

02-25

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №155 Октябрьского района  
городского округа город Уфа РБ

Принята на педагогическом  
совете протокол №1  
от 30.08.2013.

Утверждаю:  
Директор МАОУ лицей №155



Е.А. Абрамова  
«30».08.2013г

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

**Структура и содержание  
разделов образовательной программы лица**

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	
1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	2-11
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.....	12-14
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	
3. Цели и задачи образовательного процесса.....	15-18
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	
4. Учебный план и его обоснование.....	19-23
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	
5. Организация образовательного процесса.....	24-26
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	
6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	27-32
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	
7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).....	33-35
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	
8. Управление реализацией образовательной программы.....	36-40
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	
9. Нормативно правовые основы	41-44

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.**

#### **Историческая справка**

Средняя общеобразовательная школа №155 открылась 1 сентября 2002 года. В 2010 году МОУ СОШ № 155 была преобразована в автономное образовательное учреждение Лицей № 155.

МАОУ лицей № 155 осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 001413 серия 02, регистрационный № 0461 от 19 мая 2011 года, выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Право на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и выдачу выпускникам документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании дает Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 020639, регистрационный № 0227 от 20 мая 2011 года, действительное по 19 ноября 2015 года, с приложением №1.

Устав Лицея утвержден постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан №7440 от 22 декабря 2011 года.

Содержание Устава соответствует законодательству РФ.

Адрес образовательного учреждения: 450073, республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Натальи Ковшовой, 10/1;

Факс – (347) 23-72-51;

Электронный адрес – [sch155ufa@mail.ru](mailto:sch155ufa@mail.ru)

## Общие сведения о лицее

Лицей представляет собой четырехэтажное типовое здание с проектной мощностью, рассчитанной на 835 обучающихся. В настоящее время действительная наполняемость – 1392 обучающихся (50 классов комплектов). В лицее имеется 55 учебных кабинетов, в том числе: 4 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет географии, 2 кабинета трудового обучения, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 4 кабинета информатики, 1 кабинет изобразительного искусства и черчения, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 4 кабинета английского языка, 4 кабинета башкирского языка, а также четыре спортивных зала, два медицинских кабинета, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 200 мест и библиотека.

### *Режим работы учреждения.*

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- в 2-3 классах – не менее 34 учебных недель,
- в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период),
- в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней,
- летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для I, IV классов, 6 дней для II, III, V-XI классов. Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и

полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02, п.2.9.1. и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	26	26	23	32	33	35	36	36	37	37

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены. Продолжительность уроков в V-XI классах – 45 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02). Продолжительность перемен – 10 минут и две перемены по 20. Наполняемость классов не менее 25 обучающихся. При проведении занятий по английскому языку, трудовому обучению, информатике и вычислительной технике, физической культуре (X-XI классы), осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся. Обучение и воспитание в лицее ведутся на русском языке. В учреждении ведется изучение башкирского языка, как государственного в соответствии с учебным планом. По желанию родителей (законных представителей) изучается родной язык – башкирский, родной язык - татарский. При обучении в V-XI классах в лицее введена кабинетная система обучения. С целью повышения эффективности образовательного процесса учебные кабинеты: физики, химии, информатики были переоснащены современными техническими и информационными средствами обучения. Современное оборудование способствует успешной реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся, а также в работе с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми лицей сотрудничает с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом. Форма сотрудничества - творческое и трудовое. Студенты перечисленных факультетов проходят педагогическую практику, а кафедры оказывают методическую помощь в организации научно-исследовательской работы.

## **Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса лицея, пути выхода из сложившейся ситуации.**

При создании образовательной программы лицея в результате анализа ситуации были определены проблемы:

1. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки.
2. Проблема обновления и оптимизации содержания естественно-математического образования.
3. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания.
4. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения.
6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных обучающихся.

