

02-25

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.13

Утверждаю
Директор МАОУ лицей №155
А Абрамова Е.А.
1. 30.08.13

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 классы)**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей № 155 Октябрьского района городского округа город Уфа**

г. Уфа – 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ	34
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа среднего (полного) общего образования – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса.

Структура образовательной программы среднего (полного) общего образования может рассматриваться как совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, образовательная программа среднего (полного) общего образования может быть рассмотрена и как технология результата деятельности образовательного учреждения.

Именно поэтому мы определяем образовательную программу среднего (полного) общего образования как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Назначение образовательной программы среднего (полного) общего образования - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации. Настоящая программа определяет стратегию развития лица и действия по её реализации.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТА, ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ (10-11 КЛАССЫ).

Характеристика возраста. Одним из базовых, при обсуждении возраста старшеклассников, является представление *о социальной ситуации развития*. Для старшеклассника она характеризуется приближением окончания школы и последующим выбором вуза. Для успешного осуществления выбора у выпускника должны быть основания - представления о возможных профессиональных областях, о собственных

притязаниях на деятельность в этих областях, о собственных притязаниях на позиции в социуме и т.п. Другими словами, старшеклассник должен решить *задачу образовательного профессионального самоопределения*. При этом образовательное профессиональное самоопределение не понимается только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. Главное - это понимание, каким образом прийти к успешному осуществлению этой деятельности. Те есть, готовность ставить перед собой и искать ответы на вопросы: что мне для этого нужно? какие у меня есть ресурсы, возможности, средства для достижения этого? Иными словами, в старшей школе старшеклассник должен научиться ответственно планировать свое будущее.

Планируемые образовательные результаты.

Исходя из описанных особенностей возраста, планируются следующие образовательные результаты ступени.

Академические результаты:

- усвоение базового минимума по учебным предметам, отраженного в рабочих программах;
- усвоение углубленного уровня по математике и физике (8, 9 классы), также отраженного в рабочих программах;

Компетентностные результаты:

- компетентность в исследовании, коммуникации, организации своей деятельности в пределах опыта их осуществления в старшей школе;
- высокий уровень познавательной мотивации, готовность осваивать новые типы деятельности;
- способность к самоанализу своих ресурсов и возможностей;
- выпускник имеет ясное представление об условиях и вариантах получения своего дальнейшего образования в ВУЗе;
- выпускник имеет широкий спектр представлений об областях профессиональной деятельности, а в отношении некоторых - опыт их осуществления;
- выпускник школы целенаправленно поступает в ВУЗ на выбранную специальность;

Общепсихологические результаты:

- умение ответственно планировать свое будущее.

Основные характеристики образовательной среды. Старшая школа может рассматриваться как этап начального высшего образования или этап

предпрофессиональной подготовки. Важным, в такой ситуации, оказывается выбор предметных областей связанных с будущей профессией студента. Обеспечение индивидуализации учебного плана студента - принцип, на котором строится учебная работа (учебный план) старшей школы.

Следующим принципиальным моментом является специфический тип отношений между преподавателями и старшеклассниками, создаваемый в старшей школе. Взрослый и ученик в старшей школе должны становиться партнерами в достижении цели получения выпускником качественного современного образования. Кроме того, *партнерские и договорные отношения* являются важной частью взрослого мира, в который входит студент. В связи с этим, старшая школа может рассматриваться как пропедевтика, проба партнерских отношений.

Удержание ответственности является одной из важнейших характеристик взрослости. Поэтому при создании старшей школы, ориентированной на решение задачи введения старшеклассника во взрослую жизнь, необходимо руководствоваться принципом *постановки школьника в ответственную позицию*.

Внутри старшей ступени выделяется несколько периодов. Основанием для такой периодизации является динамика степени актуальности для старшеклассника задачи профессионального самоопределения. “Образовательный цикл” старшей школы состоит из трех последовательных периодов.

Первый период. Адаптация и идентификация в старшей школе.

Данный период длится первое и второе учебное полугодие 10 класса и включает в себя этапы:

- Запуск процессов образовательного самоопределения и самореализации старшеклассников (формирование индивидуального учебного плана);
- Поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- Корректировка неадекватного самоопределения старшеклассников.

