6-х классов включены предметы математика и информатика. Таким образом, достигается непрерывность предмета «Информатика». **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 8 класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Искусство»** по 0,5 часа в 8-9 классах интегрировано в курс предмета «Изобразительного искусства» 9 письмо Министерства образования Республики Башкортостан № 04-05/452 от 08.09.2011г.).

Учебный предмет **«Музыка»** включен в предметную область «Искусство», которая предусматривает его изучение с 1 по 7 класс по 1 часу в неделю, в 8 и 9 классе - 0,5 часа в неделю.

Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана (ИКБ)» во II – IX классах.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Биология»** сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно

в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Предпрофильная подготовка в 9-х классах осуществляется за счет включения в учебный план 1 часа математики.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено осуществление текущего контроля и проведение промежуточной аттестации. В 6,7-х классах четвертная и годовая промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверки: диктант, изложение, сочинение, контрольная работа по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика. В 8,9-х классах четвертная и годовая промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверки: изложение, сочинение, контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста по общеобразовательным предметам: русский язык, алгебра, геометрия, физика, химия, информатика.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ ЛИЦЕЙ №155

основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в год																
	6а	6б	6в	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8г	8д	9а	9б	9в	9д
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5													
Алгебра					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ										1	1	1	1	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение																	
Основы духовно-нравственной культуры народов России																	
Физика					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия										2	2	2	2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Искусство (Музыка)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1				
Основы безопасности жизнедеятельности										1	1	1	1				
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:																	
Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя) Башкирский язык* История и культура Башкортостана	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя):																	
1.Русский язык	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. Математика	1	1	1	1													
3. Предпрофильная подготовка: Математика и ИКТ, Информатика и ИКТ, Физика и ИКТ, Химия и ИКТ.														1	1	1	1
Итого региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	8	8	8	8	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка При 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	33	33	33	33	35	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36

* «Башкирский язык» как государственный

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

Особенностью организации образовательной деятельности в лицее является предпрофильная подготовка (IX классы). В учебном плане лицея выделен один час на организацию предпрофильного обучения. В связи с востребованностью предметов естественно-научного цикла этот час отдан на изучение предмета «Математика». Кроме того, во всех 9-х классах предусматривается информационная работа по выбору профиля. В ходе данной работы обучающиеся ознакомятся с учебными планами профильных классов, с Положением о профильном обучении и сделают выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования. Предпрофильную подготовку сопровождает психологическая служба лицея. Школьный психолог проводит диагностику профессиональной направленности личности обучающихся (методика «Карта интересов»), знакомит с миром профессий, по методике Резапкиной Г., работают с «Матрицей выбора профессий». Большая работа по предпрофильной подготовке отводится классным руководителям, они анкетируют обучающихся по выбору профиля, а также проводят анкетирование и консультирование родителей по вопросам обучения в профильных классах.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в лицее являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся. Эти направления воспитательной работы поддерживаются кружками и спортивными секциями. В лицее работают кружки. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в лицее является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в лицее организованы физкультурные секции по волейболу и легкой атлетике, проводятся игры, соревнования, спартакиады и дни здоровья.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает:

психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся; социально-педагогическую диагностику развития обучающихся; медицинское сопровождение обучающихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, врач и медицинская сестра.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы лицея. Для

психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Ежегодно в лицее проводится комплексный анализ адаптации обучающихся 5-х классов. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития обучающихся. Также ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательной деятельности.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, применяется методика «Карта одаренности». Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что дает возможность сделать образовательную деятельность личностно-ориентированной. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся. В лицее оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

Служба сопровождения создает информационный банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

Организация образовательной деятельности в целях охраны жизни и здоровья обучающихся

В лицее выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

подвижные (игровые) перемены, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные

предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Рабочие программы по учебным предметам МАОУ лицей №6 составлены на основе Программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников;
- Учебные планы МАОУ лицей №155.

Программы по учебным предметам МАОУ лицей №155.