Учитывая вышесказанное, решено внести изменения в программу

*На уровне среднего общего образования:*

✓ Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью в лицее реализуется задача совершенствования профильной школы. Основными условиями успешности учащегося станут следующие факторы:

- ✓ повышение эффективности урока как основной составляющей диалога обучающегося и учителя;
- ✓ исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;

- ✓ выбор образовательного маршрута профильной школы.

*В рамках повышения профессионализма педагогов:*

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

### **Учебные программы, реализуемые лицеем.**

#### **Уровень реализуемых образовательных программ.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 155 осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 001413 серия 02, регистрационный № 0461 от 19 мая 2011 года, выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Лицей реализует:

#### Общеобразовательные программы:

1. начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
2. основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
3. среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

## **Направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательные программы соответствуют виду учебного учреждения – лицей, отражает актуальные состояния образовательного учреждения, обоснование выбора содержания образования и технологий его реализации. Определяет цели и перспективы развития лицейского образования в соответствии с социальным заказом образовательного сообщества. Реализация общеобразовательных программ позволяет организовать образовательный процесс, адаптированный к способностям и потребностям обучающихся. Выбор программ осуществляется с учетом направленности образовательных потребностей и целей образования. Форма освоения программ: очная. Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, то есть УМК. Обучение ведется в специализированных кабинетах, которые обеспечены всем необходимым:

- учебными пособиями, в том числе учебниками нового поколения;
- разноуровневым дидактическим материалом, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
- демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой;
- открытыми образовательными модульными мультимедиа системами;
- стационарным и мобильными мультимедиа-комплексами, интерактивными досками.

## **Образовательная программа среднего общего образования**

Вид программы: общеобразовательная, обеспечивающая профильную подготовку по предметам профиля.

Нормативный срок освоения: – 2 года



## **Адресность образовательной программы**

1. Программа адресована обучающимся 10, 11 классов.
2. Срок обучения – 2 года.
3. Решение о выборе данной образовательной программы принимают обучающиеся и родители (законные представители) обучающегося, на основании сложившегося у обучающегося интереса к предмету или образовательной области по профилю и педагогической диагностики по уровню обученности.
4. В X-XI класс прием обучающихся из других образовательных учреждений осуществляется при наличии вакантных мест.

## **Учебные программы**

В общеобразовательной программе лицея используются различные виды программ:

типовые базовые учебные программы;

профильные учебные программы.

Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута в высшей школе.

Перечень учебных программ:

Русский язык – типовая базовая программа.

Литература – типовая базовая программа.

Алгебра и начала анализа – профильный уровень

Геометрия – профильный уровень.

История – типовая базовая программа.

Обществознание – типовая базовая программа.

Обществознание (включая экономику и право)- типовая базовая программа.

География – типовая базовая программа.

География - типовая базовая программа.

Английский язык – типовая базовая программа.

Информатика – типовая базовая программа.

Информатика – профильный уровень.

Физическая культура – типовая базовая программа

Основы безопасности жизнедеятельности – типовая базовая программа.

Родной язык и литература – региональная программа.

Башкирский язык - региональная программа.

Биология - типовая базовая программа.

Физика – типовая базовая программа.

Физика – профильный уровень.

Химия - профильный уровень.

Химия – типовая базовая программа.

Элективные учебные практики, проекты, исследовательская деятельность по профильным предметам

Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, то есть УМК.

Обучение ведется в специализированных кабинетах, которые обеспечены всем необходимым:

- учебными пособиями, в том числе учебниками нового поколения;
- разноуровневым дидактическим материалом, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
- демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой;
- открытыми образовательными модульными мультимедиа системами;
- стационарным и мобильными мультимедиа-комплексами, интерактивными досками.

### **Организационно-педагогические условия**

Для достижения высоких результатов в воспитании и обучении обучающихся используются следующие организационно-педагогические условия:

1. Реализация идеи профиля лица осуществляется через интеграцию. Это интеграция содержания обучения и использование различных методов и форм работы в интеграции предметов.
2. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с элементами лекционно-семинарской. Для профильного образования характерны также организация системы консультативной поддержки, индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.
3. Перспективными образовательными технологиями являются:
  - технология модульного обучения;
  - игровое моделирование;

- технология учебного проектирования (метод проектов);
  - информационные формы обучения.
- Для профильной образовательной программы важным является сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с ВУЗами, музеями, другими культурными центрами и организациями.