Второй период. Учебная и образовательная самореализация Данный период длится первое полугодие 11 класса и включает два этапа:

- Разворачивание стабильной учебы и приобретения социального опыта
- Подготовка к государственной итоговой аттестации и к поступлению в вузы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы среднего (полного) общего образования:

Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся посредством профильного обучения, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Основные задачи программы среднего (полного) общего образования:

- обеспечение прав личности на получение качественного образования в условиях профилизации в соответствии с её индивидуальными возможностями и планами;
- развитие современной системы непрерывного образования;
- внедрение новых технологий обучения;
- реализация преемственности и открытости в сферах образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования, вузовской и др.), предоставляющих каждому обучающемуся необходимые условия для его развития;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

Финансовое обеспечение образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Выполнение программы обеспечивается средствами из бюджетного фонда и внебюджетного финансирования (платные образовательные услуги, сдача помещения в аренду, добровольные пожертвования и целевые взносы для развития ОУ)

Принципы реализации образовательной программы среднего (полного) общего

образования:

Реализация программы осуществляется на основе системно-деятельностного и целостного подходов и строится на следующих принципах:

- системного преобразования и развития деятельности лица;
- комплексно-целевого планирования деятельности ОУ;
- преемственности;
- вариативности;
- интеграции с социумом: координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления образовательной программы лица:

- Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
- Достижение современного качества образования.
- Освоение и внедрение новых технологий обучения (личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, здоровьесберегающие технологии).
- Совершенствование воспитательной системы.
- Совершенствование материально-технической базы лица.

Критерии оценки эффективности реализации образовательной программы:

- сохранение физического и психического здоровья лицеистов на каждом возрастном этапе;
- качество образования по базисным и профильным предметам;
- динамика интеллектуального и общего развития, уровня воспитанности учащихся;
- успешное социально-профессиональное самоопределение лицеистов, реализация планов выпускников лица в соответствии с профилем полученного в лицее образования;

- позитивное социально-психологическое самочувствие учащихся на каждом этапе образовательной деятельности и в момент выпуска из лицея;
- сохранение контингента учащихся и расширение социальной географии лицея как показатель роста его престижности.

Концепция образовательной программы среднего (полного) общего образования многопрофильного лицея № 155.

Стратегические основания жизнедеятельности.

Гуманизация общего образования как глобальная мировая тенденция является основной стратегической линией развития лицея № 155. Поиск конкретных путей и эффективных средств её реализации должны стать основной задачей **Образовательной программы** среднего (полного) общего образования.

В основу концепции **Образовательной программы** среднего (полного) общего образования многопрофильного лицея и стратегии инновационных преобразований положены:

- создание (адаптивной, комфортной) среды для всех участников образовательного процесса, максимально приспособленной к индивидуальным способностям каждого ребёнка, учащегося, учителя, обеспечивающей равные условия и равные возможности для самораскрытия, удовлетворение потребностей и интересов каждого участника образовательного процесса;
- дифференциация содержания образования по уровню сложности (профильной направленности); дифференциация дидактических моделей (средств и форм обучения); дифференцированный подход в организации внеурочной и внеклассной воспитательной, социально-педагогической работы, в оздоровлении и физическом развитии учащихся.

Актуальность профильного образования.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, открытые, устраняющие «одинаковость» в образовании и в то же время обеспечивающие освоение воспитанниками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учётом склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Это гимназии, лицеи, а также

многопрофильные лицеи. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны, на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые ориентированы на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающие непрерывность среднего и высшего образования.

Общество нуждается в таких образовательных учреждениях, которые могут подготовить молодёжь к профессиональной деятельности, самореализации личности, успешности её социализации и адаптации.

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. В концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Эти потребности общества удовлетворяют учреждения с многопрофильным обучением, при этом они должны обеспечивать общедоступность качественного образования, создавать всем обучающимся условия для свободного развития.

Одним из приоритетных направлений в условиях модернизации общего среднего образования является введение профильного обучения на старшей ступени. Практика свидетельствует, что будущее за многопрофильным образовательным учреждением, т.к. оно наиболее полно удовлетворяет широкие образовательные запросы учащихся и их родителей.

С учётом возможностей педагогического коллектива, материально-технической базы в концепции определяется стратегия развития многопрофильного лицея по следующим направлениям:

физико-математическому,

химико-физическому.

Цели, задачи, функции Образовательной программы среднего (полного) общего образования многопрофильного лицея.

Основной социальной функцией (назначением) многопрофильного лицея как общеобразовательного учреждения является целенаправленная социализация и формирование культуры личности, введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, "погружение" в человеческую материальную и духовную культуру путем передачи лучших образцов, способов, норм поведения и деятельности, знаний, идеалов и ценностей, соответствующих современной цивилизации, общественному и научно-техническому прогрессу.

Реализация основной функции социализации, воспитания, формирования культуры личности составляет суть и смысл общего образования и определяет ценностно-гуманистическую и гуманитарную направленность всего образовательного процесса, всей образовательной системы лицея, независимо от уровня и вида реализуемых программ.