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Учебники
Изобразительное искусство 5кл.	Изобразительное искусство	традиционная	Министерством образования и науки РФ	Островская О.В., Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М., Просвещение, 2011г
Изобразительное искусство 6кл.	Изобразительное искусство	традиционная	Министерством образования и науки РФ	Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека. М., Просвещение, 2011г
Изобразительное искусство 7кл.	Изобразительное искусство	традиционная	Министерством образования и науки РФ	Питерских А.С., Гуров Дизайн и архитектура в жизни человека. М., Просвещение, 2011г
Изобразительное искусство 8кл.	Изобразительное искусство	традиционная	Министерством образования и науки РФ	Питерских А.С. Искусство в театре, кино, на телевидении. М., Просвещение, 2011г
Музыка	Музыка	традиционная	Министерством образования и науки РФ	Науменко Т.И., Алиев В.В. Музыка. М., Дрофа, 2009г
Технология (девочки)	Программы начального и основного общего образования. Технология.	традиционная	Министерством образования и науки РФ	Симоненко В.Д. Обслуживающий труд. М., Вентана-Граф, 2010г Симоненко В.Д. Технический труд. М., Вентана-Граф, 2008, 2011г
Технология (мальчики)				

Башкирский язык как государственный	Программа по башкирскому языку для учащихся 1-11 классов русскоязычных школ	традиционная	МО РБ	Усманова М.Г., Габитова З.М., Тулумбаева Х.А. Башкирский язык. Уфа, Китап, 2007, 2009, 2010, 2012
Родной башкирский язык	Программа по башкирскому языку и литературе	традиционная	МО РБ	Гафаров Б.Б., Тикеев Д.С. Башкирский язык. Уфа, Китап, 2008,2010г
Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе для русских школ 1-11 классы	традиционная	МО РБ	Гафурова Ф.А., Гайнетдинова Л.Ш. Исламов Ф.Ф., Закирзянов А.М. Хабибуллина З.Н., Фардиева Х.Г. Татарский язык и литература. Казань, Магариф, 2007.2012
Физика	Программа по физике	традиционная	Министерством образования и науки РФ	<u>7-8 кл.</u> – Пёрышкин А.В. Физика. М., Просвещение, 2010; <u>9 кл.</u> – Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. М., Просвещение, 2010 г.; <u>10-11 кл.</u> – Саенко П.Г. Физика. М., Просвещение, 2010г
Химия	Программа курса химии для 8-11-х классов общеобр.учреж	традиционная	Министерством образования и науки РФ	8-11 кл. Габриелян О.С. Химия. М., Дрофа 8 кл. - 2012г 9 кл. – 2009 г. 10 кл. – 2010 г. 11 кл. – 2010 г.
Биология	Программа основного общего образования по биологии	традиционная	Министерством образования и науки РФ	<u>5 кл.</u> – В.М.Пакулова, Н.В. Иванова Природоведение. Живая и неживая природа. М., Дрофа, 2012г <u>6 кл.</u> – Пасечник В.В. Биология. М., Дрофа, 2008 г.; <u>7 кл.</u> –ЛатюшинВ.В.,Шапкин В.А. Биология. М., Дрофа, 2008 г.; <u>8 кл.</u> – Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.М. Биология. М., Дрофа, 2008 г.; <u>9 кл., 10-11 кл.</u> – Каменский А.А., КриксуновЕ.А. Биология. М., Дрофа, 2008г
География	Программа курса географии для общеобразовательных учреждений	традиционная	Министерство образования и науки РФ	<u>5,6 кл.</u> -Летягин А.А. География. Начальный курс. М., Вентана-Граф, 2012г. <u>7 кл.</u> – И.В.Душина, Смоктунович Т.Л. География: материки, океаны, народы и страны. М., Вентана-Граф, 2011г; <u>8 кл.</u> - Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население. М., Вентана-Граф, 2011г <u>9 кл.</u> – Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России: хозяйство, регионы. М., Вентана-Граф, 2011г. <u>10-11 кл.</u> - В.П.МаксаковскийГеография. М., Просвещение, 2007г.

Русский язык	5,6,9-е кл. Школа 2100 7-9 кл. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ 10,11 кл. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ	традиционная	Министерство образования и науки РФ	<u>5-9класс</u> Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А. Русский язык. М., Просвещение, 2010,2011 Пр.изуч.рус.яз. в 10-11 кл под ред.Власенкова А.И. Власенков А.И.,Рыбченкова Л.М.Рус.язык.Грамматика.Текст.Стили речи.10-11 кл,2006
Литература	5-е кл. Школа 2100 6-9-е кл. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений 10,11 кл. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений	традиционная	Министерство образования и науки РФ	Пр.МО РФ(под ред.Коровина В.Я) Литература 5,6,7,8,9 . <u>10 кл.</u> Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века 1,2ч. М., Просвещение, 2008 <u>11кл.</u> Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература XX века, 1,2ч. М., Русское слово, 2008
История и обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 кл Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10-11 кл Л.Н.Боголюбов. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 кл.	традиционная	Министерство образования и науки РФ	<u>5 класс</u> Вигасин А.А., Годер И.И.«История древнего мира», М, Просвещение, 2010 <u>6 класс</u> Данилов Д.Д. Всеобщая история. М, Баласс, 2009г. Данилов А.А. История России с древнейших времён до начала XVI века. М., Баласс, 2010г. <u>7 класс</u> Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Нового времени. М., Баласс, 2010г История России. XVI-XVII века. М., Баласс, 2010г <u>8 класс</u> Данилов Д.Д. Всеобщая история. XIXв.М., Баласс, 2009г История России. XIX в. М., Баласс, 2009г <u>9 класс</u> Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Новейшего времени. М., Баласс, 2008 г.; Данилов Д.Д. История России. XX- начало XXI века. М., Баласс, 2008г. <u>10 класс</u> Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). М., Мнемозина, 2010г. <u>11 класс</u>

				Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). М., Мнемозина, 2010г <i>6-11 классы</i> Боголюбов Л.Н. Обществознание. М., Просвещение, 2009, 2010, 2011 г.
История и культура Башкортостана	Программа Культура Башкортостана 1-9 классы	традиционная	Министерство образования РБ	Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х. Родной Башкортостан. 5 кл. Уфа, Китап, 2005г. Культура Башкортостана 6кл. Уфа, Китап, 2005г Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Г. Культура Башкортостана. 7,8,9кл. Уфа, Китап, 2010г Кульшарипов М.М. История Башкортостана. Уфа, Китап, 2009г
Английский язык	2-11 кл. Английский в фокусе	традиционная	Министерство образования и науки РФ	В.Эванс, Дж.Джули и др. Spotlight 2-11. М., Просвещение 2012г
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике	традиционная	Министерство образования и науки РФ	Мордкович А.Г. Математика 5,6кл. М., Мнемозина, 2008г. Мордкович А.Г. Алгебра 7,8,9. Алгебра и начала анализа 10,11кл. М., Мнемозина, 2006, 2010, 2012г. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9, 10-11кл. М., Просвещение, 2006, 2010г.
Информатика	Примерная программа по информатике и ИКТ	традиционная	Министерство образования и науки РФ	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ.5-7 М., Бином, 2012г. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8-9, М., Бином, 2014
Информатика	Примерная программа по информатике и ИКТ	углубленная	Министерство образования и науки РФ	К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин Информатика и ИКТ. 10-11. Профильный уровень. , М., Бином, 2014

В образовательной деятельности используются учебники, входящие в Федеральный перечень, содержание которых соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

В лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, итоговый контроль, типовые контрольные и тестовые работы, зачеты, организуемые в соответствии с

календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

Система аттестации обучающихся:

текущая успеваемость, отражаемая в журналах;

текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей;

тестовые работы;

лабораторные, самостоятельные, практические работы;

административные контрольные работы по предметам;

промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в соответствии с локальным актом «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №155 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан»;

государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с сопровождающими нормативно-правовыми документами.

Ежегодно в лицее проводятся олимпиады по предметам, защита проектов.

Система дифференцированного контроля и оценки знаний обучающихся:

В своей работе педагоги лицея используют следующие виды контроля знаний: входной (стартовый), текущий, промежуточный и итоговый.

Для организации контроля знаний обучающихся применяются различные методы и формы:

- устный контроль во время фронтальной, индивидуальной и групповой работы;

- письменный контроль в виде разноуровневых тестовых, самостоятельных и контрольных, лабораторных, практических работ.

Критерии оценки знаний обучающихся:

Итоговая отметка не может быть простым средним арифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимся к концу определенного периода.

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает:

- усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы;

- свободно применяет полученные знания на практике;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает:

- усвоение обязательного уровня и частично повышенного уровня сложности учебных программ;

- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;

- умеет применять полученные знания на практике;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает:

- усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает ошибки в письменных работах. Знания зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.

Для реализации образовательной программы развития лица предполагается план действий, механизмы и условия выполнения проектов программы.

№	Мероприятия по реализации программы	Период времени
Разработка образовательной программы		
1	Диагностика образовательной деятельности	Май-июнь
2	Анализ социального заказа родителей на профильное обучение	Февраль-май
3	Подготовка кадров для преподавания профильных предметов	В течение года
4	Анализ оснащенности учебных кабинетов	В течение года
I. Моделирование компонентов образовательной среды лица		
1	Создание образовательного (учебного) плана, охватывающего всё образовательное пространство лица (аудиторную, неаудиторную занятости, различные образовательные траектории)	Январь-апрель