4. Типичными для внеурочной работы в лицее являются:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- организация научно-практических конференций обучающихся;
- организация проектной деятельности;
- организация системы интеллектуальных игр и т. п.

5. Обязательным компонентом организационно-педагогических условий профильного образования является Служба поддержки и сопровождения развития обучающихся, в нее входят социальный педагог, педагог-психолог и медицинский работник образовательного учреждения. Основные задачи службы поддержки и сопровождения обучающихся связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем.

6. Важным компонентом организационно-педагогических условий является использование педагогической диагностики, необходимой для правильного выбора и выстраивания образовательного маршрута.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Формы контроля и учета достижений обучающихся выбираются в соответствии с ожидаемым результатом образования.

Используются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- аттестация по итогам полугодия ;
- промежуточная аттестация.

В данных видах контроля могут использоваться различные формы:

- устный опрос;
- комбинированная письменная работа, включающая разноуровневые вопросы и задания;
- практическая работа;
- тест;
- творческая работа.

### **Обязательные результаты освоения образовательной программы.**

1. Образовательная программа обеспечивает повышенный уровень образованности обучающихся благодаря профильной и методологической компетентности. Именно методологическая компетентность определяет уровень образованности как повышенный.
2. Обучающиеся лица в итоге овладевают надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле.
3. Выпускник лица должен обладать методологическими знаниями, то есть знаниями о методах познания и структуре различных видов деятельности. Он должен обладать учебными умениями практического и интеллектуального характера:
  - построение вариантов плана действия;
  - рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
  - формулирование идей в разных вариантах;
  - контроль за логикой развертывания своей и чужой мыслью;
  - прогнозирование;
  - организационные умения (планирование последовательности работы разной продолжительности, умение регулировать свой темп

деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться на работе, организации своей воли для определения возникших трудностей при решении задач).

4. Формирование качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

### **Характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей лицея.**

В ближайшем окружении лицея находятся кинокомплексы: «Киномакс», «Простор», парк культуры и отдыха Кашкадан, ТЮЗ «Маска», филиал детской спортивной школы №5, спортивная школа № 21. Социум способствует культурному и духовному развитию обучающихся.

### **Характеристика потребностей обучающихся**

Проектирование развития образования в лицее опирается на заинтересованность обучающихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;

Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей. По результатам проведенного анкетирования выявлено: высокий уровень мотивации имеют 29,3% опрошенных обучающихся (как правило, эти обучающиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении); средний уровень мотивации имеют 66,6% опрошенных обучающихся (у обучающихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату

учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

низкий уровень мотивации имеют 4,1% опрошенных обучающихся (у обучающихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

### **Анализ запроса родителей на образовательные услуги**

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует лицей на усиление предметов математического и естественно-научного циклов.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми профильного образования, в связи с этим в лицее открыты профильные классы.

### **Социальная модель выпускника лицея**

Выпускник лицея:

- это человек образованный на уровне методологической компетентности;
- обладающий надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для его дальнейшей деятельности;
- владеющий функциями научного знания и его аспектами – методологическим (предполагающим высокую степень теоретической подготовки), техническим



(умение построить проект решения проблемы), ценностным (умение выбирать и принимать обоснованное и взвешенное решение);

-способный к отбору и интеграции необходимой информации;

-имеющий ценностное отношение к достижениям мировой и отечественной культуры;

-достигший определённой социальной зрелости, необходимой для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и организации других людей;

-понимающий и осознающий разнообразий жизненных ценностей:

знание, свобода, сотрудничество, уважение прав и свобод другой личности, трудолюбие, гражданственность, патриотизм.