Основной целью многопрофильного лицея является создание адаптивной гуманно-личностной среды с максимально благоприятными условиями получения качественного общего образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей, жизненных планов и социально-профессиональной ориентации.

Основными задачами организации образовательного процесса и деятельности многопрофильного лицея являются:

обеспечение территориальной доступности общего среднего образования на уровне государственных стандартов;

обеспечение равных возможностей (социальной доступности) для учащихся в получении полного общего образования повышенного уровня;

обеспечение каждому учащемуся возможности свободного осознанного выбора и реализации индивидуальной образовательной стратегии (уровень, профиль, специализация);

обеспечение гибкости (адаптивности) уровневой и профильной дифференциации, предоставление возможности учащимся смены предпочтений в выборе образовательных программ;

обеспечение государственного образовательного стандарта по базисным предметам и областям знаний в качестве минимальной основы (базиса)

как для завершения образования, так и для освоения программ повышенного уровня;

обеспечение гарантированного качества профильного образования на повышенном уровне;

обеспечение целостности общего образования путем оптимального сочетания разносторонней фундаментальной общеобразовательной подготовки с профилизацией; классического набора обязательных академических учебных предметов с широкой вариативностью предметов и курсов, обеспечивающих профилизацию, индивидуализацию, широкое общекультурное образование и целевую углубленную интенсивную подготовку к продолжению образования;

обеспечение преемственности учебных программ по базисным и элективным предметам и курсам в содержании, направленности и уровне сложности;

обеспечение социально-профессионального ориентирования всех учащихся и элективной начальной профессиональной подготовки;

обеспечение сохранности здоровья учащихся, благоприятных санитарно-гигиенических и валеологических параметров режима работы лица, сменности, расписания с учетом интенсивности учебных нагрузок, показателей здоровья по классам и параллелям, удаленности места жительства учащихся от лица и др.;

обеспечение комфортных материально-технических, учебно-материальных, санитарно-гигиенических условий; современных технических и информационных средств и технологий обучения, оздоровительных и организационных мер, компенсирующих психофизические нагрузки учащихся и педагогов; условий для самоподготовки и самообразования;

обеспечение формирования высоких социальных и образовательных притязаний у учащихся и выпускников, содействие успешности их

реализации; обеспечение успешного социального устройства всех выпускников лицея;

обеспечение постоянного наблюдения за самочувствием, развитием и успехами учащихся, их адаптивности к среде.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА среднего (полного) общего образования.

Многопрофильный лицей № 155 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней.

Старшая ступень - полное общее (профильное) образование (10-11 профильные классы).

Главная цель – формирование способности к успешному осуществлению жизненных планов, самостоятельному удовлетворению культурно-образовательных потребностей и социально-профессиональных интересов, а также основ мобильности и адаптивности в изменяющихся жизненных обстоятельствах и социально-экономических условиях посредством:

формирования фундаментальных теоретических знаний и практических навыков их применения, использования по всем базисным предметам и областям знаний;

предоставления возможности углубленного изучения профильных дисциплин;

предоставления широкого спектра теоретических и прикладных курсов профильного (предуниверситетского) и начального университетского уровней;

формирования основ исследовательской деятельности, логической культуры и навыков системного анализа;

формирования потребности в самообразовании и навыков самоорганизации познавательного труда;

развития широкой эрудиции и формирования навыков владения современными информационными технологиями и средствами коммуникации.

Освоение учебных курсов осуществляется по программам двух уровней сложности: 1-й базовый уровень - базисные программы на уровне государственного стандарта и курсы развивающего характера общекультурной направленности.

2-й повышенный уровень - программы углубленного изучения профильных предметов.

Индивидуальный учебный план каждого учащегося 10-11-ого класса включает не менее 2-х и не более 4-х курсов повышенного уровня.

Профильными являются классы, основу образовательной программы которых составляет углубленное изучение учебных предметов в определенной области знаний и смежных с ней дисциплин, обеспечивающих наиболее полную и качественную направленность общего образования (профилизацию) в соответствии с интересами, способностями, наклонностями, жизненными планами и социальной ориентацией учащихся.

Основной целью создания и функционирования профильных классов в лицее является обеспечение целенаправленной, углубленной и расширенной подготовки наиболее способных учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях определенного профиля.