2	Совершенствование сквозных программ по всем составляющим лицейского образования с учетом преемственности на различных уровнях обучения и межпредметного интегрирования	В течение года
3	Разработка элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности лицея	В течение года
4	Организация экспертизы разработанных учителями элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности лицея	В течение года
5	Программно-методическое обеспечение новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды	В течение года
6	Совершенствование учебно-методических комплексов (УМК) профильного лицейского образования	В течение года
7	Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды лицея	По мере необходимости
8	Освоение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения	В течение года
9	Пополнение лабораторно-технического оборудования для кабинетов физики, химии, биологии	В течение года
10	Модернизация оснащения компьютерных классов	В течение года
11	Работа по повышению профессионализма педагогов через различные формы повышения квалификации	В течение года
II. Совершенствование организации образовательной деятельности в поливариантной образовательной среде		
1	Разработка единого расписания для обучающихся лицея с учетом требований СанПиН	Сентябрь, декабрь
2	Разработка и внедрение методики анализа перегрузки обучающихся	Январь-март
3	Создание условий для оптимальной работы по учебному плану лицея и расписанию сочетающейся с индивидуальными способностями обучающихся	В течение года
4	Создание условий для работы по дополнительным развивающим программам	В течение года
5	Создание условий для реализации научно-исследовательской работы обучающихся и учителей через взаимосвязь учебной и внеурочной работы	В течение года

6	Работа по повышению эффективности внедрения педагогического мониторинга и информационного обеспечения образования	В течение года
7	Создание единой системы информационного обеспечения деятельности лица через активное использование возможностей Интернета	В течение года
8	Осуществление контроля реализации образовательной программы через создание информационного и программного обеспечения хода инновационного развития лица, использование компьютерных технологий хранения и обработки информации, планирование и анализ деятельности лица, использование информационных сетей и электронной почты	В течение года
III. Модернизация системы управления		
1	Совершенствование функциональных обязанностей работников лица	В течение года
2	Интенсификация использования электронных носителей в управлении лицом через создание внутренней локальной сети	В течение года
3	Совершенствование психологической службы лица:	В течение года
4	Активизация роли родительской общественности:	В течение года
IV. Модернизация методической службы.		
1	Организация методической работы на основе конструктивного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач	В течение года
2	Приведение методической службы лица в соответствие с муниципальной методической службой:	В течение года
3	Создание системы непрерывного повышения квалификации, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации	В течение года
4	Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности	В течение года
5	Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.	В течение года
6	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной	В течение года

	деятельности	
7	Составление перспективной программы повышения квалификации педагогических работников, нормализации их нагрузки:	В течение года
8	Оборудование рабочих мест управленцев и педагогов в соответствии с современными требованиями	В течение года
9	Организация информационной, научной, консультационной помощи педагогическим работникам	В течение года
V. Формирование позиции сотрудничества участников образовательного процесса		
1	Совершенствование деятельности Управляющего Совета лицея с выходом его на более высокий уровень участия в управлении лицеем	В течение года
2	Осуществление мониторинга результативности и эффективности проведения совместных с родительской общественностью мероприятий	В течение года
3	Совершенствование системы мониторинга личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в лицее	В течение года
4	Внедрение личностной оценки деятельности педагогов и обучающихся в форме "Портфолио"	В течение года
5	Формирование экономических механизмов обеспечения лицея финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами на основе оптимизации бюджетных расходов и постепенного увеличения доли внебюджетных средств	В течение года
6	Внедрение компьютерного учета материальных ценностей	В течение года
7	Обеспечение условий для получения обучающимися полноценного питания в столовой лицея	В течение года
8	Осуществление мероприятий по улучшению условий труда и техники безопасности в лицее	В течение года
9	Улучшение условия труда и учебы, позволяющие выполнять требования нормативного уровня образования	В течение года

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовое:

- Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих функционирование лицея.

- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления .

- Формирование пакета документов по методической работе.

Программно-методическое:

- Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, индивидуального обучения.

- Разработка календарно-тематических планов

- Разработка требований и рекомендаций по работе с Портфолио обучающихся.

Информационное:

- Информирование участников образовательной деятельности о характере преобразований в лицее.

Мотивационное:

- Разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения.

- Усилить мотивационную работу среди обучающихся, родителей и учителей о необходимости внедрения преобразований в лицее.

Кадровое:

- Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима.

- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

Организационное:

- Разработка учебного плана и расписания для работы

- Подготовка условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Материально-техническое:

- Проводить ремонтные работы в соответствии с планом подготовки к новому учебному году.

- Решить вопрос по обеспечению стабильного функционирования локальной сети.

Финансовое:

- Составлять смету оптимального расходования бюджетных средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Администрация лицея оставляет за собой, за Управляющим Советом лицея координацию и контроль выполнения Программы.

Анализируя ход выполнения плана действий по реализации Программы, выносить предложения на педагогический Совет по его

коррекции, осуществлять информационно-методическое обеспечение реализации Программы.