## РАЗДЕЛ 3.

### Цели и задачи образовательного процесса.

#### Целевое назначение программы

Формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

#### Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Процесс формирования компетентной личности рассматривается нами как:

- **соответствие целей и результатов** общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- **соответствие содержания образования его целям** и познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности

содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;

- **соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья** обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Повышение значимости лицейского образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих организационно-методических условиях:

- обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности обучающихся.

Процесс формирования компетентной личности предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса

#### **РАЗДЕЛ 4.** **Учебный план и его обоснование.**

Базисный учебный план МАОУ лицей № 155 разработан на основе учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный на 2013-2014 учебный год (приказ Министерства образования Республики Башкортостан «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год» от 19.08.2013 г. №1384).

Базисный учебный план МАОУ лицей № 155 для X, XI классов предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год. В данном базисном учебном плане предложено недельное распределение часов.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока не превышает 45 минут.

Учебный план МАОУ лицей № 155 определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В связи с реализацией профильного обучения в лицее разработаны учебные планы для физико-математического профиля, физико-химического профиля. Принцип построения учебного плана для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При составлении учебного плана МАОУ лицей № 155 для профильных классов в базисный учебный план были:

- включены обязательные учебные предметы на базисном уровне (инвариантная часть федерального компонента),
- включены не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле,
- включен региональный компонент (национально-региональный) компонент (в объеме 140 часов за два учебных года),
- включен компонент образовательного учреждения.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных предметов федерального компонента.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

При проведении занятий по предметам «Английский язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ» и отдельных элективных учебных предметов осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

### **Особенности базисного учебного плана МАОУ лицей № 155 для X, XI классов**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому

самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Принципы построения базисного учебного плана для X-XI

классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Выбирая сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, составлен учебный план для десятых и одиннадцатых классов; предусмотрена преемственность в изучении учебных предметов и завершенность в усвоении образовательных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. В соответствии с статусом «лицей» и социальным заказом обучающихся (согласно заявлениям родителей и обучающихся) в 10 классах введены физико-математический профиль обучения с направлением: математика, физика с обязательным включением в рабочие программы учителей учебных проектов, исследовательской деятельности на профильных предметах. В учебный план введен физико-химический профиль обучения с направлением: математика, химия, физика, за счет элективных курсов в учебный план физико-химического профиля обучения включен предмет «Информатика и ИКТ» в количестве 2 учебных часов, что соответствует профилю лицея. В учебный план введен информационно-технологический профиль с направлением: математика, информатика, за счет элективных курсов в учебный план включен предмет химии и физика, что соответствует профилю лицея. В профильных классах вводятся для изучения обязательные элективные курсы. В классах физико-математического профиля введены следующие курсы: «Углубленное изучение отдельных тем курса математики», «Искусство устной и письменной речи», «Политика и право». В классах физико-химического профиля введен курс «Химия в задачах и упражнениях», который становится «надстройкой» профильного учебного предмета с углублением. В классах информационно-технологического профиля элективные курсы поделены таким образом, что предусмотрено углубленное изучение физики.

В 11-х классах продолжается обучение по физико-математический профилю с направлением: математика, информатика и ИКТ, физика с

обязательным включением в рабочие программы учителей учебных проектов, исследовательской деятельности на профильных предметах. Учебная нагрузка в профильных классах составляет 37 учебных часов.

Учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право) изучаются на базовом уровне как самостоятельные учебные предметы. Для удовлетворения запросов обучающихся при поступлении в технические ВУЗы, для усиления курса химии в физико-математическом профиле за счет элективных курсов включен дополнительный час предмета «химия» с включением в рабочие программы по предмету проектной исследовательской деятельности учащихся с использованием мультимедийных технологий.

В рамках профильного обучения в учебные планы среднего (полного) образования включены элективные курсы, поддерживающие направленность профиля на информационно-коммуникационные технологии и включающие в себя проектную деятельность обучающихся. Включены также элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, физике и математике. Элективные учебные курсы развивают содержание базового предмета «Русский язык» и углубляют профильные предметы «Математика», «Физика», «Химия» и «Информатика и ИКТ».