Основными задачами лицея в реализации общеобразовательных программ в профильных классах являются:

обеспечение целостности и всесторонности общего образования на основе оптимального сочетания углубленного изучения профилирующих предметов и дисциплин, качественной подготовки по другим базисным предметам на уровне государственных образовательных стандартов и широкого общекультурного образования;

предоставление учащимся в условиях лицея права и возможности выбора структуры и содержания общего образования различного уровня сложности и профильной направленности в зависимости от индивидуальных наклонностей и интересов;

обеспечение профильной дифференциации образовательных программ и учебных планов в зависимости от интересов и предложений учащихся к той или иной области знаний;

обеспечение уровневой дифференциации учебных программ по профилирующим и базисным предметам в инвариантной и вариативной частях учебного плана для классов одного профиля;

обеспечение преемственности учебных программ по базисным и профилирующим предметам и дисциплинам в основной и старшей ступенях лицея.

3.3.6. III ступень лицея сохраняет профильную систему обучения. В классах одного профиля реализуются единые образовательные программы с уровневой дифференциацией учебных программ по базисным и профилирующим предметам.

3.3.7. Структура профильных образовательных программ включает в качестве инвариантов следующие профилирующие дисциплины по программам углубленного изучения:

физико-математическое направление – **физика и математика**;

химико-физическое направление - **химия и физика**;

информационно-технологическое направление – **математика и информатика**;

3.3.8. При составлении учебных планов профилей учитывается:

сохранение стандарта образования, позволяющего свободный переход учащихся 10-11-х классов из классов одного профиля в классы другого профиля;

исключение перегрузки учащихся как в инвариантной, так и в вариативной части;

использование обязательной вариативной части базисного учебного плана на развивающие курсы и на углубление знаний по отдельным областям.

Основные положения системы воспитательной работы в многопрофильном лицее.

Компоненты системы. Система воспитательной работы многопрофильного лицея предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме; она включает:

целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;

содержание практической деятельности педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу лицея);

содержание просвещения в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;

совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);

непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо формировать у лицеистов, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности);

обеспечение необходимых педагогических условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Концептуальные особенности. Система воспитательной работы многопрофильного лицея – **открытая, гуманистическая, развивающаяся.** Социальное окружение является компонентом самой системы. Взаимодействуя с институтами семьи, правопорядка, социальной защиты, учреждениями культуры и дополнительного образования, лицей органически включается в преобразование среды, в национально-региональный уклад жизни.

Воспитательная работа ориентирована на личность учащегося, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на самопознание и самовоспитание; на создание в лицее обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Цели воспитания постоянно конкретизируются, ведущие виды деятельности расширяются (дифференциация обучения на основе интересов, клубная деятельность и работа по месту жительства также с учетом и на основе детских интересов); действуют внутрилицейская и территориальная социальные службы.

Цель воспитательной работы – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной

деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи воспитательной работы многопрофильного лицея. Исходя из поставленной цели воспитательной работы, мы выдвигаем следующие воспитательные задачи:

Воспитывать гражданина, патриота.

Развивать творческую активность учащихся.

Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Совершенствовать работу лицейского самоуправления.

Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.

Совершенствовать работу с родителями.

Основные направления воспитательной работы многопрофильного лицея. На основе поставленных задач мы выделяем следующие направления воспитательной работы многопрофильного лицея:

интеллектуальное;

гражданско-патриотическое;

художественно-эстетическое;

спортивно-оздоровительное и экологическое;

нравственно-этическое;

трудовое.

Содержание воспитательной работы. Содержание внеклассной, внеурочной деятельности учащихся имеет в многопрофильном лицее особый смысл, оно призвано: сделать досуговую деятельность второй половины дня учащихся управляемой и подчиненной целям воспитания;

продолжить и дополнить теоретическое усвоение культурологических направлений в практических применениях;

удовлетворить дополнительные разнообразные интересы детей, лежащие вне учебной деятельности;

предоставить детям дополнительные возможности для самоопределения в учебной работе.

Применение разнообразных методов и форм является одним из путей активизации и интенсификации воспитания. Система деятельности педагогов и учащихся в лицее основана на четырех составляющих.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы. На первой ступени обучения это организация коллективных игровых действий детей, мероприятия с родителями, включение учащихся в наглядно-практическую деятельность. В среднем звене в полной мере используются методы убеждения и положительной стимуляции хороших поступков, помощь в самоопределении. Наконец, в старшей ступени преобладает самостоятельное творчество, опирающееся на активную жизненную позицию учащихся.

Вторая подсистема – циклическая, замкнутая в промежутке учебного года. Основной структурой воспитательной деятельности лицея является годовой цикл из основных традиционных мероприятий.

Третья подсистема – проведение общенародных и общекультурных праздников. Она направлена на восстановление русских и башкирских национальных культурных традиций.