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено осуществление текущего контроля и проведение промежуточной аттестации. В 10-х классах полугодовая и годовая промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверки: сочинения, письменные ответы на вопросы теста по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика. В 11-х классах полугодовая промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверки: сочинения, письменные ответы на вопросы теста по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика.



В связи с необходимостью обязательной сдачи единого государственного экзамена по математике и русскому языку в учебных планах профильных классов включены элективные учебные предметы.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «Родной язык и литература», «Башкирский язык (государственный)». В X, XI классах изучается родной (русский) язык. Деление классов на две подгруппы не предусмотрено.

В X классах промежуточная аттестация в конце года проводится в форме тестов по предметам «Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов X класс /2</b>	<b>Число недельных учебных часов XI класс /2</b>	<b>Всего</b>
-------------------------	---	--	--------------

*Базовые учебные предметы*

Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (в 10 классе включая экономику)	2	2	4
Право			
Химия	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2

*Профильные учебные предметы*

Математика	6	6	12
Информатика и ИКТ	4	4	8
Физика	5	5	10

*Региональный (национально-региональный) компонент*

Родной язык и литература	1	1	2
Башкирский язык *	1	1	2

*Элективные курсы, исследовательская деятельность учащихся*

Углубленное изучение отдельных тем курса математики	0,5	0,5	1
Искусство устной и письменной речи	0,5		0,5
Политика и право		0,5	0,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов X класс	Число недельных учебных часов XI класс	Всего
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Информатика и ИКТ	2	2	4
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика	6	6	12
Химия	3	3	6
Физика	5	5	10
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>			
Родной язык и литература	1	1	2
Башкирский язык *	1	1	2
<i>Элективные курсы, исследовательская деятельность учащихся</i>			
Углубленное изучение отдельных тем курса математики	0,5	0,5	1
Искусство устной и письменной речи	0,5		0,5
Политика и право	0,5	0,5	0,5
Химия в задачах и упражнениях	0,5	1	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

## **РАЗДЕЛ 5.**

### **Организация образовательного процесса.**

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2013-2014 учебном году в лицее остаются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся. Эти направления воспитательной работы поддерживаются кружками и спортивными секциями. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в лицее является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в лицее организованы физкультурные секции по волейболу и баскетболу, проводятся игры, соревнования, спартакиады и дни здоровья. В нашем лицее работает спортивно-юношеская волейбольная школа №

#### **Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение обучающихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, врач и медицинская сестра.

Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом, социальным педагогом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы лицея. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Также в X-XI классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех участников образовательного процесса.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, применяется методика «Карта одаренности». Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что дает возможность сделать образовательный процесс личностно-ориентированным. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся. В лицее оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

### **Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся**

В лицее выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: проводятся внеклассные спортивные занятия и соревнования, а также «Дни здоровья»;

## РАЗДЕЛ 6.

### Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Образовательные программы по предметам МАОУ лицей №6 на 2013-2014 учебный год

№ П	предмет	класс	Наименование программы	Кем рекомендована программа
1	Химия	10	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа, средняя(полная) школа базовый и профильный уровень.	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф. и Федерального агентства по образованию. Программа О.С.Габриеляна
2	Химия	11	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа, средняя(полная) школа базовый и профильный уровень.	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф. и Федерального агентства по образованию. Программа О.С.Габриеляна
3	Алгебра и начала математического анализа	10-11	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования по математике(издательство «Просвещение»- 2009. ) Программа . Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс автор- составитель И.И Зубарева, А.Д.Мордкович	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф. и Федерального агентства по образованию
4	История ,	10- 11 класс	Программы общеобразовательных	Программы соответствуют временным требованиям к

	обществознание		учреждений. История. Обществознание. В сборник включены программы по истории и обществознанию, в том числе по курсам: «Право и политика», «Правоведение»  Авторская программа Данилова Д.Д. «История» 10 класс, 2013	Обязательному минимуму содержания основного образования
5	Информатика и ИКТ	10-11	Программа «Информатика и ИКТ» для основной школы, (профильный уровень), автор Н.Д. Угринович	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф.
6	Информатика и ИКТ	10-11	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы, автор Н.Д. Угринович	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф.
7	Русский язык	10- 11	Программа для средней (полной) школы (базовый уровень). Русский язык. 10-11 классы, к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. 2011	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
8	Русский язык	10-11 класс	Программы для общеобразовательных учреждений, составитель Е.И.Харитоновна ( включены программы:С.И. Львовой, Т.А.Ладыженской, В.В. Бабайцевой	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф.
9	Литература	10-11	Авторская программа Меркина Г.С. «Литература»	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
10	Родной язык	11	Программа по родному языку Автор А.И.Горшкова	Программа рекомендована Министерством образования и

				науки Р.Ф.
11	Физика	7-11	Примерная программа основного общего образования по физике 9-11 класс, авторы программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин	Рекомендовано. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03- 1263
12	Английский язык	10-11	Примерная программа среднего общего образования (Английский язык) В.Г. Апалькова, Федерального базисного учебного плана общеобразовательной школы.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
13	Право	10-11	Программа «Право: Основы правовой культуры», 10-11 кл., Певцова Е.А., Козленко И.В., Певцова Г.А.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
14	Биология	10-11	Программа - В.В. Пасечник, 5-11 кл.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
15	Обществознание	10-11	Программа «Обществознание» Боголюбов Л.Н.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
16	География	10-11	Авторская программа Домогацких Е.М, УМК Домогацких Е.М. и др.	. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
17	Геометрия	10-11	Программа Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф. и Федерального агентства по образованию

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных



перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» и во исполнение п.4, 5, 6 ст. 18 гл. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и пункта 4.2 Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 6, на основании решения педсовета № 1 от 28.08.2013 г., утвердить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе учреждения, в соответствии с утвержденными федеральными и республиканскими перечнями учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования:

№ в фед. пер. уч.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
<b>СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Русский язык</b>			
2238	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень)	10-11	Дрофа
2243	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский Язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
2248	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
<b>Литература</b>			
2275	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровень)	10	Русское слово
2276	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровень)	11	Русское слово
<b>Английский язык</b>			
2047	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение
2048	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение
<b>Математика</b>			
2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	10-11	11 Просвещение
2228	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	10-	Просвещение

	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	
2335	Мордкович А.Г., Семенов П. В. Алгебра и начала математического анализа	10	Мнемозина
<b>Информатика и ИКТ</b>			
2361	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
2363	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
2362	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
2364	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>История</b>			
2377	Данилов Д.Д., Кузнецов А. В., Лисейцев Д.В. и др. История России и мира (базовый и профильный уровни)	10	Баласс
2367	Алексашкина Л.Н. Всеобщая истории (базовый и профильный уровень)	11	Мнемозина
<b>Обществознание</b>			
2404	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
2405	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
2408	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А. Т. И др/ Под ред. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение
<b>География</b>			
2446	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)	10-11	Русское слово
<b>Биология</b>			
2462	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
2467	Понамарева И.Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В. / Под ред. Понамаревой И. Н. Биология (профильный уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
2468	Понамарева И.Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В. / Под ред. Понамаревой И. Н. Биология (профильный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физика</b>			
2495	Касьянов В.А. Физика (профильный уровень)	10	Дрофа
2159	Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Физика. Механика (углубленный уровень)	10	Дрофа
2160	Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень)	10	Дрофа
2161	Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Физика. Электродинамика (углубленный уровень)	10-11	Дрофа
2500	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
<b>Химия</b>			
2174	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
2175	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
2521	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др.	10	Дрофа

	Химия (профильный уровень)		
<b>. Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
2570	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа
2571	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Дрофа
<b>Физическая культура</b>			
2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10- 11	Просвещение
<b>Башкирский язык</b>			
	Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык: для русскоязычных школ.	10- 11	Китап