Четвертая подсистема – самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми). Это конференции различных уровней, собрания, заседания, выборы, отчеты; выполнение общественных поручений, участие в самоуправленческих органах.

Концепция управления качеством образования.

Стратегической задачей современного образовательного учреждения является повышение качества образования. Ее решение требует грамотного управления этим процессом, основанным на полной и глубокой информации о его ходе и результатах.

Рассматривая проблему модернизации российского образования с позиций повышения его качества необходимо первоочередное внимание уделить совершенствованию управления образовательным процессом.

Образовательный процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Выделяют четыре уровня образовательного процесса:

первый уровень – теоретический: рассмотрение образовательного процесса как системы, объединяющей целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты;

второй уровень – уровень проекта учебного плана и учебных программ по предметам;

третий уровень – уровень проекта учебного предмета на год, учебный раздел, тему (в виде тематического планирования, технологической карты и др.);

четвертый уровень – уровень конкретного учебного занятия, урока.

Управление образовательным процессом на каждом из этих уровней имеет свою специфику, однако общими для всех уровней являются следующие действия:

сбор информации о результатах образовательного процесса;

анализ полученной информации, выявление проблем;

формулирование целей дальнейшего развития образовательного процесса;

планирование достижения этих целей;

организация деятельности по выполнению намеченного;

контроль результатов деятельности;

регулирование и коррекция образовательного процесса на основе анализа результатов.

Совокупность данных действий составляет полный управленческий цикл.

В образовательном процессе диалектически взаимосвязаны деятельность учителя (преподавание) и учебная деятельность лицеиста (учение); этот процесс всегда динамичен и развивается как смена состояний на основе изменения познавательных задач для ученика и педагогических задач для учителя. В связи с этим управление образовательным процессом можно рассматривать как управление взаимодействием субъектов, когда объектом управления становится не ученик, а целостная учебная ситуация.

Такой подход обеспечивает возможность проявления субъектности со стороны учащегося, который вместе с учителем является конструктором учебной ситуации, и обуславливает изменение роли и места учителя в образовательном процессе.

Цель образовательного процесса заключается в содействии раскрытию, реализации и развитию личностного потенциала лицеиста; среди функций учителя преобладает организационно-стимулирующая, среди функций ученика – самоуправление деятельностью; доминируют диалогические **методы обучения** и сотрудничества как стиль управления; показателем эффективности образовательного процесса становится рост

самостоятельности учащегося в решении различных учебных ситуаций.

Таким образом, первостепенной задачей каждого учителя на современном этапе являются **осознание** значимости и приоритетности деятельности ученика в образовательном процессе и **овладение** методикой организации этой деятельности.

Понимая учебную деятельность как самостоятельную, целенаправленную, самоуправляемую, мотивированную деятельность учащегося по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения, следует выделить такие ее этапы: мотивационный, отражающий потребности, интересы, мотивы, обеспечивающие включение ученика в деятельность, придающие ей личностный смысл, превращающие внешне заданные цели деятельности во внутренние ориентиры; ориентировочный – постановка и осмысление целей и задач деятельности, планирование и прогнозирование деятельности, путей и способов освоения предмета учения; содержательно-операционный – включает исполнительские действия – последовательные учебные процедуры (упражнения) по усвоению системы ведущих знаний, способов получения, переработки и хранения учебной информации; этот этап должен развиваться в логике процесса усвоения знаний, т.е предусматривать последовательное восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизацию учебного материала; рефлексивный – выявление результата деятельности через самоконтроль и самооценку, поиск способа устранения допущенных ошибок, коррекционные процедуры.

Как результат деятельности происходят изменения в знаниях, умениях, воспитанности и развитости ученика. Характер и объем этих изменений осмысливаются в ходе контроля и оценки – необходимого этапа управления, когда устанавливается обратная связь между педагогом и учащимися:

выявляется уровень овладения лицеистами предметными и метапредметными знаниями и умениями;

оценивается “приращение развития” (обогащение субъектного опыта лицеиста, развитие навыков рефлексии, изменение ценностно-смыслового отношения к изучаемому материалу и учебной деятельности и др.).

Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. От фиксирования результата в виде только отметки необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТУПЕНИ. ВИДЫ РАБОТ.

Исходя из социальной ситуации развития старшеклассника и планируемых образовательных результатов, ставится *стратегическая цель* - выстраивание образовательного пространства (создание условий), адекватного старшему школьному возрасту. Для достижения этой цели решаются следующие *задачи*.