## РАЗДЕЛ 7.

### **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).**

В лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, итоговый контроль, типовые контрольные и тестовые работы, зачеты, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

#### ***Система аттестации обучающихся***

Уровень среднего общего образования
1. Текущая успеваемость, отражаемая в журналах.
2. Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей.
3. Тестовые работы.
4. Лабораторные, самостоятельные, практические работы, зачеты.
Промежуточная аттестация обучающихся X классов проводится в соответствии с локальным актом «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №6 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан»
Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Ежегодно в лицее проводятся олимпиады по предметам, защита проектов.

## **Система дифференцированного контроля и оценки ЗУН обучающихся**

В своей работе педагоги лицея используют следующие виды контроля знаний: входной, текущий и итоговый.

Для организации контроля знаний обучающихся применяются различные методы и формы:

- устный контроль во время фронтальной, индивидуальной и групповой работы;
- письменный контроль в виде разноуровневых, тестовых, самостоятельных и контрольных работ.

### **Критерии оценки ЗУН обучающихся**

Итоговая отметка не может быть простым средним арифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимся к концу определенного периода.

**Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает:**

- усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы;
- свободно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

**Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает:**

- усвоение обязательного уровня и частично повышенного уровня сложности учебных программ;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

**Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает:**

- усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах. Знания зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

**Балл «2» ставится, когда у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.**

## РАЗДЕЛ 8.

### Управление реализацией образовательной программы.

Для осуществления образовательной программы развития лицея предполагается план действий, реализующий данную программу, механизмы и условия выполнения проектов программы.

№	Мероприятия по реализации программы	
	<b>Разработка образовательной программы</b>	
1	Диагностика УВП	Май-июнь 2014
2	Подготовка педкадров для преподавания профильных предметов	В теч года
3	Оснащение учебных кабинетов	В теч года
<b>I. Моделирование компонентов образовательной среды лицея</b>		
1	Создание образовательного (учебного) плана, охватывающего всё образовательное пространство лицея (аудиторную, неаудиторную занятости, различные образовательные траектории)	Январь-апрель 2014г
2	Совершенствование сквозных программ по всем составляющим лицейского образования с учетом преемственности на различных этапах обучения и межпредметного интегрирования	В теч года
3	Разработка элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности лицея	В теч года, утверждение май-2014
4	Организация экспертизы разработанных учителями элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности лицея на 2013-2014 учебный год	В теч года
5	Программно-методическое обеспечение новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией	
6	Совершенствование учебно-методических комплексов	В теч года

	(УМК) профильного лицейского образования	
7	Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды лицея	По мере необходимости
8	Освоение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения	В теч года
9	Пополнение лабораторно-технического оборудования для кабинетов физики, химии, биологии	В теч года
10	Приобретение нового оборудования для кабинетов истории, географии, английского языка, русского языка математики.	В теч года
11	Модернизация оснащения компьютерных классов	В теч года
12	Оборудование рабочих мест учителей компьютерной техникой и соответствующей преподаваемым предметам медиатекой.	В теч года
13	Работа по повышению профессионализма педагогов через различные формы повышения квалификации	В теч года
<b>II. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде</b>		
1	Разработка единого расписания для обучающихся лицея с учетом требований СанПиНа	Сентябрь, декабрь 2013
2	Разработка и внедрение методики анализа перегрузки обучающихся с целью изменения объема образовательного трафика как для каждого ребенка так и для классного коллектива	Январь-март 2014
3	Создание условий для оптимальной работы по учебному плану лицея и расписанию сочетающейся с индивидуальными способностями обучающихся	В теч года
4	Создание условий для работы по дополнительным развивающим программам	В теч года
5	Создание условий для реализации научно-исследовательской работы обучающихся и учителей через взаимосвязь учебной и внеурочной работы	В теч года
6	Работа по повышению эффективности внедрения педагогического мониторинга и информационного обеспечения УВП:	В теч года



7	Создание единой системы информационного обеспечения деятельности лица через активное использование возможностей Интернета	В теч года
8	<p>Осуществление контроля за реализацией образовательной программы через создание информационного и программного обеспечения хода инновационного развития лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование компьютерных технологий хранения и обработки информации,</li> <li>• планирование и анализ деятельности лица,</li> <li>• использование информационных сетей и электронной почты</li> </ul>	В теч года
<b>III. Модернизация системы управления</b>		
1	Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения	В теч года
2	Интенсификация использования электронных носителей в управлении лицеем через создание внутренней локальной сети	В теч года
3	Совершенствование психологической службы лица	В теч года
4	Активизация роли родительской общественности	В теч года
<b>IV. Модернизация методической службы.</b>		
1	Организация методической работы на основе конструктивного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач	В теч года
2	Приведение методической службы лица в соответствие с муниципальной методической службой:	В теч года
3	Создание системы непрерывного повышения квалификации, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации	В теч года
4	Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности	В теч года
5	Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.	В теч года

6	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности	В теч года
7	Составление перспективной программы повышения квалификации педагогических работников, нормализации их нагрузки	В теч года
8	Оборудование рабочих мест управленцев и педагогов в соответствии с современными требованиями	В теч года
9	Организация информационной, научной, консультационной помощи педагогическим работникам Совершенствование системы педагогического просвещения участников УВП	В теч года
	<b>Формирование позиции сотрудничества участников образовательного процесса</b>	
1	Совершенствование деятельности Управляющего Совета лица с выходом его на более высокий уровень участия в управлении лицеем	В теч года
2	Осуществление мониторинга результативности и эффективности проведения совместных с родительской общественностью мероприятий	В теч года
3	Совершенствование системы мониторинга личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в лицее	В теч года
4	Внедрение личностной оценки деятельности педагогов и обучающихся в форме "Портфолио"	В теч года
5	Формирование экономических механизмов обеспечения лица финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами на основе оптимизации бюджетных расходов и постепенного увеличения доли внебюджетных средств:	В теч года
6	Внедрение компьютерного учета материальных ценностей	В теч года
7	Обеспечение условий для получения обучающимися полноценного питания в столовых лица.	В теч года
8	Осуществление мероприятий по улучшению условий труда и техники безопасности в лицее.	В теч года
9	Улучшение условия труда и учебы, позволяющие выполнять требования нормативного уровня образования	В теч года

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Нормативно-правовое:

- Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих функционирование лицея.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления .
- Формирование пакета документов по методической работе  
« Педагогические технологии повышения качества образования».

Программно-методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах по выполнению государственных программ.
- Разработка календарно-тематических планов;
- Разработка требований и рекомендаций по работе с Портфолио обучающихся.

Информационное:

- Информирование участников образовательного процесса о характере преобразований в лицее.

Мотивационное:

- Разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения.

- Усилить мотивационную работу среди обучающихся, родителей и учителей о необходимости внедрения преобразований в лицее.

#### Кадровое:

- Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима.
- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

#### Организационное:

- Разработка учебного плана и расписания для работы
- Подготовка условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся.

#### 7. Материально-техническое:

- Провести ремонтные работы в соответствии с планом подготовки к 2013-14 учебному году.
- Решить вопрос по обеспечению стабильного функционирования локальной сети.

#### 8. Финансовое:

- Составить смету оптимального расходования бюджетных средств на 2014 год

## РАЗДЕЛ 8.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №155 разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные и приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 18973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №1384 от 19.08.2013г.
- Устав МАОУ лицей №155;
- Локальные акты МАОУ лицей №155.

## **Заключение**

Администрация лицея оставляет за собой, за Управляющим советом лицея координацию и контроль за выполнением Программы.

Анализируя ход выполнения плана действий по реализации Программы, выносить предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществлять информационно-методическое обеспечение реализации Программы. Администрация лицея ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, отражает результаты работы в Публичном докладе, согласованном с Управляющим советом