- создание условий для получения старшеклассником качественного современного образования:
 - а) позволяющего выпускнику поступить и успешно обучаться в выбранном вузе;
 - б) позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;

- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- создание условий для получения старшеклассником социального опыта.

Перечисленные задачи определяют следующие *виды работ*.

- 1) психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения старшеклассников;
- 2) организация выбора учащимися индивидуальной части учебного плана;
- 3) создание во внеурочном образовательном пространстве «мест» для проявления старшеклассниками универсальных способностей коммуникации, организации, исследования и ставящих их в ответственную позицию.

4) **Характеристика учебного плана и учебных программ:**

Образовательная программа старшей ступени ориентирована на учет *социальной ситуации развития* - приближения окончания школы и последующим выбором вуза. Поэтому при рамочном выстраивании учебного плана старшей ступени учитывается такая закономерность - наиболее адекватным профессиональное самоопределение старшеклассников становится к концу 10 класса, когда вопрос планирования своего будущего для них особенно актуально. Кроме того, продолжается освоение математики и физики на углубленном уровне. Это тоже задает свои особенности учебному плану старшей ступени.

- Учебный план старшей ступени составлен на основании Базисного учебного плана

общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения

- Учебный план рассчитан на *шестидневную рабочую* неделю.
- *Углубленное обучение* учащихся *математике и физике химии* обеспечивается

профильным компонентом учебного плана и поддерживается элективными курсами «Углубленное изучение отдельных тем курса математики», «Химия в задачах и упражнениях».

- Все часы, отводимые на элективные предметы, определяющие индивидуальную часть учебного плана старшеклассником, группируются в 11 классе. Это связано с тем, что образовательные запросы обучающихся в лицее, связанные с планами дальнейшего получения профессионального образования, максимально уточняются ими к концу 10 класса. Основная функция элективных курсов в 11 классе - обеспечение выбора учащимся более широкого набора предметов для овладения их содержанием на профильном или углубленном уровне, а также создание условий для дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по выбранному предмету и успешному поступлению в избранный вуз.

- Базовый курс «Обществознание (включая экономику и право)» реализуется в соответствии с рабочей учебной программой. Кроме того, содержание этого учебного предмета развивается на предлагаемом учащимся элективном учебном предмете «Политика и право».

- При наполняемости классов 25 человек и более осуществляется деление классов на две группы при проведении занятий по «Физической культуре», «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», по элективным предметам, а также по «Физике» и «Химии» во время проведения практических занятий.

В лицее к 2016 году будет реализован главный проект программы развития - «Синергетическая модель обучения в старшей ступени». Этот проект направлен на создание таких в образовательной среде старшеклассников таких условия обучения, которые:

- позволили бы старшеклассникам изучать разные предметы на разном уровне (базовом, профильном, углубленном) в зависимости от образовательных притязаний старшеклассников, связанных с его профессиональным самоопределением;
- максимально увеличивали бы самостоятельность старшеклассников в организации собственного учения;
- позволили бы ввести вузовские формы обучения (лекции-семинары).

- позволили бы изучать предметы с разной скоростью и в разной форме обучения.

Центральной идеей этого проекта является разработка учебно-методического пособия, детально раскрывающего три уровня учебных программ по таким учебным предметам таким как: математика, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика. При реализации такой модели обучения можно будет говорить о полной индивидуализации учебных планов старшеклассников. На текущее состояние индивидуализация учебного процесса старшеклассников ограничено количеством часов и перечнем элективных предметов с 11 классе.

Программы учебных предметов (курсов) учебного плана старшей ступени направлены не только на получение собственно предметных знаний учащихся (ЗУНов), но и на обеспечение осознанного овладения основными составляющими человеческой культуры и мышления на уровне, необходимом:

- **для самоопределения и самореализации**
- **для развития позиционного мышления и сознания** учащихся, которое формируется за счет особого внимания естественно-математическим дисциплинам, в особенности их практической и дискурсивной составляющей;
- **для социализации** учащихся, для формирования основ социальной безопасности как в отношении самих обучающихся, так и в отношении социума и окружающей среды. Особое внимание уделяется обеспечению возможности овладения учащимися основами безопасного поведения в природной, техногенной и социальной среде, овладения навыками общения, ведения межкультурного диалога. Обеспечению уровня подготовки, необходимого для противостояния манипулированию
- для овладения кругом **фундаментальных** понятий и концепций, **универсальными** способами учебно-познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего образования на следующих этапах образования или в формах самообразования.
- особое внимание уделяется обеспечению возможности формирования **целостного представления об окружающей действительности** и соотнесенной с ней системой научных знаний;

В рабочих программах по учебным предметам (курсам) с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций предусмотрены **приоритетными видами деятельности** учащихся такие, как:

познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование навыков изложения информации словесным, аналитическим, графическим, табличным и структурно-логическим способами.

информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются педагогами в соответствии с нормативным локальным актом лицея - положением «О рабочих программах учебного предмета (курса)».

Учебный план старшей ступени, рабочие программы всех учебных предметов (курсов) представлены в качестве приложений к образовательной программе лицея.

1.1. Характеристика внеурочного образовательного пространства старшей ступени.

Цели внеучебной работы в старшей школе:

- получение старшеклассниками опыта взаимодействия в условиях демократического устройства школы,
- получение опыта управления собой и другими,
- появление и расширение сферы притязаний старшеклассников в области образования.

Предоставление таких возможностей является базой для появления собственных целей старшеклассников. Определяющим в этом возрасте является направленность на будущее. Идет активный процесс построения образов собственной образованности и социальной тождественности: какой образ (личностный и профессиональный) я строю для самого себя, какому социальному слою я хочу принадлежать и т.п. Т.е. значимыми являются процессы личностного и социально-политического самоопределения.

Задачи внеучебной работы в старшей школе:

- организация пространства самоуправления
- организация пространства рефлексивного отношения к своей деятельности
- организация пространства “встреч” старшеклассников со взрослыми-профессионалами
- выход за границы школы

Этим целям и задачам отвечает организация внеурочного пространства старшеклассников. В старшей школе не должно быть классов в их традиционном понимании. На старте обучения десятиклассники представляют собой поток. Сама специфика старшего школьного возраста задает новый тип отношений школьников со взрослым. Классный руководитель - это взрослый, и, следовательно, должен нести образец взрослости через постановку и реализацию своих собственных целей, через демонстрацию взаимодействия с другими взрослыми.

Содержанием работы классного руководителя являются:

- сопровождение индивидуальной образовательной траектории старшеклассника (помочь увидеть трудности старшекласснику, сформулировать проблему, найти выход и т.п.). Эта работа осуществляется в индивидуальном режиме;
- организация взаимодействия между старшеклассниками через совместную деятельность, которая требует навыков организации, кооперации, коммуникации.

Для достижения поставленных целей образовательная внеурочная среда состоит из нескольких подпространств: ***дополнительное образование; самоуправление.***

Дополнительное образование. Наряду с учебными образовательными программами, по-прежнему, как и в средней ступени, уделяется большое внимание дополнительному образованию учащихся. Формы дополнительного образования являются также чрезвычайно значимым для образовательного пространства старшей ступени, так как могут удовлетворить образовательные притязания старшеклассников за рамками рабочих учебных программ. Как правило, эти притязания связаны с дальнейшим

углублением учебных предметов (курсов) для подготовки к участию в вузовских олимпиадах. Участие и успешное выступление в вузовских олимпиадах - это одна из дополнительных возможностей для поступления в избранный старшеклассниками вуз: призеры олимпиад получают независимую от ЕГЭ оценку знаниям будущему абитуриенту.

В ступени старшеклассником предоставляется возможность получения такого дополнительно углубленного образования по следующим предметам: по физике; по математике; по биологии; по химии; по обществознанию; по английскому языку; по русскому языку; по географии; по истории; по экономике; по информатике и ИКТ. Начиная с февраля, 11 -классники индивидуально выезжают в вузы для участия в вузовских олимпиадах. Возможность участвовать в такой олимпиаде создается и Лицеом.

Учеба в старшей ступени лицея - это напряженный труд. Поэтому с целью сохранения здоровья и дальнейшего физического развития и в старшей ступни юноши и девушки могут продолжать заниматься в таких секциях.

Самоуправление. В старшей ступени действует орган ученического самоуправления - *Совет старшеклассников*. Основная деятельность этого совета - *организация всех традиционных событийных мероприятий Лицея* (более 15). В область организационной деятельности старшеклассников входит и такая задача как привлечение к участию в этих мероприятиях учащихся средней ступени.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В основе управления старшей ступени лежат следующие принципы:

- 1) Принцип открытого целеполагания - любой участник образовательного процесса (администратор, учитель, школьник, родитель) может участвовать в обсуждении и полагании целей старшей ступени;
- 2) Принцип разделения целей - принятые цели являются общими для всех, персональные цели участников образовательного процесса не могут быть разнонаправлены;
- 3) Принцип разделения ответственности - у каждого участника образовательного процесса есть своя сфера ответственности.
- 4) Принцип самоуправления - включение старшеклассников в управление.

Система управления в старшей ступени предусматривает создание ряда структур, обеспечивающих планирование, организацию, руководство и контроль реализации образовательной программы ступени.

Административное совещание старшей ступени - оперативный орган управления старшей ступени. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация, организация учебного пространства, координация методической работы, взаимодействие с МО); педагог-организатор (основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы классных руководителей), педагог-психолог (основные сферы ответственности: координация работы классных руководителей, педагогов, координация работы с родителями - по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников, индивидуальной и классно-коллективной психологической комфортности).

Ученический Совет старшеклассников - коллегиальный орган, включающий педагога-организатора, педагога-психолога и старшеклассников. Совет принимает участие в обсуждении правовых документов ступени, организует обязательное их обсуждение и принятие их в школьном сообществе; планирует и организует все событийные мероприятия лицея, руководит их подготовкой.

На производственные совещания ступени выносятся вопросы, требующие быстрого информирования и принятия оперативного решения всем педагогическим коллективом ступени.

Малый педагогический совет не является постоянно действующим органом. Он собирается по мере необходимости для обсуждения образовательных ситуаций классов или групп учащихся.

ОБСЛУЖИВАЮЩИЕ (ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

- *Рабочие программы по учебным предметам (курсам*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования и
среднего общего образования

МАОУ лицей №155 г.Уфы на 2013-2014 учебный год

МАОУ лицей №155 реализует образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающую реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МАОУ лицей №155 разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные и приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №1384 от 19.08.2013г.

В учебном плане строго выдержано количество часов на изучение предметов, обеспечивающих федеральный и региональный стандарт образования, соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения.

Режим работы по 5-дневной неделе для 1, 4 классов начальной школы и по шестидневной для 2, 3 классов; по шестидневной неделе для основной и средней школы. В инвариантной части учебного плана лица полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности Республики Башкортостан.

Предусмотрено изучение государственного башкирского языка во всех классах с 3 по 11 класс, а также изучение родного языка с учетом преемственности и заявлений обучающихся.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на изучение государственного башкирского языка, родного языка, элективных курсов по выбору учащихся в средней школе, а также для предмета регионального компонента «История и культура Башкортостана» и предметов по выбору обучающихся (математика, информатика и ИКТ) в основной школе. Часы в 5-7 классах, выделенные из компонента образовательного учреждения на предмет «Информатика и ИКТ», обеспечивают непрерывную линию предмета и предпрофильную подготовку обучающихся.

На ступени **среднего (полного) общего** образования с учётом профильного обучения часы регионального компонента в 10-11 классах (3 часа) используются лицеем на изучение предметов федерального компонента на повышенном уровне, профильных, элективных курсов.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию

обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при осуществлении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебные планы для 10-11 классов построены на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Это функционально полный, но минимальный набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так «Физика», «Химия», «Биология» являются профильными

учебными предметами в химико–биологическом профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык»- в филологическом профиле.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух предметов на профильном уровне. В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Региональный компонент для X-XI классов в количестве 3 часов представлен в компоненте образовательного учреждения и отведен на изучение спецкурсов в рамках выбранного профиля обучения или на развитие содержания одного из базовых учебных предметов.

Элективные учебные предметы–обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из лицейского компонента. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или
- 2) получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 3) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 4) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Продолжительность учебного года учащихся 10-11 классов составляет 35 учебных недель.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут.

На ступени **среднего (полного) общего** образования с учётом профильного обучения часы регионального компонента в 10-11 классах (3 часа) используются лицеем на изучение

предметов федерального компонента на повышенном уровне, профильных, элективных курсов.

Во всех девятых классах изучается учебный предмет «Искусство»
Спецификой многопрофильного лицея является то, что профилизация в нём осуществляется по 2-м направлениям:

- физико-математический профиль
- химико – физический профиль.

Профильные классы открыты на основе договора о творческом сотрудничестве с Уфимским государственным техническим университетом, Башкирским государственным педагогическим университетом имени Акмуллы. В связи с этим часы школьного компонента используются в 10-11 классах на развитие содержания профильных предметов по углублённым программам и развитие содержания базовых предметов.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при осуществлении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- Обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;

- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебные планы для 10-11 классов построены на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Это функционально полный, но минимальный набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так «Физика», «Химия», являются профильными учебными предметами в химико–физическом профиле, физико-математическом профиле.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Элективные учебные предметы–обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из лицейского компонента. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицей №155 разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные и приказом Минобразования России 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 18973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №1384 от 19.08.2013г.

- Устав МАОУ лицей №155;

- Локальные акты МАОУ лицей №155.